

Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №5 г. Алейска
Протокол №7 от 17.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора МБОУ СОШ №5
М.А. Перфильева
Приказ от 17.04.2025
№ 47-осн

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №5
города Алейска Алтайского края
Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алейска
Руководитель	Перфильева М.А., и.о. директора школы
Адрес организации	658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185
Телефон, факс	8 (385) 53-43976
Адрес электронной почты	aleyskschoo5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Алейск Алтайского края.
Дата создания	1 сентября 1963 года.
Лицензия	серия А № 001450 выдана 03.04. 2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>22A01 №0000052</u> регистрационный № <u>035</u> выдано <u>01.04. 2013</u> срок действия до <u>«01» апреля 2025</u>

Настоящий отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Алейска Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- ✓ На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют: Положение о проведении самообследования.
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования, согласованного с органом коллективного управления.

МБОУ СОШ № 5 (далее — Школа) расположена на окраине города Алейска Алтайского края. Все семьи обучающихся проживают в частном секторе 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в удаленных частях микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

С 2020 года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», призванный обеспечить высокий уровень образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методсовет, ШМО, ППк общественные организации);
- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица №2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • определение основных направлений деятельности учреждения, перспектив его развития; • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения; • принятие локальных актов, регулирующих отношения с участниками образовательного процесса учреждения, • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения; • заслушивание отчетов о работе директора, заместителей директора и других работников, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию работы;

	• рассмотрение кандидатур работников учреждения к награждению.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, курирующий деятельность 4 предметных методических объединений учителей: начальных классов; гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей; Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закреплённых Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- Ученический совет;
- ППк;
- Совет профилактики;
- ШСП (школьная служба примирения);
- РДДМ.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утверждённой в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО
- контроль качества освоения образовательных программ ОО
- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ
- контроль уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОКО) и др.

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2024 год выполнен 98,8%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС ОВЗ, изменения и дополнения в ФОП и ФАОП;
- ВПР;
- НОКО;
- внутренняя система качества образования;
- современные технологии в школе;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной деятельности школы

Независимая оценка качества образовательной деятельности

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 11.04.2024

№449 от «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в Алтайском крае в 2024», приказа комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края от 21.08.2024 №221«О начале независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024» октябре 2024 года была проведена независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг МБОУ СОШ № 5 г. Алейска. Процедуру оценки проводило ООО исследовательская компания «Лидер», ответственное за сбор и обобщение информации. Данная организация является оператором по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования по Алтайскому краю. Оценка проводилась по следующим критериям:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Таблица №3

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
97,8	93,5	78,1	97,8	96,3	92,7

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт:

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (или сведения об отсутствии таких предписаний)

Информация о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии

Стенд:

Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации

отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
Наличие сменных кресел-колясок
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

По следующим критериям в ходе посещения **недостатки не выявлены:**

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №5 города Алейска Алтайского края на 2025 -2027 г.г. Проводя сравнительный анализ прохождения независимой оценки качества в 2024 году и предыдущей оценки в 2021 году, следует отметить, что Школе удалось достичь более высоких результатов. В 2024 году оценка качества составила 92,71 балла, а 2021 году Школа набрала всего 85,62 балла.

Среди образовательных организаций города Школа так же улучшила свой рейтинг, с четвертого места предыдущей НОКО перешла на третье место.

РЕЙТИНГ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Таблица №4

Район	Организация	1	2	3	4	5	Итоговая оценка
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 города Алейска Алтайского края	97,14	92,80	88,00	94,24	92,40	92,92
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Алейска Алтайского края	97,58	91,50	86,57	94,98	93,28	92,78
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Алейска Алтайского края	98,12	93,66	78,00	97,78	96,00	92,71
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школе №2 города Алейска Алтайского края	97,65	89,43	70,29	94,63	92,98	89,00
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей города Алейска	99,34	93,65	48,55	98,28	96,24	87,21
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Алейска Алтайского края	94,51	89,12	81,20	87,67	79,33	86,37
Алейск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 города Алейска	97,96	88,13	23,50	92,97	87,50	78,01

Выводы по разделу:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет ФОП НОО, ООО и СОО и утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 -2024 году**

Таблица №5

Название образовательной программы	Кол-во обучающихся/ кол-во выпускников
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	112/36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	139/27
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16/7

Всего в 20 24 году в образовательной организации получали образование 267 обучающихся.

