

Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5
_____ Н.В. Рогашова
Приказ от «18» апреля 2023
№48-осн

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
города Алейска Алтайского края

г. Алейск 2023

Председатель комиссии:

Н.В. Рогашова, директор МБОУ СОШ №5

Члены комиссии:

Тимченко И.Г., заместитель директора по УВР;
Мальцева О.А., руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
Петрич Г.А., завхоз;
Григорьева О.В., библиотекарь;
Сорокопудова Л.К., председатель Управляющего Совета школы;
Пирожкова О.Ю., председатель родительского комитета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Алейска Алтайского края

«18» апреля 2023г, протокол заседания № 7

Содержание

<u>Введение</u>	<u>4</u>
<u>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ...</u>	<u>5</u>
1.1 Общие сведения об организации.....	5
1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3 Сведения об основных нормативных документах	8
<u>Раздел 2 Структура и система управления.....</u>	<u>9</u>
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	14
<u>Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	<u>15</u>
3.1 Контингент учащихся.....	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся	18
3.2.1 Образовательная программа школы.....	18
3.2.2 Воспитательная работа	22
3.2.3. Дополнительное образование	33
3.2.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	34
3.3. Качество предметной подготовки.....	36
<u>Раздел 4. Организация учебного процесса</u>	<u>51</u>
<u>Раздел 5. Востребованность выпускников</u>	<u>54</u>
<u>Раздел 6. Кадровое обеспечение</u>	<u>55</u>
<u>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>58</u>
<u>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</u>	<u>62</u>
<u>Раздел 9. Материально-техническая база.....</u>	<u>64</u>
<u>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</u>	<u>69</u>
 <u>Приложения</u>	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	73

Введение

Настоящий отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Алейска Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

На региональном уровне:

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;
- положение о проведении самообследования.
- приказ директора школы об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Основные показатели деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Алейска Алтайского края приведены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения

По решению Алейского городского совета депутатов Алейская средняя общеобразовательная школа №5 начала функционировать 1 сентября 1963 года.

2 сентября 1993 года Распоряжением Администрации города Алейска № 16 от 20.07.1993г. переименована в Алейскую муниципальную среднюю общего образования школу №5.

11 августа 1999 года постановлением администрации города Алейска №364/1 от 16.07.1999 года переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алейска Алтайского края.

01.01.2012 года постановлением администрации города Алейска № 1208 от 16.09.2001 года переименована в муниципальное бюджетное учреждение среднюю общеобразовательную школу №5 города Алейска Алтайского края.

С 2020 года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», призванный обеспечить высокий уровень образования.

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алейска.
2. Учредитель:

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования исполняет **Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска.**

3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185

4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185

5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (385) 53-43976

6. Адрес электронной почты: aleyskschoo5@mail.ru

7. Адрес сайта: <https://shkola5alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Миссия образовательной организации

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально - культурные изменения среды;
- адаптация учащихся в быстроменяющейся жизни;
- создание условий для самореализации и саморазвития каждого ученика.

Образовательные цели, и принципы стратегического развития

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Образовательные цели

- создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;
- обеспечения соответствия качества образования современным требованиям;

Принципы стратегического развития:

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основная школа изменяется таким образом, чтобы в ней созданы условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления способствует созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Стратегическим направлением развития основного общего, среднего общего уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».

Таким образом, основным направлением развития школы стала реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-ми н.	пе-даг .	адми н.	пе-даг.
1	Директор	Рогашова Наталья Викторовна	-административное - предметы: математика, физика, химия, биол., география, информатика, технология, ОБЖ, физкультура	высшее учитель математик и	10	42	СЗД.	Высшая
2	Зам. директора	Тимченко Ирина Генриховна	-организация учебного процесса; -ГИА учащихся; -ВПр 4-11 классы; -работа с одаренными детьми; -методическая работа; -аттестация пед.работников; - ВШК - функциональная грамотность;	высшее учитель нем. языка и нем. литератур ы	6	32	СЗД	высшая

			-самообследование.					
3	Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с расширенным и обязанностям и зам. директора по ВР	Мальцева Ольга Александровна	-осуществляет оперативное руководство Центром, подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра -воспитательная работа; -внеурочная деятельность; -работа с детьми из СОП семей; -здоровьесбережение - РДШ - Юнармия	Высшее,	2,5		СЗД	-
4	Завхоз	Петрич Галина Алексеевна	-хозяйственная деятельность; -материально-техническое обеспечение деятельности ОО.	Средне-специальное	2	38	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

-Устав МБОУ СОШ №5 принят на общем собрании трудового коллектива и утвержден постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 29.12.2015 № 1241.

- ОГРН **1022200510243**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003387977 дата регистрации ОГРН 06.09.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия22 №002767905 дата регистрации 03.09.2012

- ИНН **2201001520**

- Свидетельство регистрации права на землепользование:

Серия 22ВГ № 233942 дата регистрации 24.01.2003 г.

- Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права 22ВГ №233940 дата24.01.2003

-Санитарно-эпидемиологическое заключение № 040063 от 27.07.2017

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

безопасности № 040063 от 27.07.2017

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А№ 001450 регистрационный № 372
дата выдачи «03» апреля 2012 срок действия бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №0000052 регистрационный №035
дата выдачи «01» апреля 2013
срок действия до «01» апреля 2025

Выводы и рекомендации по разделу:

нормативно-правовая документация ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Система управления ОО построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ №5 г. Алейска Алтайского края является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждения
- Управляющий совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно - общественный характер управления Учреждением;
- Педагогический совет – руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;
- Совет учащихся – орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;
- Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления, ставящий своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- методический совет, курирующий деятельность 5 предметных методических объединений учителей: начальных классов; гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- ученический совет;
- ППк;
- Совет профилактики;
- ШСП (школьная служба примирения);
- РДШ

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в

установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, зам. АХР);

- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методсовет, ШМО, ППк общественные организации);

- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО

- контроль качества освоения образовательных программ ОО

- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ

- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОК ОД) и др.

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2022 год выполнен 98,8%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС - 3;

- ВПР;

- НОКО;

- внутренняя система качества образования;

- современные технологии в школе;

- организация внеурочной деятельности;

- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Выводы:

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, протоколами заседаний Управляющего совета Организации, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний,

протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте, стендах Школы. Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

- Программу воспитания ОО;
- Рабочие программы воспитания классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ПШк: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

Социальный паспорт школы

Таблица №2

№ п/п	Показатель	Численность/ наименование
1	Общая численность учащихся	276
2	Количество многодетных семей	39
3	Количество малообеспеченных семей	17 семей, в них 36 детей
4	Количество неполных семей	38
	Только мать	36
	Только отец	2
5	Количество детей оставшихся без попечения родителей	7
6	Количество семей находящихся в сложной жизненной ситуации	12
	Из них состоит на межведомственном учете	12
7	Количество безработных родителей	0
	Из них официально зарегистрированных на бирже труда	0
8	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	17

9	Количество учащихся, состоящих на межведомственном учете (КДН и ЗП)	12
10	Сведения о здоровье детей:	
	Детей-инвалидов	6
	Детей с ограниченными возможностями здоровья	27

Реализация плана работы с семьями находящимися в социально опасном положении

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы, в 2021 году в школе разработан и реализован План работы с семьями находящимися в социально опасном положении.

Все запланированные и проведенные мероприятия, были направлены: на предупреждение раннего семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

- Совместные мероприятия;
- Консультации школьного педагога-психолога для родителей (индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях);
- Работа школьного Совета профилактики;
- Организация и проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением родителей из семей находящихся в социально опасном положении.

