


**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**  
**г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 И.Г. Тимченко

Протокол Педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ

№5

 Н.В. Рогашова

Приказ № 133  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**  
**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для обучающихся 7 класса  
Срок реализации программы: 1.09.2023 -25.05.2024г.г.

Составила: Котова С.В.,  
учителем истории и обществознания

город Алейск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №5

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «История» в 7 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю). Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч) История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

##### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

##### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

##### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

##### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

**Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

**Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

#### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим

княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий  
единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на  
схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления,  
определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;  
владеть смысловым чтением;  
использовать вопросы как инструмент познания;  
с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;  
пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии; воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная

война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История»**

## **7 КЛАСС**

определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **История РоссииРоссия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа. Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.



Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.).

Издание указа об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Самозванцы. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

Правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины на правах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

### **Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).**

Великие географические открытия и их последствия.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Утверждение абсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

### **Страны Азии в конце XV–XVII в.**

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:

**Россия в XVI в.:** опричнина, Земщина, местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

**Смутное время:** самозванство, интервенция, «семибоярщина», народное ополчение, Соборное уложение;

**Россия в XVII в.:** крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

**Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.):** абсолютизм, англиканская церковь, *виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты*, капитализм, контрреформация, *леเวลлеры*, огораживания, *пресвитериане*, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, *Фронда*, эдикт;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–

XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать:

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания; итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.; путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм; влияние научной революции на развитие европейской мысли;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя «ленту времени»;
- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории

- XVI–XVII вв. по плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  - проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
  - анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  - осуществлять с опорой на алгоритм учебных действий поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
  - соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
  - использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;
  - группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
  - анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  - составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенных разделов изучаемой темы;
  - выделять после предварительного анализа существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  - определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  - сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
  - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;
  - отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>XVII в. (23 ч) 7 класс</b>	
Введение	1 ч.
Великие географические открытия	2 ч.
Обобщение	.
Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	2 ч.
Реформация и контрреформация в Европе	2 ч.
Обобщение	.
Государства Европы в XVI—XVII вв.	7 ч.
Международные отношения в XVI—XVII вв.	2 ч.
Европейская культура в раннее Новое время	3 ч.
Обобщение	.
Страны Востока в XVI—XVII вв.	3 ч.
Обобщение	1 ч.
<b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч) 7 класс</b>	
Россия в XVI в.	13 ч.
Обобщение	.
Смута в России	9 ч.
Обобщение	.
Россия в XVII в.	16 ч.
Обобщение	.
Культурное пространство XVI—XVII вв.	5 ч.
Обобщение	2 ч.

### Поурочное планирование

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контр- ольны е работ ы	Практи- ческие работы			
					план	факт	
1	Понятие «Новое время»	1	0	0	1неделя	1неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0	1неделя	1неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
3	Великие географические открытия конца XV — XVI	1	0	0	2неделя	2неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -

	з. и их последствия						
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0	2неделя	2неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	0	3неделя	3неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
6	Причины и начало Реформации	1	0	0	3неделя	3неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0	4неделя	4неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0	4неделя	4неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0	5неделя	5неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0	5неделя	5неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0	6неделя	6неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0	6неделя	6неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
13	Английская революция середины XVII в.	1	0	0	7неделя	7неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	0	7неделя	7неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	8неделя	8неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
16	Гридцатилетняя война	1	0	0	8неделя	8неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	9неделя	9неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	9неделя	9неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	0	10неделя	10неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	10неделя	10неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0	11неделя	11неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	0	11неделя	11неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	0	0	12неделя	12неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
24	Завершение объединения русских земель	1	0	0	12неделя	12неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0	13неделя	13неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
26	Органы государственной власти	1	0	0	13неделя	13неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	0	14неделя	14неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	14неделя	14неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	15неделя	15неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
30	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	15неделя	15неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	16неделя	16неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
32	Социальная структура русского общества	1	0	0	16неделя	16неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	17неделя	17неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	0	17неделя	17неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	0	18неделя	18неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
36	Россия в конце XVI в.	1	0	0	18неделя	18неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
37	Накануне Смуты	1	0	0	19неделя	19неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	19неделя	19неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0	20неделя	20неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	20неделя	20неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	21неделя	21неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
42	Подъем национально-	1	0	0	21неделя	21неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Освободительного движения						<a href="#">ru -</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	22неделя	22неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	22неделя	22неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0	23неделя	23неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	23неделя	23неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	24неделя	24неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	24неделя	24неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	25неделя	25неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	25неделя	25неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	26неделя	26неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
52	Социальная структура русского общества в XVII в.	1	0	0	26неделя	26неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
53	Городские восстания середины XVII в.	1	0	0	27неделя	27неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	27неделя	27неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0	28неделя	28неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
56	Восстание Степана Разина	1	0	0	28неделя	28неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	29неделя	29неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0	29неделя	29неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
59	Укрепление южных рубежей	1	0	0	30неделя	30неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	30неделя	30неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -

61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	0	31неделя	31неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0	31неделя	31неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0	32неделя	32неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0	32неделя	32неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	33неделя	33неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0	33неделя	33неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
67	Наш край в XVI—XVII вв.	1	0	0	34неделя	34неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	0	0	34неделя	34неделя	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			