Сведения о количестве обучающихся (за 3 года)

Таблица №6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	276	274	267
2	Численность учащихся по основной образовательной программе НОО	131	127	112
3	Численность учащихся по основной образовательной программе ООО	128	135	139
4	Численность учащихся по основной образовательной программе СОО	17	12	16

Диаграмма 1

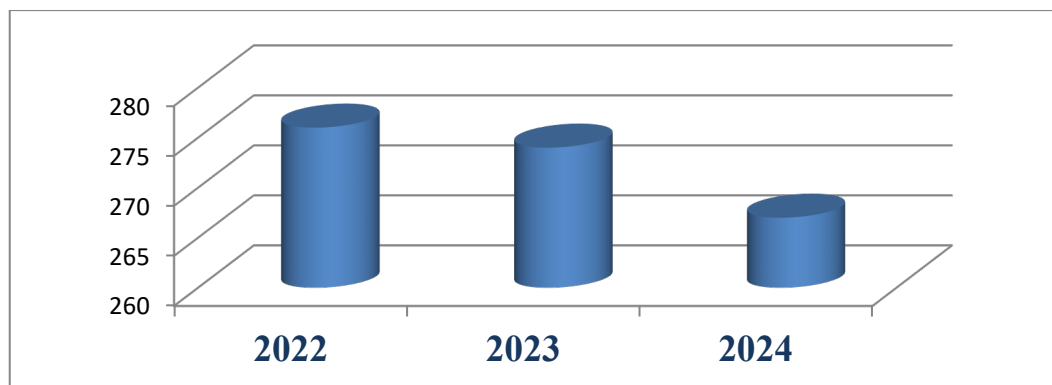
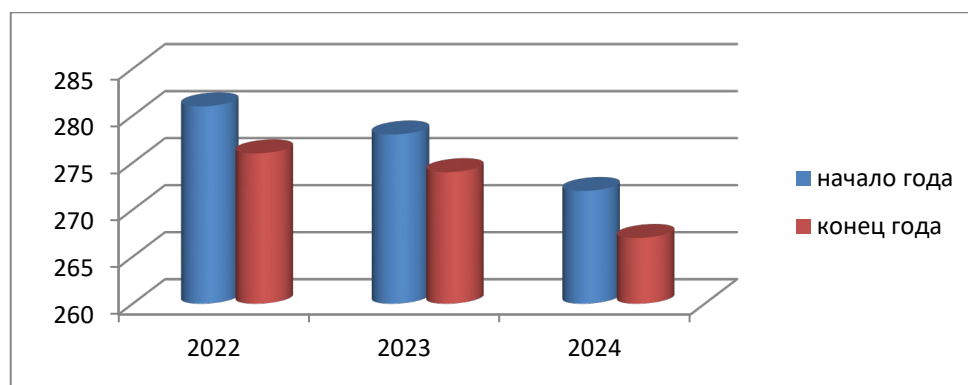


Диаграмма 2

Количество обучающихся за 3 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что общая численность обучающихся за последние три года снижается. Причины соответствующего состояния – снижение рождаемости, снижение в школьном микрорайоне количества семей с детьми, но Школа продолжает быть востребованной среди жителей города.

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента учащихся. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. Однако наблюдается ежегодное снижение количества учащихся по окончании учебного года в сравнении с его началом. Это снижение связано в первую очередь с естественным оттоком населения из региона.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 5. В феврале 2024 года был проведен учет детей в микрорайоне и составлен банк данных, проживающих детей в микрорайоне. Необучающихся детей на территории микрорайона нет.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете 30 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация предпрофильного и профильного обучения

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9 класса проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов универсального профиля по образовательным программам среднего общего образования. Сравнивая результаты

мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2022/2023/2024 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения – математика, обществознание – остаются на прежнем высоком уровне. Формирование профильного 10 класса осуществляется согласно выявленным образовательным потребностям по следующим предметам: математика, обществознание. Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №5 г. Алейска осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку универсального профиля обучения. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2023/2024 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году были укомплектованы один 10 класс и один 11 класс. С 01.09. 2023 года 10 класс обучается по социально-экономическому профилю. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов с преподаванием математики и обществознания на профильном уровне.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица №6

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Технологический			
Естественно-научный			
Социально-экономический	Математика, обществознание	12	20
Гуманитарный			
Универсальный			

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ СОШ №5 в 2024 году обучалось 267 учащихся, из них 21 учащийся (7,9%) с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий:

- обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (17 учащихся);
- обучающиеся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (2 учащихся);
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3 учащихся).