Организация питания

В школе организовано горячее питание для учащихся на основе локальных актов:

- Положение о порядке и организации горячего питания обучающихся;
- Положение «Об утверждении порядка предоставления двухразового горячего питания обучающимся с ОВЗ МБОУ СОШ №5 г. Алейска»;
- Положение об организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Алейска;

При организации питания школа руководствуется СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрено помещение для приема пищи, снабженное соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся в условиях Covid-19 (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся);
- в 2021 году было осуществлено переоборудование обеденного зала (установлена новая мебель).

Администрация школы обеспечивает принятие организационно- Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов и родительской платы. К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в школе допускаются предприятия различных организационно-правовых форм. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Организацию питания в школе осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора на текущий учебный год. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

1. Учащиеся, имеющие заключение ПМПК. Для них организовано двухразовое бесплатное питание за счет средств регионального бюджета.

2. Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал, ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием за счет краевого и муниципального бюджетов.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание. Дети инвалиды с ОВЗ, обучающиеся на дому, обеспечиваются продуктовым набором.

Основанием для обеспечения обучающихся льготным питанием являются заявление одного из родителей (законных представителей) на бесплатное питание ребенка, и документы, подтверждающие указанный в заявлении статус. Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несет классный руководитель

Численность обучающихся, получавших горячее питание в 2022 году:

Таблица №3

	Кол-во всего	Питаются (чел/%)	Число, обучающихся, получающих двухразовое питание	Число обучающихся, получающих только горячие завтраки	Число обучающихся, получающих только горячие обеды	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета (по 4,85 руб. в день)	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств муниципального бюджета	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого и муниципального бюджета	Не питаются (чел/%), причина
1-4 классы	131	131 / 100	10	121	0	0	0	131	0

		%							
5-9 клас- сы	128	117 / 92 %	12	105	0	0	0	33	11 / 8,5%
10- 11 клас- сы	17	13/ 76 %	0	13	0	0	0	4	4 / 23%
Ито- го по шко- ле	276	261 / 94, 56 %	22	239	0	0	0	168	15 / 5%

Вопрос организации горячего питания стоит на постоянном контроле администрации школы и родительской общественности. Ежемесячно проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей и учащихся по данному вопросу.

Выводы: Существующая система управления МБОУ СОШ №5 способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий: введение эффективного контракта в образовании; подготовка к введению стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на них систем оплаты труда и аттестации; совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно – общественного управления школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;

- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2021-2022 учебный год. Проведенное исследование учащихся 8-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям (90%), большинство старшеклассников (68%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Алейска.

Вывод: Родители удовлетворены обучением учащихся в школе.

Выводы по разделу:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Определили способы взаимодействия всех участников образовательного процесса, особенности сбора и передачи данных через различные образовательные платформы, пути контроля и коррекции результатов, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 мая 2022 г.

Таблица №4

Показатель	Количество	%
Всего классов	12	100
Всего обучающихся	276	100

В том числе:			
– на уровне начального общего образования		131	47,5
– на уровне основного общего образования		128	46,4
– на уровне среднего общего образования		17	6,2
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	-
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	276	
	очно-заочное	0	0
	семейное	-	-
	на дому	4	1
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		5	1,8

Сведения о количестве обучающихся на 31 мая 2021 года

Таблица №5

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ кол-во выпускных классов	Кол-во обучающихся / кол-во выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4)	начальное общее образование	4 года	5 / 1	131 / 30	26,2
Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9)	Основное общее образование	5 лет	5 / 1	128 / 24	25,6
Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11)	Среднее общее образование	2 года	2 / 1	17 / 12	8,5
ИТОГО			12 / 3	276 / 66	23,5

Сведения о количестве обучающихся (за 4 года)

Таблица №6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	270	277	282	276
2	Численность учащихся по основной образовательной программе НОО	128	130	131	131
3	Численность учащихся по основной образовательной программе ООО	120	122	127	128
4	Численность учащихся по основной образовательной программе СОО	22	25	24	17

Диаграмма 1

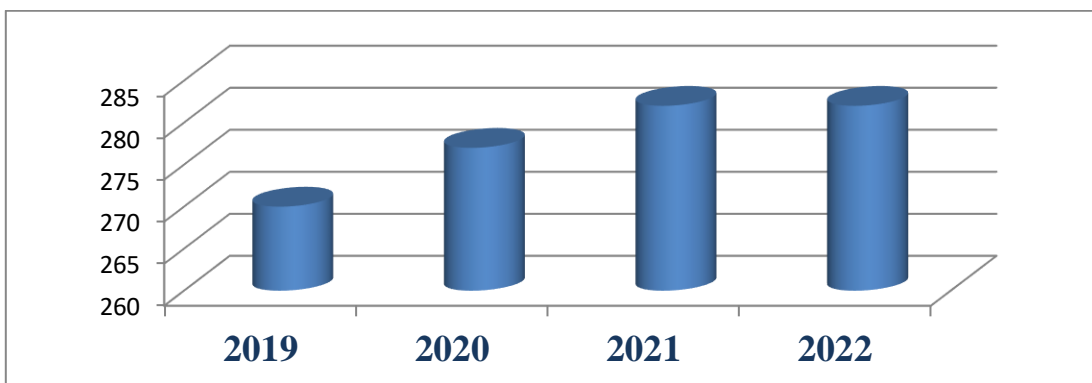
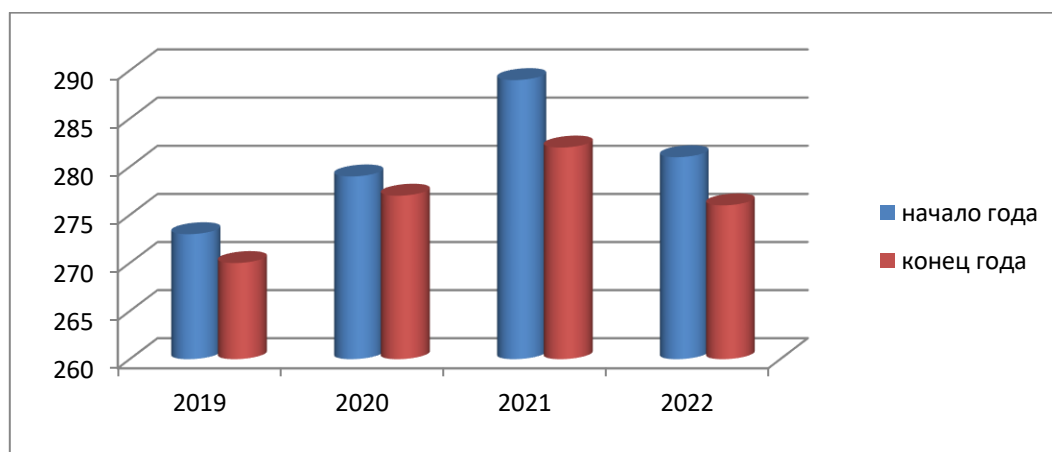


Диаграмма 2

Количество обучающихся за 4 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что динамика общей численности учащихся за прошедший год несколько снизилось. Причины соответствующего состояния - население школьного микрорайона, а также востребованность школы среди жителей города.

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента учащихся. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. Однако наблюдается ежегодное снижение количества учащихся по окончании учебного года в сравнении с его началом. Это снижение связано в первую очередь с естественным оттоком населения из региона.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 5. В феврале 2022 года был проведен учет детей в микрорайоне и составлен банк данных, проживающих детей в микрорайоне. Необучающихся детей на территории микрорайона нет.

Вывод:

В 2022 году значительно снизилась наполняемость классов обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования на 50%. В целом средняя наполняемость классов по школе так же снизилась на 0,63 % .

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 . Образовательная программа школы

МБОУ СОШ № 5 г. Алейска Алтайского края осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования).

