

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи г.Алейска Алтайского края

МБОУ "СОШ №5"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 И.Г. Тимченко

Протокол Педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№5

 Н.В. Рогашова

Приказ № 133
от «30» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ЗПР

(ВАРИАНТ 7.2)

для обучающихся 1 класса

Срок реализации программы 01.09.2023 – 25.05.2024 гг.

Разработана Луниной С.В.
учителем начальных классов

г. Алейск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС НОО ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 5 г. Алейска. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух.

Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с

предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов безстечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (снаправляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудачи учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАССА

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение предложения и слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

	строчной и заглавной букв С, с					
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Особенность согласных звуков,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/

54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/

98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/

	предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

	делать?, что сделать?					
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
134	Алфавит	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	Использование алфавита для	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/

	упорядочения списка слов					
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
142	Составление небольших устных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	рассказов на основе наблюдений					
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

	шипящих в сочетаниях жи, ши					
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/

	восклицательный знаки					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
163	Объяснительный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>