По видам обучения: 2 обучающихся по рекомендации медиков и заключениям ТПМПК находились на индивидуальном обучении на дому и 19 учащихся с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме

В 2023 году был осуществлен переход на обновленные Федеральные государственные стандарты НОО, ООО для детей с ОВЗ. С 01.09.2023 школа реализует Федеральные адаптированные

общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НОО и ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее АОП НОО), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 " (далее АОП ООО). Реализация адаптированных общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется, как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам, так и индивидуально на дому.

Школа разработала и реализует следующие АООП

Таблица №7

П.п.	Название программы	Количество обучающихся с ОВЗ
1	Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	3
2	Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	3
3	Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (ТНР, 5.1.)	2
4	Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР	10
5	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3

За три последних года в ОО повысилось количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным (образовательным) программам.

Для оптимального сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в ОО:

- 1) в системе и целенаправленно работают службы ППк, которая своевременно выявляют обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации, координируют коррекционно-развивающую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) обеспечено оптимальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- 3) ведется целенаправленная работа по укомплектованию штата узких специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Реализация АООП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Администрация МБОУ СОШ №5 обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2024 году 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Вывод: в МБОУ СОШ №5 созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ, для реализации АООП.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочей Программой воспитания. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности или их части реализуются в очной форме.

Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом следующих **особенностей**:

- запросов обучающихся и родителей (законных представителей) школы в реализации общеобразовательных программ основного общего образования;
- добровольное право обучающихся выбора из предложенного образовательной организацией направлений и форм внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов; реализацией курсов внеурочной деятельности, которые проводятся без балльного оценивания результатов освоения курса;
- фиксирование достижений обучающихся осуществляется в портфолио, что позволяет проанализировать развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, приведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта города.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Так же в план внеурочной деятельности Школы включены занятия, направленные на формирование функциональной грамотности: «Формирование навыков функциональной грамотности» (НОО), «Учимся для жизни» (ООО), «Финансовая грамотность» (СОО). В плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Спортивные игры» (НОО), «Подготовка к сдаче норм ГТО» (ООО, СОО), «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 класс), театральная студия «Микс» (5-8 классы).

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программы:

- Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется в электронных журналах педагогическими работниками, ведущими занятия.
- Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
- Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем руководителя по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.
- Формирование групп осуществляется на основе результатов анкетирования.
- Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Материально-техническое обеспечение реализации программ.

Для обеспечения реализации программ внеурочной деятельности имеются следующие условия:

- Оснащение учебных кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- Оснащение спортивного зала инвентарем;
- Оборудование рабочих мест педагогов.

Кроме того, в 2024 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены полностью

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
2. План работы психолога.
3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
5. План работы с родителями.
6. Социальный паспорт школы.
7. Планы воспитательной работы классных руководителей.
9. План работы ШМО классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической Культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьные спортивные клубы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями–предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Планы воспитательной работы содержат: анализ работы за

прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план–сетку работы классного коллектива по месяцам.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (весна, лето). Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Педагогом-психологом в течении года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, составленным с учетом календарных дней единых действий и осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

«Защитники России», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница». Мероприятия проводятся по инициативе советника директора по воспитанию Черкасовой Т.В. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

План работы по военно-патриотическому воспитанию включает взаимодействие с Городским Советом ветеранов. Проходят уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, классные часы «Подвиги их бессмертен», «Этого забыть нельзя», «Защитники». Проведены конкурсы песен и стихов «Пою моё Отечество», рисунков «Защитники».