На уровне НОО, ООО в школе реализуются помимо основных общеобразовательных программ – адаптированные: АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП для обучающихся с УО (варианты 8.1, 8.2). Реализация адаптированных общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется, как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам, так и индивидуально на дому.

Вывод: за три последних года в ОО повысилось количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным (образовательным) программам. Для оптимального сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в ОО:

- 1) в системе и целенаправленно работают службы ППк, которая своевременно выявляют обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации, координируют коррекционно-развивающую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) обеспечено оптимальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- 3) ведется целенаправленная работа по укомплектованию штата узких специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ОП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся: организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам; использование современных педагогических технологий; конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования; стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических

технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления; постоянное расширение образовательного пространства для учащихся;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства лица с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры личности школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими.

2. Принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при

разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе.

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В 2021-2022 учебном году были укомплектованы один 10 и один 11 профильные классы универсального профиля. В данных классах реализовывалась математика на профильном уровне, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к ГИА для дальнейшего обучения по программам среднего специального и высшего образования.

Таблица № 7

Количество классов, обучающихся по профилю: 2 (17 чел.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)			
		2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	13/ 4,6%	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/ 8,2%	26/ 9,7%	11/ 3,9%	17/ 6,2%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0

4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
---	--	---	---	---	---

Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

Кроме того, в 2022 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно - воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Воспитание эффективно, если оно системно. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято изолированно от целой системы.

Цель воспитательной работы:

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель** воспитания в классе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи воспитательной деятельности:

1. воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;

2. участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся;

3. организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

4. стимулирование творческой активности и мотивации обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

5. формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

6. «популяризация здорового образа жизни», через организацию участия в образовательных мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях;

7. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

8. предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

9. развитие созидательной активности молодежи;

10. интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

11. реализация системы информационно-медийного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

12. диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе, индивидуального пути развития каждого воспитанника;

13. взаимодействие с семьей и общественностью;

14. организационно-методическое обеспечение воспитательной работы;

15. совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Воспитательные события в МБОУ СОШ № 5 в 2022 году проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МО МВД России «Алейский», сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы различные мероприятия;

«Герои Отечества», С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Алейск без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Ангел в дорогу!», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятников, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев, совместно с сотрудниками ГИБДД вручали памятки по соблюдению правил ПДД, участие в акции «Георгиевская ленточка — каждому жителю»

В 2022 году отрядом ЮИДД, ДЮП руководил Родин Ю.А., Дети принимали участие в городских конкурсах, где заняли первое место в городском конкурсе – смотре уголков ДЮП, лучший сувенир ДЮП, в городском смотре-конкурсе уголков и учебных перекрестков по БДД, в городском конкурсе памяток ко дню жертв ДТП, организовывали акцию «Родительский патруль» - «Безопасный путь домой», с сотрудниками полиции, проходила акция «Знаю сам, научу другого!». Организованы встречи учащихся, родителей с сотрудниками полиции, по правам и обязанностям, об ответственности перед законом.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать

преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «Мы будущие защитники Отечества» «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Кормушка», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 9-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации .
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее» Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Прогнозируемый педагогический результат

Предполагаемый результат связан с соотношением степени реализации поставленных задач. Итогом выполнения программы в организационном плане должны стать: - укрепление и развитие образовательной системы школы в интересах личности, семьи, города, общества; - построение и усовершенствование функциональной и индивидуальной модели школы, наиболее эффективной в условиях муниципального и регионального образования.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально - технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал, баскетбольная площадка, волейбольная площадка;
- кабинет информатики;
- акустическая система;

кабинет заместителя директора по ВР.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы		
		Высшая	1категория	без катег.	До 3лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители	12	6	6	-	-	0	0	12

По данным таблицы можно сделать вывод, что все педагоги имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Все эти направления достаточно условны, но и все приоритетны, так как процесс воспитания в школе должен носить целостный характер.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом- психологом школы, родителями учащихся, учителями - предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Планы воспитательной работы содержат: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива по месяцам. По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся.

Направление работы нравственное воспитание основывается на краевом законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся» (3441 - ЗС). С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;

- ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
- «права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет», «Один дома», «Все мы разные, но мы – одна семья!»;
- «лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе);
- устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ПДН «Алейский». Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в кдн, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

В школе ежедневно осуществляется дежурство администрации, педагогических работников. В школе действует пропускной режим согласно «Положению о пропускном режиме». В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в школе организованы все обязательные меры безопасности с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований. Обеспечены регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов. Обеспечена исправность и доступность средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; инструктажи по безопасности доведены до сведения работников и

: учащихся, помещены в уголки по безопасности.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В МБОУ СОШ № 5 ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия оттоку молодёжи в члены бандформирований, а также в вооружённые конфликты за рубежом.

В течение 2022 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму);
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- Разработан комплекс дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 5 проводились следующие профилактические мероприятия:

1. ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы;

2. организовано дежурство педагогов и членов администрации;
3. разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения совершенном террористическом акте;
4. обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
5. систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
6. На общешкольной линейке говорилось о недопущении вступления молодёжи в преступные группировки и экстремистские организации.
7. 03.09.2022 г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 1-11 классов совместно с администрацией и педагогами школы были проведены классные часы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья!», «Патриотизм без экстремизма», ««Возьмемся за руки, друзья!», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».
8. С целью донести до учащихся насколько опасными являются террористические акты, формирования представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов в актовом зале школы была организована выставка детских рисунков. В своих работах учащиеся показали отношение к терроризму и его проявлениям.

Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех школьных мероприятий. Учащиеся школы 99 % охвачены различными видами внеурочной деятельности. Охват досуговой деятельностью в 2022 г. составил 100%.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества.).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Досуга, библиотекой, музеем. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков, плакатов разного уровня, а особенно новогодних, очень много было отправлено работ в ЦДТ на городской этап Новогодних плакатов, открыток, поделок.

В нашей школе очень много творческих, талантливых детей, а также родителей, это доказывает участие в окружном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно прикладного искусства «Сибиряда», в этом году было очень много участников в школьном этапе, а затем на городской этап было отправлено 17 лучших работ: вышивка крестиком и лентами, картины выполненные в разной технике групповые работы, вышивка алмазным бисером и много других поделок

Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по шахматам в МБУ ДО «Центр детского творчества», получили:

2 общекомандных диплома за 1 место,

- Грибенко Кирилл, Юсупов Роман, Мачехин Данил, Ефременко Полина -эти учащиеся получили грамоты за 1 место;

Чуканов Кирилл, Грибенко Кирилл, Агафонов Роман участвовали в конкурсе чтецов посвященному Дню Защитника Отечества где так же заняли призовые места

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания на следующий учебный год:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;

- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

Выводы:

- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

- За 2022 учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на 2023 год:

- Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.
- Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

- Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Школа - центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Веселые нотки», «Театральный».
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работают спортивные секции «Волейбол», "Баскетбол", "лёгкая атлетика", дети занимаются настольным теннисом, шашками и шахматами.
- 3) социальное - творческие объединения «ДЮП», «ЮИД»; «Юнармия», «Орлята».

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально- значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Дети спичкам не игрушки!». Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят День пожилого человека, концерты для учителей, военизированная эстафета, «Новогодний бал», «15 февраля День памяти воинов-интернационалистов», «День матери», спортивные состязания, Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Вывод: Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутым и желаемым результатом. Необходимо до конца справиться со все еще имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в досуговой деятельности.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на новый учебный год.

- Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.
- Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы

3.2.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ№ 5 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «основы безопасности жизнедеятельности».

