


**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

**г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 И.Г. Тимченко

Протокол Педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№5

 Н.В. Рогашова

Приказ № 133  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для обучающихся 5 класса

Срок реализации программы: 1.09.2023 -25.05.2024г.г.

Составила: Котова С.В.,

учителем истории и обществознания

город Алейск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №5

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий  
единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии; воспринимать и с помощью педагога, а затем

самостоятельно,  
формулировать суждения об исторических событиях;  
с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные,

вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История»**

#### **5 КЛАСС<sup>3</sup>**

- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

#### **Что изучает история?**

Историческое летоисчисление (лента времени). Историческая карта.

#### **Первобытность**

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Появление орудий труда. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

#### **Древний Восток**

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Древний восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия населения. Возникновение государств. Зарождение древних религий (конфуцианство, буддизм). Культурное наследие Древнего Востока (пирамиды, алфавит, шахматы и др.)

#### **Культура и религия стран Древнего Востока.**

#### **Древняя Греция**

Условия жизни и занятия населения Древней Греции. Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта. Античная демократия на примере

Афин. Общественное устройство Спарты. Свободные и рабы.

Троянская война.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Греко-

Персидские войны. Держава Александра Македонского.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.).

### **Древний Рим**

Основание Рима (753 г. до н.э.). Патриции и плебеи. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря. Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение и распространение христианства.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Падение Западной Римской империи. (476 г.).

Культурное наследие Древнего Рима.

Великое переселение народов.

- объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе: **общие понятия для истории Древнего мира:** государство, культура, природно-климатические условия, социальное неравенство (рабство), закон,

деспотия;

**Первобытность:** племя, родовая и соседская община, ремесло;

**Древний Египет:** фараон, вельможи, подданные, пирамиды, храмы, жрецы; папирус, колесница;

**Древняя Месопотамия:** восточная деспотия;

**Древняя Палестина:** Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

**Древняя Индия:** касты; жрецы-брахманы, буддизм;

**Древний Китай:** Великая Китайская стена, великий шелковый путь; конфуцианство;

**Древняя Греция:** полис, спартанское воспитание, эллинизм, колония; метрополия, стратег;

**Древний Рим:** этруски, патриции и плебеи, варвары;

составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия; корректно использовать изученные понятия в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать: родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного

человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность,

изобретения древних египтян; знания и изобретения шумеров, Древний

Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии,

древнейший финикийский алфавит; религию древних евреев; культурные сокровища

Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона; организацию управления Персидской



державой, религию древних персов; природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

- определять место исторического события, использовать «ленту времени», объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, до н.э., Рождество Христово, н.э.);

- читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;

- заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;

- выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

- с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному алгоритму, образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

- с помощью педагога сравнивать по предложенному образцу, предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

- осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира, отвечать на вопросы по тексту;

- определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;

- с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации

по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять с помощью педагога таблицы, схемы;

- с опорой на текст учебника уметь объяснять, в чем заключается художественная ценность культурного наследия Древнего мира (архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства);
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей

исторического развития своего региона называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>История Древнего мира (68 ч) 5 класс</b>	Количество часов
Введение	2ч.
Первобытность	4ч
<b>Древний Восток</b>	20ч.
Древний Египет	7ч.
Древние цивилизации Месопотамии	4ч.
Восточное Средиземноморье в древности	2ч.
Персидская держава	2ч.
Древняя Индия	2ч.
Древний Китай	3ч.
<b>Древняя Греция. Эллинизм.</b>	20ч.
Древнейшая Греция	4ч.
Греческие полисы	10ч.
Культура Древней Греции	3ч.
Македонские завоевания. Эллинизм	3ч.
<b>Древний Рим</b>	20ч.
Возникновение Римского государства	3ч.
Римские завоевания в Средиземноморье	3ч.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5ч.
Расцвет и падение Римской империи	6ч.
Культура Древнего Рима	3ч.
Обобщение	2ч.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронн
---	------------	------------------	---------------	-----------

п/п		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы			ые цифровые образова тельные ресурсы
					план	факт	
1	Что изучает история.	1	0	0	1недел я	1неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0	1недел я	1неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
3	Происхожде ние, расселе ние и эволю ция древней шего челове ка	1	0	0	2недел я	2неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
4	Появление человека разумного	1	0	0	2недел я	2неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0	3недел я	3неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
6	От первобытно сти к цивилизации	1	0	0	3недел я	3неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0	4недел я	4неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
8	Возникнове ние государствен ной власти.	1	0	0	4недел я	4неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
9	Управление государством	1	0	0	5недел я	5неде ля	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -

	(фараон, вельможи, чиновники)						
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	0	5недел я	5неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	6недел я	6неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	6недел я	6неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
13	Познания древних египтян	1	0	0	7недел я	7неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0	7недел я	7неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
15	Древний Вавилон.	1	0	0	8недел я	8неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
16	Ассирия.	1	0	0	8недел я	8неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	9недел я	9неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
18	Финикия.	1	0	0	9недел я	9неде ля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0	10неде ля	10нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
20	Завоевания персов.	1	0	0	10неде ля	10нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	11неде ля	11нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
22	Древняя	1	0	0	11неде	11нед	<a href="https://resh.e">https://resh.e</a>

	Индия.				ля	еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">du.ru</a> -
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	12неде ля	12нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
24	Древний Китай.	1	0	0	12неде ля	12нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
25	Правление династии Хань.	1	0	0	13неде ля	13нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
26	Религиозно- философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	0	13неде ля	13нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	14неде ля	14нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	14неде ля	14нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
29	Троянская война.	1	0	0	15неде ля	15нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	15неде ля	15нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
31	Подъем хозяйственно й жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	16неде ля	16нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
32	Образование городов- государств.	1	0	0	16неде ля	16нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	17неде ля	17нед еля	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru">https://resh.e du.ru</a> -
34	Афины:	1	0	0	17неде	17нед	<a href="https://resh.e">https://resh.e</a>

	утверждение демократии				ля	еля	<a href="https://resh.edu.ru">du.ru</a> -
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0	18неделя	18неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
36	Греко-персидские войны	1	0	0	18неделя	18неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	19неделя	19неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	19неделя	19неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0	20неделя	20неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
40	Пелопоннесская война	1	0	0	20неделя	20неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
41	Религия древних греков	1	0	0	21неделя	21неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	21неделя	21неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0	22неделя	22неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
44	Возвышение Македонии	1	0	0	22неделя	22неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	23неделя	23неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
46	Эллинистические государства	1	0	0	23неделя	23неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -

	Востока						
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	24неделя	24неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
48	Республика римских граждан	1	0	0	24неделя	24неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
49	Верования древних римлян	1	0	0	25неделя	25неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	25неделя	25неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	26неделя	26неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
52	Установление господства Рима в Средиземном орье. Римские провинции	1	0	0	26неделя	26неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	27неделя	27неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	27неделя	27неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	28неделя	28неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	28неделя	28неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	29неделя	29неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -

58	Установление императорской власти	1	0	0	29неделя	29неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	30неделя	30неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	30неделя	30неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	31неделя	31неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	31неделя	31неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	32неделя	32неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	32неделя	32неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	0	33неделя	33неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
66	Искусство Древнего Рима	1	0	0	33неделя	33неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	34неделя	34неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего	1	0	0	34неделя	34неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -



	мира						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	0	0			