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся. Направление работы нравственное воспитание основывается на краевом законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся». С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка. Между образовательным учреждением и КДН при администрации города налажено тесное взаимодействие, осуществляющееся посредством проведения рейдовых мероприятий «родительский патруль», участие представителей школы в заседаниях комиссий, проведение совместных семинаров с участием специалистов системы профилактики, родительских собраний по теме профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. По результатам рассмотрения несовершеннолетних на Совете по профилактике школы представления на учащихся направляются в КДН администрации города.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, по профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МО МВД России «Алейский», сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Герои Отечества», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Алейск без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Ангел в дорогу!», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры с советником директора по воспитанию и руководителем волонтерского отряда Родиным Ю.А. участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятников, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев, совместно с сотрудниками ГИБДД, вручали

памятки по соблюдению правил ПДД, участие в акции «Георгиевская ленточка — каждому жителю», приняли участие во всероссийской интеллектуальной игре «РИСК». Ежегодно волонтеры с советником директора посещают ветеранов пенсионеров и поздравляют их с Днем учителя и с Днем пожилого человека.

В 2024 году отрядом ЮИДД, ДЮП руководил Родин Ю.А., Дети принимали участие в городских конкурсах, с сотрудниками полиции проходила акция «Родительский патруль», «Безопасный путь домой». Организованы встречи учащихся, родителей с сотрудниками полиции, по правам и обязанностям, об ответственности перед законом.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Кормушка», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 9-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 5 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 5 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мальнева С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В 2022 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения на данный момент входят 140 обучающихся 6-11-х классов. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначена Мальнева С.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Дети активно принимали участие во всех акциях «Движения Первых» согласно календарному плану первичного отделения за 2024 год.

Также обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Моё будущее», «Я трудолюбив!». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», в всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально - технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал, баскетбольная площадка, волейбольная площадка;
- кабинет информатики;
- акустическая система;
- кабинет заместителя директора по ВР.

Все педагоги имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ПДН «Алейский». Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в КДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально

незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В МБОУ СОШ № 5 ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия оттока молодёжи в члены банд формирований, а также в вооружённые конфликты за рубежом.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму);
 - ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
 - Разработан комплекс дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.
- Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 5 проводились следующие профилактические мероприятия:

1. Ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы;
2. Организовано дежурство педагогов и членов администрации;
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения совершенном террористическом акте;
4. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
5. Систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
6. На общешкольной линейке говорилось о недопущении вступления молодёжи в преступные группировки и экстремистские организации.
7. 02.09.2024 г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 1-11 классов совместно с администрацией и педагогами школы были проведены классные часы «Нет терроризму!», «Патриотизм без экстремизма», ««Возьмемся за руки, друзья!», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».
8. С целью донести до учащихся насколько опасными являются террористические акты, формирования представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов в актовом зале школы была организована выставка детских рисунков. В своих работах учащиеся показали отношение к терроризму и его проявлениям.

Учителя начальной школы работают по программе «Орлята России», под руководством советника директора Черкасовой Т.В. Они успешно проходят треки, реализуя планы работы и получают сертификаты. Охват учащихся 100%. В рамках «Орлята России» педагоги работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех школьных мероприятий. Учащиеся школы 99 % охвачены различными видами внеурочной деятельности. Охват досуговой деятельностью в 2024г. составил 80%.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества.).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Советник директора по воспитанию Черкасова Т. В. руководит театральной студией «Калейдоскоп», в ней занимаются учащиеся 5-7 классов, ребята выступают перед учащимися своей школы и на городских мероприятиях. Так же советник руководит вокальной студией «Звонкие голоса». Под ее руководством ребята участвуют в городских мероприятиях. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Досуга, библиотекой, музеем. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков, плакатов разного уровня, а особенно новогодних, очень много было отправлено работ в ЦДТ на городской этап Новогодних плакатов, открыток, поделок.

Учащиеся школы принимают активное участие в шахматных турнирах в МБУ ДО «Центр детского творчества», почти всегда занимают призовые места.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания на следующий учебный год:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне. За 2024 учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

- Воспитательная работа в МБОУ СОШ №5 соответствует основным направлениям,

находится на хорошем уровне.

- За учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Дополнительное образование

Школа - центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Веселые нотки», «Театральная студия».
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», дети занимаются настольным теннисом, шашками и шахматами.
- 3) социальное - творческие объединения «ДЮП», «ЮИД»; «Юнармия», «Орлята».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Черкасова Т.В.