Основные задачи Центра:

-обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", " Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

-создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

-создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- «Шахматы»
- Кружок «Шахматная ладья» - 5-10 классы
- Кружок «Безопасное поведение»
- Кружок «Сувенирная лавка»
- Кружок «Оказание первой помощи»

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии.

В Центре продолжают функционировать две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Эффективное использование оборудования Центра.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы, посещают «Сувенирную лавку». В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению на современных тренажерах навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 5 по 11 класс (100%).

На занятиях объединения дополнительного образования «Сувенирная лавка» учащиеся знакомятся с различными средствами декоративно – прикладного искусства, с историей развития современных декоративно-прикладных искусств.

- Осваивают изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике. Учатся проявлять творческий подход к работе с различными видами материала.

- Учатся планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- Создают собственные художественные произведения с использованием различных материалов.

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к искусству и является необходимым условием формирования личности каждого.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В школьники работают на ноутбуках, с фотоаппаратом,

видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно плану на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 5 г.Алейска проведены социокультурные мероприятия:

-Школьный шахматный турнир «Черное и белое». Место проведения – кабинет проектной деятельности. В ходе шахматного турнира была также проведена шахматная викторина. (2-4 класс,6-7 класс). учащиеся нашей школы занимали не только общекомандные 1 места, но именные призовые места среди школ города

- «Безопасный интернет детям», «Занимательная информатика», игра –соревнование «Веселая информатика», «Информатика в лицах», квест –игра «Мир и информатика»

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы есть прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием. Ведется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями города, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

3.3. Качество предметной подготовки

В течение всего 2021 года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования

Успеваемость за 2022 год

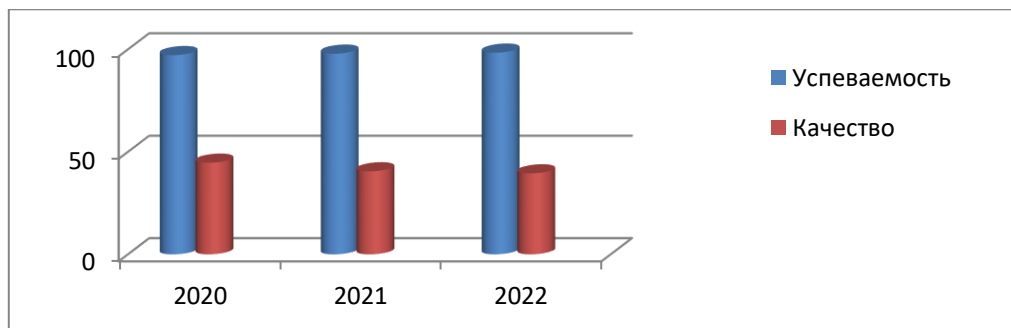
Таблица №9

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во аттестованных	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Окончили учебный год		
					«5»	«4» и «5»	«2»
1-4	131	100	99,5	51,6	8	39	1
5-9	128	128	98,2	28,12	4	32	2
10-11	17	17	100	47	-	8	0
Итого	276	245	98,4	39,5	12	79	3

Успеваемость обучающихся за 3года

Таблица №10

	2020	2021	2022
Успеваемость	97,2	97,9	98,4
Качество	44,7	40,5	39,5



Анализ состояния учебного процесса 2021/2022 учебного года дает основание утверждать, что качество обучения незначительно снизилось на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом, успеваемость повысилась на 0,5%.

Вывод:

1. Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседаниях методических объединений, выявить резервы роста качества образования.

2. Повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.

3. Всем учителям спланировать программу коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми (имеющими тройки), которая также будет предусматривать подробный мониторинг образовательных результатов каждого ребёнка.

4. Рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.

5. Скорректировать план ВУК, ВСОКО.

Усилить контроль со стороны администрации и специалистов служб сопровождения за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий.

Организация и проведение ГИА в 2022 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году проводилась на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9 класса, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 23 обучающихся, из них один учащийся с ОВЗ проходил ГИА в форме основного выпускного экзамена(ГВЭ). В основной период успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании 20, 3 человека успешно преодолели ГИА в осенний период.

Общие результаты ГИА-9 в 2022 году

Таблица № 11

Код	ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Количество участников, имеющих неудовлетворительный результат по предмету						Количество участников, имеющих неудовлетворительные результаты				Нет всех результатов
		Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	рус. яз.	мат.	инф.	биол.	геогр.	общ.	один	два	три	четыре	
			чел.	%															
6205	МБОУ "СОШ №5"	23	23	100,0	20	86,9	3	13,	0	3	0	0	2	2	1	0	2	0	0

Таблица № 12

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Средний первичный балл	Первичный балл участников ОО выше, чем средний первичный балл						Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
			Край	МО УО	ОО		Край		МОУ О		ОО		"2"		"3"		"4"		"5"			
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01- Русский язык	22	3,5 5	-0,33	- 0,1 3	0,0	23,18	6	27 ,2 7	6	27 ,2 7	6	27 ,2 7	0	0, 00	14	63, 64	4	18 ,1 8	4	18 ,1 8	100,00	36,36
02- Математика	22	3,0 5	-0,20	- 0,1 8	0,0	10,77	6	27 ,2 7	6	27 ,2 7	11	50 ,0 0	3	13 ,6 4	15	68, 18	4	18 ,1 8	0	0, 00	86,36	18,18
05- Информатика	1	3,0 0	-0,33	- 0,5 6	0,0	5,00	0	0, 00	0	0, 00	0	0, 00	0	0, 00	1	10 0,0 0	0	0, 00	0	0, 00	100,00	0,00
06- Биология	10	3,3 0	-0,01	0,1 3	0,0	23,00	4	40 ,0 0	6	60 ,0 0	3	30 ,0 0	0	0, 00	7	70, 00	3	30 ,0 0	0	0, 00	100,00	30,00
08- География	16	3,5 6	0,10	0,0 8	0,0	18,75	9	56 ,2 5	9	56 ,2 5	9	56 ,2 5	2	12 ,5 0	5	31, 25	7	43 ,7 5	2	12 ,5 0	87,50	56,25
12- Обществознание	17	3,0 0	-0,10	- 0,0 3	0,0	17,76	7	41 ,1 8	7	41 ,1 8	7	41 ,1 8	2	11 ,7 6	13	76, 47	2	11 ,7 6	0	0, 00	88,24	11,76

Выпускники основной школы показали удовлетворительные результаты по ГИА-9 2022. Наилучшие результаты по географии: средняя отметка – 3,56; качество – 56,25%, однако успеваемость составила всего 87,5%.

По русскому языку средняя оценка 3,55, качество – 36,36%, успеваемость – 100%.

По математике: средняя отметка – 3,05, качество – 18,18 %, успеваемость – 87,5%.

ГИА 11

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 12 выпускников средней школы. ЕГЭ по математике можно было проходить на профильном или на базовом уровне, по выбору обучающихся.

Одна выпускница окончила школу с отличными результатами и получила медаль «За особые успехи в учении». В 2022 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, по профильной математике 70 баллов или по математике базового уровня нужно было сдать ЕГЭ на «5», ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже проходного балла. Выпускница школы, получившая медаль, сдала ЕГЭ по русскому языку на 76 баллов, по базовой математике получила отметку «отлично», подтвердив объективность выставления отличных отметок по предметам учебного плана.

6 выпускников сдавали математику профильного уровня. успешно справились с этим экзаменом 5 человек. Средний балл по этому предмету составил 46, максимальный балл 68 (как и в прошлом году). 1 выпускник показал результат выше чем в Алтайском крае, и 5 выпускников (83,33%) показали результат выше, чем в городе. Экзамен по русскому языку два выпускника сдали на 76 и 71 балл, средний балл составил – 58. Результат лучше, чем по Алтайскому краю показали 3 выпускников (25%).

