

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края**  
**МБОУ СОШ № 5 г. Алейска**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



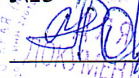
И.Г. Тимченко

Протокол Педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№5



Н.В. Рогашова

Приказ № 133  
от «30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по химии**  
**«Химия вокруг нас»**  
**8 класс**

Алейск, 2023г

## **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план .

### **Нормативно-правовая и документальная основа программы:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
3. Письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р),
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

### **Актуальность**

Данный курс внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» был создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 8 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

С учетом психологических особенностей детей этого возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня». Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности.

На этих занятиях должна быть так организована деятельность каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Курс «Химия вокруг нас» содержит материал, который является подготовительным при изучении основного курса химии. Он знакомит учащихся 8 класса с многочисленными явлениями химии, показывает учащимся роль химии в окружающей их действительности, раскрывает перед ними широкую перспективу использования химии в их повседневной жизни.

Данный курс создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся. Элективный курс «Химия вокруг нас» предполагает тесную связь при изучении химии, биологии, физики, экологии, способствуя тем самым реализации межпредметных связей. Это позволяет соединить и обобщить знания, которые учащиеся получали при изучении разных предметов, создать у обучающихся целостное представление о природе и природных явлениях.

**Цель** элективного курса «Химия вокруг нас» - создание условий для развития разносторонних интересов и индивидуальных способностей учащихся, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

#### **Задачи:**

- Развивать способности к самостоятельному приобретению знаний.
- Расширить межпредметные связи между химией и другими науками.
- Научить проводить простейшие эксперименты.
- Научиться видеть физические и химические явления в простых бытовых ситуациях.
- Привить интерес к предмету, к добыванию знаний с учетом возраста детей и их способностей.
- продолжить формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- продолжить формирование бережного отношения к природе.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

1. *в ценностно-ориентационной сфере* – чувство гордости за химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. *в трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3. *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

##### **Метапредметные результаты:**

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания;
2. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
4. использование различных источников для получения химической информации.

#### **Предметные результаты:**

##### *1. В познавательной сфере:*

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

##### *1. В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе

##### *1. В трудовой сфере:*

- Планировать и проводить химический эксперимент;
- Использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

##### *1. В сфере безопасности жизнедеятельности:*

- Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть

возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

### **Методы и приемы**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным: сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД); практические (лабораторные работы, эксперименты); коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры, проекты); комбинированные (самостоятельная работа учащихся, инсценировки); проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

### **Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### ***в обучении:***

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить простейшие химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

#### ***в воспитании:***

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

- *Личностно – ориентированные технологии*
- *Игровые технологии*
- *Технология творческой деятельности*
- *Технология исследовательской деятельности*
- *Технология методов проекта.*

**Формы контроля усвоения материала:** отчеты по практическим работам, творческие работы, презентации по теме в программе MS Power Point и т. д. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающиеся выполняют задания индивидуально, под руководством учителя. Работа над проектами создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. Одновременно занятия способствуют развитию у обучающихся выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие.

**Срок реализации программы:** 1 год,

**Количество обучающихся в группе** 10 – 15 человек.

#### **Формы работы**

1. индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
2. парная (выполнение более сложных практических работ).

3. коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций химических опытов).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторные занятия
	<b>ВВЕДЕНИЕ 4 ЧАСА</b>			
1	Естественные науки. Природа живая и неживая.	1	1	
2	Методы изучения природы.	1	1	
3	Химия – наука о веществах. Правила поведения в хим. кабинете.	1	1	
4	Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при выполнении опытов»	1		
<b>МИР ВЕЩЕСТВ – 11 ЧАСОВ</b>				
5	Тела и вещества.	1		1. Знакомство с телами и веществами.  2. Наблюдение различных состояний веществ.
6	Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов.	1		3. Описание физ. св-в веществ
7	Вещества и смеси. Способы разделения смесей.  Практическая работа №2 «Разделение смесей»	1		
8	Путешествие в микромир.	1		

9	Менделеевский дом.	1		
10	Движение частиц вещества.	1		
11	Взаимодействие частиц.	1		
12	Разнообразие веществ.	1		
13	Физические и химические явления.	1		4.Примеры физ. и хим. явлений в быту
14	Горение и окисление.	1		5.Горение свечи на воздухе.
15	Защита проектов.	1		
	ВОДА – 6 ЧАСОВ			
№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторные занятия
	ВВЕДЕНИЕ 4 ЧАСА			
1	Естественные науки. Природа живая и неживая.	1	1	
2	Методы изучения природы.	1	1	
3	Химия – наука о веществах. Правила поведения в хим. кабинете.	1	1	
4	Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при выполнении опытов»	1		
	МИР ВЕЩЕСТВ – 11 ЧАСОВ			
5	Тела и вещества.	1		1. Знакомство с телами и веществами.  2. Наблюдение различных состояний веществ.
6	Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов.	1		3.Описание физ. св-в веществ

7	Вещества и смеси. Способы разделения смесей.  Практическая работа №2 «Разделение смесей»	1		
8	Путешествие в микромир.	1		
9	Менделеевский дом.	1		
10	Движение частиц вещества.	1		
11	Взаимодействие частиц.	1		
12	Разнообразие веществ.	1		
13	Физические и химические явления.	1		4.Примеры физ. и хим. явлений в быту
14	Горение и окисление.	1		5.Горение свечи на воздухе.
15	Защита проектов.	1		
	ВОДА – 6 ЧАСОВ			
16	Вода – самое удивительное вещество на Земле.	1		6.Описание свойств воды.
17	Путешествие одной капли воды (круговорот воды в природе)	1		
18	Вода в природе и жизни человека.	1		
19	Вода – растворитель. Практическая работа №3 «Определение растворимости веществ в воде»	1		
20	Охрана вод. Какую воду мы пьём? Практическая работа №4 «Простейшие приёмы очистки воды»	1		
21	Защита проектов	1		
	ВОЗДУХ – 4 ЧАСА			



22	Воздух. Химический состав воздуха, значение воздуха.	1		7.Обнаружение кислорода и углекислого газа в воздухе.
23	Охрана воздуха.	1		
24	Экологические проблемы человечества: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди. Пути их решения.	1		
25	Защита проектов.	1		
	ВЕЩЕСТВА ПИЩИ – 4 ЧАСА			
26	Вещества пищи: минеральные и органические.	1		
27	Практическая работа №5 «Опыты с пищевыми продуктами: Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле.  Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах в сравнении с чипсами.»			
28	Практическая работа №6  «Опыты с кока – колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа.»			
29	Практическая работа №7  «Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе».	1		
ВИТАМИНЫ – 2 ЧАСА				
30	Витамины.	1		
31	Практическая работа №8	1		

	«Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок)».			
	ИСТОРИЯ ХИМИИ – 2 ЧАСА			
32 33	Алхимический период в истории химии. Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова. Основные направления развития современной химии.	2		
34	Игровой марафон «Загадочная химия» (загадки, викторины, химические игры)	1		