Для успешной профилактической работы школой №5 разработаны совместные планы работы с МО МВД России «Алейский», Домом досуга, библиотекой, Центром территориальной помощи семье и детям.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- Проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД». Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности. В 2024-2025 учебном году ЮИДовцы выступили с агитбригадами перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, пешеход», «Водитель, будь внимателен к пешеходу». Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работая в команде, приобрели, умение различать дорожные знаки на проезжей части города.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально- значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки!». Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят День пожилого человека, концерты для учителей, «Новогодний бал»,

«День памяти воинов- интернационалистов», «День матери», спортивные состязания. Все это

говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2033 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ № 5 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «основы безопасности жизнедеятельности».

Основные задачи Центра:

-обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

-создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

-создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- «Шахматы»
- Кружок «Шахматная ладья» - 5-10 классы
- Кружок «Безопасное поведение»
- Кружок «Сувенирная лавка»
- Кружок «Оказание первой помощи»

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии.

В Центре продолжают функционировать две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Эффективное использование оборудования Центра.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы, посещают «Сувенирную

лавку». В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению на современных тренажерах навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 5 по 11 класс (100%).

На занятиях объединения дополнительного образования «Сувенирная лавка» учащиеся знакомятся с различными средствами декоративно – прикладного искусства, с историей развития современных декоративно-прикладных искусств.

- Осваивают изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике. Учатся проявлять творческий подход к работе с различными видами материала.

- Учатся планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- Создают собственные художественные произведения с использованием различных материалов.

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к искусству и является необходимым условием формирования личности каждого.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В школьники работают на ноутбуках, с фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно плану, на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 5 г. Алейска» проведены социокультурные мероприятия:

-Школьный шахматный турнир

Место проведения – кабинет проектной деятельности. В ходе шахматного турнира была также проведена шахматная викторина. (2-4 класс, 6-7 класс). Учащиеся нашей школы занимали не только общекомандные 1 места, но именные призовые места среди школ города.

- «Безопасный интернет детям», «Занимательная информатика», игра–соревнование «Веселая информатика», «Информатика в лицах», квест–игра «Мир и информатика».

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы есть прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием. Ведется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями города, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2,5 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение всего 2024 года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования

Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию
на 25 мая 2024 г.

Таблица №8

Показатель	Количество	%
Всего классов	12	100
Всего обучающихся	267	100
в том числе:		
– на уровне начального общего образования	112	41,95
– на уровне основного общего образования	139	52,05
– на уровне среднего общего образования	16	6
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	-

– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	267	
	очно-заочное	0	0
	семейное	-	-
	на дому	2	0,8
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		3	3

Статистика показателей за 20 24 год

Таблица №9

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	267
	– начальная школа	112
	– основная школа	139
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Таблица №10

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
2	29	28	96,6	11	37,9	4	14	1	0	0	0	1	3,4
3	24	24	100	13	54,2	0	0	0	0	0	0	0	0
4	37	35	94,6	16	43,2	1	2,3	2	0	0	0	2	5,4
Итого	90	87	96,7	40	44,4	5	5,6	3	0	0	0	3	3,3

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Таблица №11

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Ко ли чест во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	28	27	96,4	10	42,9	2	7	1	3,6	0	0	1	3,6
6	28	26	92,9	13	46,4	2	7	2	3,6	0	0	2	3,6
7	27	27	100	5	18,5	2	7,4	0	0	0	0	0	0
8	29	28	96,6	8	27,6	0	0	1	3,4	0	0	1	3,4
9	27	27	100	7	25,9	1	3,7	0	0	0	0	0	0
Ито го	139	135	97,2	43	31	7	5	4	97	0	0	4	2,9

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Таблица №12

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	5	55,6	2	22,2	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	10	62,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0