Итоги государственной итоговой аттестации 2022 в МБОУ СОШ №5

Код	ОО	Всего участников	Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не сдали только русский язык		Не сдали только математику		Не сдали и русский язык и математику		Не сдавали русский язык и математику	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6205	МБОУ СОШ №5 г. Алейска	12	12	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Результаты ГИА 11

Общие результаты ЕГЭ-2022 по общеобразовательной организации

Таблица № 14

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	ОО, %	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	12	65,97	65,42	58,83	-10,82	-10,07		3	25,00	3	25,00	0	0,00	7	58,33
Математика профильная	6	51,47	44,98	45,67	-11,27	1,53		1	16,67	5	83,33	1	16,67	1	16,67
Физика	2	52,83	43,59	37,50	-29,02	-13,97		0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
История	1	57,18	49,83	32,00	-44,04	-35,78		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Обществознание	2	57,80	49,81	49,00	-15,22	-1,63		0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	58,86	50,40	49,50	-15,90	-1,79		1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00

В 2022 году выпускники показали средние результаты по всем предметам. Лучше всего выпускники сдали ЕГЭ по математике, как на базовом уровне, так и на профильном. Хуже всего выпускники преодолели ГИА по истории и физике.

Выводы:

В течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники, работающие в 9 и 11 классах, анализируют результаты своей работы и корректируют проблемы учеников на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

По результатам анализа ГИА 2021 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- администрации школы продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- руководителям ШМО включить в план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми; на заседаниях регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, разработать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений и обеспечить их реализацию;
- учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать в обучении дифференцированный подход.
- классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Степень освоения требований ФГОС

Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов был проведен мониторинг качества обучения в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) по программам 4, 5-8 классов соответственно, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

:

1. Общий анализ качества знаний по предметам:

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

Таблица №15

Предмет	Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя отметка
Русский язык	5	24	2	13	9	0	100%	62,5%	3,7
Математика	5	27	3	17	7	0	100%	74%	3,85
Окружающий мир	5	27	3	18	6	0	100%	77,77%	3,89

Русский язык	6	21	0	6	12	3	85,71%	40%	3,14
Математика	6	19	2	7	9	1	94,73%	47,36%	3,52
Биология	6	22	4	11	6	1	95,45%	68,18%	3,82
История	6	21	2	12	7	0	100%	66,66%	3,76
Русский язык	7	22	1	5	12	4	81,81%	27,27%	3,13
Математика	7	23	1	9	12	3	86,95%	43,47%	3,43
Биология	7	22	2	7	12	1	95,45%	40,9%	3,45
Обществознание	7	23	1	10	12	0	100%	47,82%	3,52
Русский язык	8	22	0	4	15	3	82,6%	18,18%	3,04
Математика	8	23	2	5	15	1	95,65%	30,43%	3,34
Английский язык	8	23	1	10	12	0	100%	47,82%	3,52
История	8	24	2	8	14	0	100%	41,66%	3,5
Физика	8	24	2	6	13	3	87,5%	33,33%	3,29
Русский язык	9	15	0	7	5	3	80%	46,66%	3,26
Математика	9	15	1	5	9	0	100%	40%	3,64
Биология	9	14	2	5	7	0	100%	50 %	3,64
Обществознание	9	14	1	7	6	0	100%	53,33%	3,64

Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица № 16

Предмет	Класс	Всего Кол-во уч./%	Понизили Кол-во уч./%	Подтвердил и Кол-во уч./%	Повысили Кол-во уч./%
Русский язык	5	24/100	2/ 8,33%	19/79,17%	3/ 12,5%
Математика	5	27/100	1/ 3,7%	24 / 88,89%	2/ 7,41%
Окружающий мир	5	27/100	2/ 7,41%	22/ 81,48%	3/ 11,11%
Русский язык	6	21/100%	6/28,57%	15/ 71,43	0/0
Математика	6	19/100%	1/5,26%	17/89,47%	1/5,26%
Биология	6	22/100%	3/ 13,64%	17/77,27%	2 /9,09%
История	6	21/100%	2/ 9,52%	18/ 85,71%	1/ 4,76%
Русский язык	7	22/100%	10/45,45%	12/ 54,55%	0
Математика	7	23/100%	2/ 8,7%	20/ 86,96%	1/ 4,35%
Биология	7	22/100%	2/ 9,09 %	20/ 90,91%	0
Обществознание	7	23/100%	1/ 4,35%	19/ 82,61%	3/13,04%

Русский язык	8	22/100%	7 / 31,82%	15 / 68,18%	0/0%
Математика	8	23/1000%	1 / 4,35%	22 / 95,65%	0 / 0%
Английский язык	8	23/100%	6 / 26,09%	17 / 73,91%	0/0%
История	8	24/100%	3 / 12,5%	21 / 87,5%	0
Физика	8	24/100%	7/ 29,17%	16 / 66,67%	1/ 4,17%
Русский язык	9	15/100%	5 / 33,33%	10 / 66,67%	0
Математика	9	15/100%	1 / 6,67%	14 / 93,33%	0
Биология	9	14/100%	1 / 7%	12 /85,71%	1 /7%
Обществознание	9	14/100%	0	12/85,71%	2/14,29

Таблица № 17

Предмет	Клас с	Кол-во участников			Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	5(4)	23	21	24	95,8 %	95,8 %	100 %	54,16	37,5 %	62,5 %
Математика	5(4)	22	19	27	92,3 %	92,3 %	100 %	68,42	46,6 %	74%
Окружающий мир	5(4)	23	22	27	100%	100%	100 %	45,45	50%	77,77 %
Русский язык	6(5)	23	21	21	84,6 %	84,6	85,7 1%	53,84	53,8 4	40%
Математика	6(5)	24	22	19	88,8 8	88,8 8	94,7 3%	50%	37,0 3	47,36 %
Биология	6(5)	24	23	22	92,3 %	100	95,4 5%	63,63	75	68,18 %
История	6(5)	15	22	21	100%	96,3	100 %	66,6	40,7 4	66,66 %
Русский язык	7(6)	15	23	22	84,6	86,9 5	82%	46,15	47,8 2	27,27 %
Математика	7(6)	14	22	23	88,8 8	100	86,9 5%	30%	54,1 6	43,47 %
Биология	7(6)	23	23	22	100	100	95%	27,7%	68,4 2	40,9 %
Обществознание	7(6)	22	23	23	95,4 5	95,4 5	100 %	100	45,4 5	47,82 %
Русский язык	8(7)	22	24	22	84,6	84,6	82,6 %	100	53,8 4	18,18 %
Математика	8(7)	23	24	23	100	100	95,6 5%	100	50%	30,43 %
Английский язык	8(7)	23	15	23	100	100	100 %	92,3	63,6 3	47,8 %
История	8(7)	22	15	24	100	100	100 %	95%	66,6	41,6 %
Физика	8(7)	21	14	24	92,3	92,3	87%	96%	46,1	33%

									5	
Русский язык	9(8)	20	23	15	95%	95%	80%	95	30%	46,%
Математика	9(8)	23	22	15	96%	96%	100 %	86,6	27,7 %	40%
Биология	9(8)	22	22	14	95	95	100 %	92,3	50%	50 %
Обществознание	9(8)	24	23	14	86,6	86,6	100 %	95%	30%	53,33 %

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в МБОУ СОШ №5 количество детей составляло 276 человека, из них 25 – дети с ОВЗ, в 2022 году количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось до 28 детей.

По видам обучения: 4 обучающихся по заключениям ТПМПК находились на индивидуальном обучении на дому и 24 ребенка с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме.

Администрация МБОУ СОШ №5 обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Реализация предпрофильного и профильного обучения

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9 класса проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов универсального профиля по образовательным программам среднего общего образования. Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2020/2021/2022 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения – математика, обществознание – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильного 10 класса осуществляется согласно выявленным образовательным потребностям по следующим предметам: математика, обществознание. Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №5 г.Алейска осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку универсального профиля обучения. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2021/2022 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным

программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

В 2022 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Педагогический коллектив ОО особое внимание уделяет повышению познавательной мотивации обучающихся, любознательности, проектного мышления через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, а также через деятельность научного общества ОО (НОУ).

Работа НОУ в 2022 году осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Организация работы учащихся 1-11 классов над индивидуальными исследовательскими проектами, индивидуальными итоговыми проектами.

2. Организация работы с руководителями научно-исследовательских проектов начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся».

Особое внимание в ОО уделяется участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. В 2022 году школьный этап ВОШ по 6 предметам – математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии - впервые проводился в онлайн-формате на платформе образовательного центра «Сириус», что позволило принять участие в данном этапе всем желающим. Победители и призеры приняли участие в муниципальном и краевом турах ВОШ.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Таблица № 18

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					2	3	3	3	3	1	2	17	16	1	3	25.00
Астрономия					0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0.00
Биология					3	4	5	9	5	3	2	31	28	4	8	42.86
География					0	3	2	3	3	2	2	15	15	7	6	86.67
Информатика					0	0	0	3	5	0	3	11	11	0	0	0.00

История				0	4	4	3	4	2	3	20	20	0	4	20.00
Литература				2	2	3	3	3	2	2	17	17	0	3	17.65
Математика			5	5	2	2	3	3	4	0	24	24	0	5	20.83
ОБЖ				0	0	0	3	3	3	3	12	12	4	7	91.67
Обществознание					0	4	4	3	2	3	16	16	4	8	75.00
Право								0	0	2	2	2	1	0	50.00
Русский язык			2	4	3	3	3	3	2	2	22	22	4	9	59.09
Технология				0	7	1	6	6	0	0	20	20	5	7	60.00
Физика						0	2	3	2	2	9	8	0	2	25.00
Физическая культура				3	3	2	3	5	3	3	22	22	5	14	86.36
Химия						0	0	3	2	2	7	7	0	2	28.57
Экология								3	2	2	10	7	3	4	100.00
Экономика							0	2	1	2	5	5	0	2	40.00
Итого															
Всего участников	00	7	1	3	2	5	5	3	3		263	255	38	84	47.84
Всего участников	00	6	1	1	8	1	1	5	5		67	67	20	39	88.06

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Таблица № 19

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	1	0	0	0	1	1	0	1	100.00
Астрономия																0.00
Биология							0	1	1	1	0	3	1	0	0	0.00
География							0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
Информатика							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
История																0.00
Литература							3	0	1	0	0	4	1	1	0	100.00
Математика					0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	1	50.00
ОБЖ							0	1	2	3	2	8	8	0	1	12.50
Обществознание							1	2	3	0	0	6	6	0	2	33.33
Право									0	0	1	1	1	0	0	0.00
Русский язык							2	0	1	0	0	3	1	0	1	100.00

Технология						1	6	5	0	0	12	9	4	5	100.00
Физика															0.00
Физическая культура						0	1	3	2	2	8	7	1	3	57.14
Химия															0.00
Экология						0	3	3	2	1	9	7	0	5	71.43
Экономика						0	0	1	1	1	3	3	0	0	0.00
Итоги															
Всего участий	0	0	0	0	1	7	1	2	9	7	63	50	6	19	50.00
Всего участников	0	0	0	0	1	3	9	9	3	3	28	24	5	12	70.83

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Таблица № 20

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участий	Победителей (/ 9-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ СОШ № 4 г.Алейска	196	161	82,14 %	16/12	51	34,18 %
МБОУ СОШ № 2 г. Алейска	146	119	81,5 %	13/5	28	28,08 %
МБОУ – лицей г. Алейска	121	88	72,72 %	15/9	34	40,49 %
МБОУ СОШ № 5 г.Алейска	63	50	79,36 %	6/4	19	39,68 %
МБОУ СОШ № 7 г.Алейска	40	27	67,5 %	2/0	4	15 %
МБОУ ООШ № 9 г. Алейска	11	2	18,18 %	0/0	0	0 %
МБОУ ООШ № 3 г. Алейска	4	0	0 %	0/0	0	0 %
ИТОГО	581	447	76,93 %	52/30	136	32,35 %

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три года)

Таблица № 21

Предмет / Количество призовых мест	Клас с	2020			2021			2022		
		1 мест	2 мест	3 мест	1 мест	2 мест	3 мест	1 мест	2 мест	3 мест
Английский	7	0	0	0	0	1	0	0	0	

язык	8									1
	10			1						
Биология	7		1		1		1			
География	7			1						
	9									1
Информатика	9									1
	11							1		
История										
Литература	7			2						
	8			1						
	9							1		
	10	1								
Математика	5	1				1				
	6									1
ОБЖ	7	1								
	8									
	9					1				
Обществознание	8									1
	9			2						
Право	9	1								
Русский язык	10		1							
	11					1				
Технология	7	1			1	1				
	8	1		1	1		1	3	3	1
	9							1		
Физика										
Физическая культура	7			1						
	8				1		1	1		
	9			1					1	
	10					1				1
	11				1	1				1
Химия										
Экология	7			3	1	1	1			
	8		1		1					1
	9			1	1					
	10			1						
	11				1					
Экономика										
Итого		6	2	16	9	8	4	6	4	8
Всего призовых мест		24			20			20		

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников стабильно повышается по количеству участников, но снизился по количеству победителей. По показателю «Качественная эффективность участия в муниципальном этапе» МБОУ СОШ №5 занимает второе место среди учреждений города.

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

-разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

-целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

-повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах -практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

-продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно- массовых мероприятий различного уровня

Вывод по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Алейска документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное,

общекультурное, социальное, духовно-нравственное). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности ОО.

Календарный учебный график - утвержден директором школы. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности:

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного)

опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, оборудование индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах;

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся:

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (10-11 - универсальный профиль с углубленным изучением математики);

-элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11 классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9, 10-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2021-2022 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного обучения. Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9 классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению. При переходе на новый уровень обучения в МБОУ СОШ №5 соблюдается принцип преемственности.

Выводы по разделу: Режим работы школы по Учебному плану на 2021-2022 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества,

создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения учащихся. В МБОУ СОШ № 5 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы управления качества МБОУ СОШ №5г.Алейска.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для участников образовательного процесса).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 22

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	25	25	25	24
Среднее общее образование	11	11	11	12
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	13	11	20	19
-квалифицированных рабочих, служащих	5/20%	6/24%	12/48%	12/50%
-специалистов среднего звена	8/32%	5/20%	8/32%	6/25%
Продолжили обучение в 10-м классе:	12/48%	12/48%	5/20	5/20,8%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	1/4%
Не обучаются и не работают	0	0	0	0
	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022

Среднее общее образование:	11	11	11	12
Поступили в вузы	3/27%	3/27%	3/27%	2/16%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6/55%	8/72,7%	4/36,4%	10/83,3%
Призваны в Армию	1/9%	0	3/27%	0
Трудоустроились	1/9%	0	1/9%	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

Вывод:

- В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников основной школы МБОУ СОШ №5 2022 года следует отметить, что все выпускники 9 класса (100%) стабильно продолжают обучение в образовательных организациях, неопределившихся выпускников 9 класса нет.
- выпускники 11 класса продолжают обучение в профессиональных организациях края разного уровня.