Успеваемость за 2024 год

Таблица №13

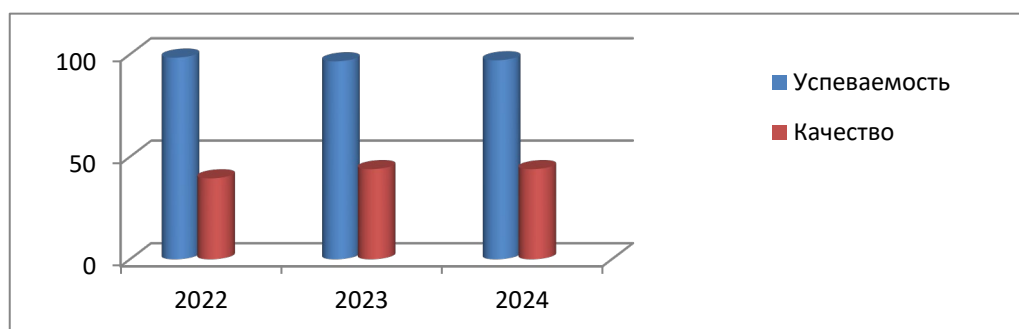
Класс	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во аттестованных	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Окончили учебный год		
					«5»	«4» и «5»	«2»
НОО	112	87	94,7	50,5	5	40	3
ООО	139	139	97,7	37,8	7	43	4
СОО	16	16	100	58,3	2	10	0
Итого	267	242	96,3	44	14	93	7

Успеваемость обучающихся за 3года

Таблица №14

	2022	2023	2024
Успеваемость	98,4	96,3	97,1
Качество	39,5	44	44,2

Диаграмма №3



Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СООО по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися ООП с предыдущими периодами, то следует отметить незначительный рост по сравнению с 2023 годом, по показателю «качество» в 2024 году можно отметить стабильность результатов.

Вывод:

1. Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседаниях методических объединений, выявить резервы роста качества образования.
2. Повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.
3. Всем учителям спланировать программу коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми (имеющими тройки), которая также будет предусматривать подробный мониторинг образовательных результатов каждого ребёнка.
4. Рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.
5. Скорректировать план ВУК, ВСОКО.

Усилить контроль со стороны администрации и специалистов служб сопровождения за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Все выпускники 11 класса были удовлетворены своими результатами ЕГЭ, поэтому правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался. В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В Школе нет обучающихся из новых регионов Российской Федерации.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Таблица №15

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	27	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	7

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9 класса, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 27 обучающихся. Из 27 учащихся 1 человек с ОВЗ проходил ГИА в форме основного выпускного экзамена (ГВЭ). В основной период аттестаты получили 23 (85,2%) выпускников 9 класса, из которых 1 аттестат с отличием. Один обучающийся пересдал основной государственный экзамен в «осенний» период и получил аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица №16

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	22	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	9	1	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	22	5	22,7	7	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	22	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Итоги ГИА-9

Таблица №17

Предмет	Количество участников	«5» / %	«4» / %	«3» / %	«2» / %	Качество	Успеваемость
Русский язык (основной период)	26	4 / 15,4%	8 / 30,8%	10 / 40,7%	4 / 15,4%	46,2%	84,6%
Русский язык (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)	2	0	0	2 / 100%	0	0	100%
Математика (основной период)	26	0	10 / 40,7%	8 / 30,8%	8 / 30,8%	40,7%	69,23%
Математика (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)	5	0	1 / 20%	4 / 80%	0	20%	100%
География (основной период)	16	4 / 25%	4 / 25%	4 / 25%	4 / 25%	50%	75%
География (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)	1	0	0	1 / 100%	0	0	100%
Биология (основной период)	18	3 / 16,7%	5 / 27,8%	7 / 38,9%	1 / 5%	44,44%	94,44%
Биология (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)	1	0	0	3 / 100%	0	0	100%
Обществознание (основной период)	9	0	2 / 22,22%	4 / 44,44%	3 / 66,66%	22,22%	66,66%
Обществознание (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)	1	0	0	0	1 / 100%	0	0
Литература (основной период)	3	2 / 66,66%	0	1 / 33,33%	0	66,66%	100%
Химия (основной период)	4	3 / 75%	0	1 / 25%	0	75%	100%
Информатика (основной период)	2	0	0	2 / 100%	0	0	100%

1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ, показал хорошие результаты, математику и русский язык сдал на «4».

4 выпускников не прошли ГИА, из них:

- 1 обучающийся не сдал все четыре экзамена.
- двое учащихся получили неудовлетворительные отметки по трем предметам: оба выпускника не сдали экзамен по русскому языку, математике, и по обществознанию и географии соответственно.
- 1 обучающийся не смог дважды сдать экзамен по обществознанию.

Пять учащихся смогли преодолеть ГИА в резервные сроки основного периода. Успешная сдача экзамена явилась результатом усиленной подготовки и индивидуальных занятий по предметам.