Вывод по разделу:

Выпускники МБОУ СОШ №5 стабильно продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего и профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №23

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	17	17
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/ 70,5%	12/ 70,5%	12/ 70%	12 70%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 / 58,8%	10/ 58,8%	10/ 58,8%	10/ 58,8%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%

6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 82,3%	16/ 94%	17/ 100%	17/ 100%
6.1.	Высшая	5 / 29,4%	6/ 35%	7/ 41,2%	7/ 41,25
6.2.	Первая	9/53%	9/53%	9/53%	9/53%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	1 / 5%	1/ 5%	0	0
7.2.	Свыше 30 лет	5/ 29,4%	6/ 35%	6/ 35%	6/ 35%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 5%	1/ 5%	0	0
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 23,5%	4/ 23,5%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%

Кадровый состав МБОУ СОШ № 5 является стабильным. На постоянной основе в учреждении работают 17 педагогов и два педагога на основе совместительства. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Подбор и расстановка кадров производится

администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и через курсовую систему переподготовки. Организация курсовой подготовки педагогических работников актуальна, особенно в связи с введением обновленных ФГОС. Все педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, прошли курсовую подготовку.

*Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие **выводы**:*

В МБОУ СОШ №5 осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.).

Требования к организации курсовой подготовки педработников не менее раза в три года выполняются.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №5 г. Алейска направлено на повышение качества современного образования на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные принципы планирования деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ СОШ №5 - залог успеха кадровой политики учреждения.
- Планирование является источником информации о потребности школы в педкадрах.
- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется невостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.
- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2022 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В 2022 году было подано на аттестацию 2 заявления на присвоение первой квалификационной категории. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и

нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ СОШ №5 учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. Учебный план был полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и имеют квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой.

Методический совет создается в целях координации методической работы в школе и является постоянно действующим совещательным органом при заместителе директора школы по учебной работе.

Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем деятельности школы и содействует комплексному развитию учебно-воспитательной системы школы.

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,
- социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Единая методическая тема школы на 2021-2022гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Структура учебно-методической работы школ

Таблица № 24

Педагогический совет				
Методический совет				
Школьные методические объединения				
ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей естественно-математического цикла	ШМО классных руководителей	ШМО педагогов дополнительного образования

Организация работы методического совета школы

1. Методический совет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов всех членов.

2. Все заседания методического совета являются открытыми, на них может присутствовать любой педагог с правом совещательного голоса.

3. Заседание методического совета считается правомочным при наличии не менее двух третьих членов.

4. Решения методического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании.

5. На рассмотрении методического совета могут быть вынесены вопросы, поставленные педагогом школы, если за рассмотрение проголосовали не менее половины присутствующих членов методического совета.

Формы методической работы

- коллективные формы:

- ✓ Работа педагогического совета
- ✓ Работа методического совета школы
- ✓ Работа методических объединений
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей
- ✓ внеклассная работа
- ✓ аттестация педагогических кадров
- ✓ предметные недели
- ✓ участие в конкурсах и конференциях
- ✓ курсовая подготовка
- ✓ семинар
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей

- индивидуальные формы:

- ✓ самообразование
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ самоанализ
- ✓ собеседование
- ✓ консультации
- ✓ посещение уроков администрацией
- ✓ анализ планов уроков

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях деятельности пилотной площадки по введению обновленного ФГОС-2021 в 1, 5 классах.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Результаты методической работы:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
4. Создание оптимальных условий в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Между тем, есть *нерешенные проблемы*:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах; не функционирует научное общество учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в условия введения и реализацию обновленных ФГОС.
3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы библиотеки:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки МБОУ СОШ № 5

Таблица №25

Наименование	Количество единиц
Наличие зоны читательских мест:	
-столы	7
- количество посадочных мест	14
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	9858
Книжный фонд (всего):	9824
а) учебники (кол-во экз.)	4681
б) основной фонд (книги и брошюры)	5143
- из них справочно-энциклопедической литературы	138
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	34
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	34
Периодические издания (подписка):	0
а) газеты (всего)	0
б) журналы (всего)	0
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	92
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	87
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	91
в) % обеспеченности учебниками для средней школы	97
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход в интернет	1
Наличие технических средств в библиотеке:	
Ноутбук	1
Проектор	1
МФУ	1

Таблица 26

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
ООП НОО	131	1543	1543	100 %
ООП ООО	128	2545	2545	100 %
ООП СОО	17	321	321	100 %

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Библиотека имеет современное оборудование. Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов и формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

Деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами:

- 1) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- 2) формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- 3) совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль над своевременным возвращением выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- ✓ обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- ✓ обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- ✓ рекомендательные беседы при выдаче книг.
- ✓ беседы о прочитанном.

Работа с учителями связана, в основном, с подготовкой к проведению уроков с помощью ИКТ, подбором различных материалов, методической и художественной литературы, ресурсов Интернета, мультимедийных дисков, для уроков и самосовершенствования.

Справочно-библиографическая работа

В помощь развитию информационной грамотности, с учащимися школы ежегодно проводятся библиотечные уроки.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской библиотекой. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся.

Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Вывод: Условия, созданные в Информационно-культурном центре для участников образовательного процесса позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. Планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 5 расположено в трехэтажном здании. В школе функционируют 17 учебных кабинетов

- 4 кабинета начальной школы
- 2 кабинета русского языка
- 2 кабинета математики
- 1 кабинет биологии, географии и химии (с лаборантской)
- 1 кабинет физики (с лаборантской)
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет технологии
- 2 кабинета «Точка роста»

Территория школы ограждена забором по периметру. Территория школы озеленена, имеется в наличии цветник, спортивная площадка.

Информационно-методический кабинет, игровая комната (для учащихся группы кратковременного пребывания), спортивный зал, библиотека, столовая (на 60 мест). Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с новыми ФГОС.

В школе имеется: 6 компьютеров, 19 ноутбуков. В учебных целях используется 11 ноутбуков. Все компьютер и ноутбуки имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 512 Мб/с.

Оборудование кабинетов включает 2 интерактивные доски (кабинеты: информатики, иностранного языка; 10 видеопрокторов, 4 принтера, 7 многофункциональных устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 1 цифровой микроскоп.

Каждый учитель имеет возможность использовать это оборудование.

Кабинеты биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках. Все рабочие места администрации технически оснащены.

Оснащение МБОУ СОШ №5 г. Алейска информационно-образовательными ресурсами

Построение единой информационной среды является одной из главных задач, которую в рамках развития процессов информатизации решает МБОУ СОШ №5. В каждой школе решение проблем информатизации имеет свои трудности, накоплен определенный опыт.

В школе 12 классов-комплектов, в которых обучаются 276 учащихся.

Школа имеет 1 компьютерный класс, 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами. В административной деятельности используются 4 компьютера, что позволяет более оперативно и эффективно выполнять управленческие функции.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательной организации
- Система «Сетевой город. Образование»

Особой формой интеграции образовательного процесса в открытое виртуальное пространство является процесс создания и использования собственного Интернет-ресурса – официального сайта школы.

Сайт - важное звено информационной среды, являющейся источником информации, необходимой для всех участников образовательного процесса. Это своего рода визитная карточка школы.