Анализ соответствия оценки за ГИА и годовой оценки по предмету

Таблица №18

Предмет	Кол-во учащихся	Статистика по оценкам (включая передачу в резервные дни) (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ГИА с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	26	4/ 15,4%	8 / 30,8%	12/ 46,12 %	2/ 7,7%	92,3%	46,2%	2 / 7,7%	14/ 53,84 %	6/ 23,06 %
Математика	26	0	11 / 42,3%	3/ 30,8%	3/ %	88,46 %	42,3%	6/ 22%	16 / 59%	5 / 19%
География	16	4 / 25%	4/ 25%	5 / 31,25 %	3 / 18,8%	81,25 %	50%	7/ 43,75 %	9/ 56,25 %	4/ 25%
Биология	18	3 / 16,7%	5/ 27,8%	8/ 44,4%	0	100%	44,44%	3/ 16,6%	15/ 83%	1/ 5,5%
Обществознание	9	0	2/ 22,22%	4/ 44,44 %	3 / 66,66 %	66,66 %	22,22%	4/ 44,44 %	5/ 55,56 %	0
Информатика	2	0	0	2/ 100%	0	100%	0%	2/ 100%	0	0
Литература	3	2 / 66,66 %	0	1/ 33,33 %	0	100%	66,66%	1/ 33,33 %	1/ 33,33 %	1/33,3 %
Химия	4	3/ 75%	0	1/ 25%	0	100%	75%	0	2/ 50%	2/ 50%

Вывод: Наибольшее соответствие промежуточной отметки результатам ГИА по биологии – 83%, по математике – 59% и по географии – 56,25%. Выше своих прежних достижений показали 6 учащихся (23,036%) по русскому языку, 5 учащихся (19%) по математике и 4 учащихся (25%) по географии. Самые низкие показатели соответствия отметок по информатике – 0%. 4 учащихся написали работу по обществознанию ниже своих прежних достижений, что составило 44,44%. 7 (43,75%) учащихся снизили свои результаты по географии, 5 (22,22%) человек ухудшили отметку по математике.

Общие результаты ГИА9-2024 по МБОУ СОШ №5

Таблица №19

Предмет	Кол-во участников в	Средняя отметка а	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
			Регион	МСУ		Регион	МСУ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
01-Русский язык	26	3.54	0.00	-0.01	20.92	-1.36	-1.20	13	50.00	13	50.00	2	7.69	12	46.15	8	30.77	4	15.38	92.31	46.15
02-Математика	26	3.31	-0.03	0.01	13.19	0.19	0.54	13	50.00	14	53.85	3	11.54	12	46.15	11	42.31	0	0.00	88.46	42.31
04-Химия	4	4.50	0.49	0.50	26.75	1.30	2.13	3	75.00	3	75.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	3	75.00	100.00	75.00
05-Информатика	2	3.00	-0.40	-0.41	9.00	-0.57	-0.46	1	50.00	1	50.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	0.00
06-Биология	18	3.61	0.13	0.25	27.17	2.27	4.33	10	55.56	14	77.78	0	0.00	10	55.56	5	27.78	3	16.67	100.00	44.44
08-География	16	3.56	0.08	0.10	18.44	0.32	0.55	8	50.00	8	50.00	3	18.75	5	31.25	4	25.00	4	25.00	81.25	50.00
12-Обществознание	9	2.89	-0.34	-0.22	17.33	-2.84	-1.87	3	33.33	4	44.44	3	33.33	4	44.44	2	22.22	0	0.00	66.67	22.22
18-Литература	3	4.33	0.28	0.33	28.67	1.09	2.13	2	66.67	2	66.67	0	0.00	1	33.33	0	0.00	2	66.67	100.00	66.67
51-Русский язык	1	4.00	0.10	-0.06	4.00	0.11	-0.06	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	100.00	100.00
52-Математика	1	4.00	0.54	0.31	4.00	0.54	0.31	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	100.00	100.00

Вывод: выпускники 9 класса удовлетворительно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в 2024 году, 85,2% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Особенно успешно учащиеся справились с экзаменом по химии: 75% качество при стопроцентной успеваемости, по литературе – качество 66,66% и успеваемость 100%, по биологии – качество составило 44,44% и успеваемость 100%. К сожалению, впервые за период прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ трое выпускников не прошли ГИА и не получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Таблица №20