Таблица № 27

Оборудование	Количество	Примечание
Интерактивные доски	2	кабинет № 19,9
SART-TV	7	№1,2,3,4,14,15,17
Проекторы	10	Кабинеты№1,2,3,4,9,10,18,19
Ноутбуки	7	
Компьютеры	19	
Принтеры, в том числе МФУ	11	
Классы(кабинеты), имеющих выход в Интернет	17	

Оценка материально-технических условий реализации образовательного процесса

Таблица № 28

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/и меются в наличии	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	11/0	11
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	11/0	11
3	Лекционные аудитории	1/0	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	2
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1	Требуется обновление
6	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	Требуется обновление
7	Помещение для медицинского персонала	1/1	Требуется

			обновление
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	-
9	Помещения для питания (столовая)	имеется	-
10	Спортивные залы	1/1	-
11	Тренажёрный зал	1/0	-
12	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	Требуется обновление
13	Библиотека	1	-
14	Книгохранилище	1/1	-
15	Пришкольный участок	1/1	-
16	Административные помещения	Имеются	-

Таблица № 29

Наименование объекта	Кол-во мест	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	Ванна большая для мытья посуды – 1 шт Ванна моечная (малая) – 6 шт. Весы электронные порционные – 1 шт Водонагреватель проточный – 2 шт Машина посудомоечная – 1 шт Овощерезка – 1 шт Плита электрическая – 2 шт Продовольственные столы – 6 шт. Шкаф жарочный – 1 шт. Картофелечистка – 1 шт. Холодильник – 2шт Весы товарные рычажные – 1 шт.
Спортивный зал		Лыжи – 18 комплектов Мяч баскетбольный – 3шт Мяч волейбольный – 2шт Мяч для метания – 3шт Секундомер – 1 шт Спортивная форма (команда) – комплект Гранаты – 2 шт Мат гимнастический – 4 шт Перекладина – 2 шт Сетка баскетбольная – 1шт Скамья гимнастическая – 3 шт Кольцо баскетбольное – 2 шт
Кабинет ОБЖ		Винтовка пневматическая – 1 шт.
Кабинет технологии		Набор досок разделочных Набор кастрюль Набор посуды Сковорода – 2 шт Чайный прибор Машинка швейная – 3 шт Плита электрическая

		Доска гладильная Утюг Чайник 1 шт
--	--	---

Оснащенность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица № 30

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
физики	+	+	+
химии	-	-	Требуется обновление
биологии (естествознания)	-	+	+
информатики и ИКТ	+	+	+
начальных классов	+	+	+
лингвфонных кабинетов	-	-	-
другие учебные кабинеты	-	-	-
лабораторий	+	+	+
библиотека	+	+	+
кабинет обслуживающего труда	+	+	Требуется обновление
актового зала	+	+	+
спортивного зала	+	+	+
бассейн	-	-	-
стадион	+	+	Требуется обновление

Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица № 31

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.04
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123/16
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Материально-техническая база
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Таблица 32

№п/п	Наименование	Кол-во
1. Цифровое оборудование		
1.1.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
1.2.	Ноутбук HP	10 шт.
1.3.	Ноутбук HP Pavilion 15	1 шт.
2. Промышленное оборудование		
2.1.	Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo	2 шт.
2.2.	Набор бит Metabo	1 шт.
2.3.	Набор сверл универсальный Metabo	1 шт.
2.4.	Многофункциональный инструмент (мультицул)	2 шт.
2.5.	Клеевой пистолет	3 шт.
2.6.	Цифровой (электронный) штангенциркуль	3 шт.
3. Ручной инструмент		
3.1.	Набор полотен для ручной ножовки	5 шт.
3.2.	Канцелярские ножи Kw-Trio 3713	5 шт.
4. Медиазона		
4.1.	Цифровой фотоаппарат Cannon EOS2000D	1 шт.
4.2.	Карта памяти	2 шт.
4.3.	Штатив Hamma Gamma 153	1 шт.
4.4.	Проводной микрофон XLineMD-1800 (3м черный)	1 шт.
5. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
5.1.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.2.	Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.3.	Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
5.4.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
5.5.	Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	1 шт.

5.6.	Набор шин транспортных для рук и ног	1 шт.
5.7.	Набор бандажей для легкой фиксации	1 шт.
6. Мебель		
6.1.	Диван для проектной деятельности	1 шт.
6.2.	Кресло-мешок	3 шт.
6.3.	Стеллаж для проектной деятельности	1 шт.
6.4.	Стол для игры в шахматы	3 шт.
6.5.	Стол для проектной деятельности	6 шт.
6.6.	Стол для проектной деятельности	1 шт.
6.7.	Стул для игры в шахматы	6 шт.
6.8.	Стул для проектной деятельности	7 шт.
6.9.	Тумба выкатная	1 шт.
7. Оборудование для шахматной зоны		
7.1.	Шахматные часы LEAPEasyPQ9907S	3 шт.
8. Дополнительное оборудование		
8.1.	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro	1 шт.
8.2.	Смартфон Samsung Galaxy A50	1 шт.
8.3.	Конструктор образовательный Алтай	3 шт.
8.4.	3D принтер	1 шт.

Выводы по разделу:

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Требуется ремонт учебных кабинетов. Школа нуждается в обновлении компьютерной базы, ноутбуках, интерактивных досках, замене устаревшей школьной мебели в кабинетах биологии, физики, ОБЖ, математики.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного организации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о ВУК,
- Положение о ВСОКО,
- Положение о педагогическом совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ №5;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ СОШ №5.

МБОУ СОШ №5 г.Алейска:

- организует проведение процедур мониторинга;

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

- создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в МБОУ СОШ №4 осуществляется через процедуры:

-лицензирование ОУ;

-государственную аккредитацию ОУ;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

- всероссийские проверочные работы;

-итоговые комплексные работы;

-мониторинг качества образования;

-рейтинги образовательных учреждений;

-конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ СОШ №5 на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно

требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование».

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общественности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8-х, 11 классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 1% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и законных запросов законных представителей учащихся.

Задачи:

1. Продолжить введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1-4 класс), основного общего образования обучающихся (5-9 классы) и среднего общего образования обучающихся (10-11 классы).

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и учета учебных достижений обучающихся: индивидуальный учебный прогресс каждого обучающегося, формирование системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся.

3. Совершенствовать систему организации исследовательской деятельности обучающихся, повысить уровень достижений обучающихся и педагогов посредством активного участия в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня.

4. Обеспечить условия для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

5. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

б. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов биологии, физики, «Точки роста». Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;
- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;
- в формировании читательской потребности обучающихся;
- в организации групповой работы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица № 33

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
<i>1.1</i>	<i>Общая численность учащихся</i>		277	282	276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	130	131	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	122	127	128
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	25	24	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	110/ 44,7%	99/ 40,8%	93/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	4	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	3,39	3,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70,83	70,25	58,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл		65,5	45,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	-	0	3 / 13,64

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	2/ 8%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/ 9 %	1/ 9%	1/ 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	147/ 53%	151/ 53,5%	141/ 51,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	63/ 26%	59/ 39%	53/ 19,2%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	8/0,1	7/0,1	3/0,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	Человек/ %	0	13/ 4%	12/ 4,3%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	25/ 9%	11/ 3,9%	17/ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		17	17	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/ 70%	12/ 70%	14/ 73,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	10/ 58,8%	10/ 58,8%	12/ 63,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 26,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 26,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	16/ 94%	17/ 100%	19/ 100%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	7/ 41,2%	7/ 41,2%	9/ 47,4%
1.29.2	Первая	Человек/ %	9/ 56,2%	10/ 62,5%	10/ 64,5%

		%	53%	58,8%	52,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	6/ 35%	6/ 35%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	Человек/ %	1/ 5%	0	1/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	4/ 23,5%	5/ 29,4%	8/ 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17/ 100%	17/ 100%	19/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17/ 100%	17/ 100%	19/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09	0,09	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	29	30	30

2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	Да/нет	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек	277	282	276
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	6 м ²	6м ²	6м ²