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне / %	6 / 85,7%
Средний балл	4,17
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе / %	1 / 16,7%

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. На базовом уровне средний балл немного выше среднего балла по региону (4,06) и по муниципалитету (4,02)

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавала 1 выпускница, которая успешно справилась с данным экзаменом. Она набрала 70 баллов, что на 17,69% выше муниципальных данных и на 19,37% выше краевых результатов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица №21

Критерии	
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	56

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Самый высокий балл -75 (1 выпускница), самый низкий – 40 баллов. Выпускники показали средние результаты по русскому языку, средний балл (56) ниже краевых и муниципальных показателей.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица №22

Учебный год	Математика	Русский язык
2022	45,67	58,38
2023	50	69,4
2024	70	50

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору 2 обучающихся выбрали обществознание и 3 выпускника биологию. Наиболее успешно сдали обществознание, средний балл выше краевых и муниципальных показателей, биологию сдали на уровне края и города.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам. В целом, по итогам ЕГЭ выпускники подтвердили результаты аттестации за год.

Результаты ЕГЭ-2024

Таблица №23

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по региону		Результат лучше чем средний по МСУ		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
		Регион	МСУ	ОО	Регион, %	МСУ, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	7	61.57	58.58	55.71	-9.52	-4.90	2	28.57	2	28.57	0	0.00	3	42.86	0	0.00	0
Математика профильная	1	58.64	59.48	70.00	19.37	17.69	1	100.	1	100.	0	0.00	1	100.	0	0.00	0

Биология	3	52.39	52.95	51.33	-2.02	-3.06	2	66.67	2	66.67	0	0.00	1	33.33	0	0.00	0
Обществознание	2	53.32	43.71	55.50	4.09	26.97	1	50.0	2	100.	0	0.00	1	50.0	0	0.00	0
Математика базовая	6	4.06	4.02	4.17	2.71	3.73	1	16.67	1	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица №24

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	1	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники, работающие в 9 и 11 классах, анализируют результаты своей работы и корректируют проблемы учеников на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

По результатам анализа ГИА 2024 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- администрации школы продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- руководителям ШМО включить в план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми; на заседаниях регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, разработать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений и обеспечить их реализацию;
- учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать в обучении дифференцированный подход.
- классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Алейска Алтайского края, руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки

Алтайского края № 129 от 12.02.2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с 15 марта по 25 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах.

Анализ результатов позволяет провести мониторинг качества подготовки обучающихся, определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Определение уровня освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, достижение планируемых результатов освоения ООП в 2023-2024 учебном году:

- в 4 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР);
- в 5 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология» в форме Всероссийских проверочных работ;
- в 6 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», и по предметам «География» и «Обществознание» на основе случайного выбора;
- в 7 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», по предметам «Биология» и «История» на основе случайного выбора;
- в 8 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», и по предметам «Химия» и «Обществознания» на основе случайного выбора;
- в 11 классе по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История».

Цель: проведение мониторинга качества подготовки обучающихся, определение проблемных полей, дефицита в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Основные результаты выполнения ВПР

1. Показатели участия

4АБ классы

Таблица 1

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	33	1	0
Математика	30	4	0
Окружающий мир	29	5	0

5 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	25	1	0
Математика	24	2	0
История	25	1	0
Биология	21	5	0

6 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	24	2	0
Математика	25	1	0
Обществознание	26	-	0
География	26	-	0

7 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	24	1	0
Математика	22	3	0
История	24	1	0
Биология	23	2	0

8 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	21	4	0
Математика	18	7	0
Химия	21	4	0
Обществознание	19	5	0

2. Общий анализ качества знаний по предметам:

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

4 класс*Таблица 2*

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	33	2/ 6%	13/ 39,39 %	17/ 51,5%	1/ 3%	97 %	45,45%	9/ 27,27 %	22/ 66,67 %	2/ 6,06 %
Математика	30	2/ 6,7%	15/ 46,7%	10/ 36,67%	3/ 10%	93,3%	56,67%	5/ 16,7%	23/ 76,7%	2/ 6,7%
Окружающий мир	29	1/ 3,45%	19/ 65,5%	7/ 24,14%	2/ 6,9%	93%	69%	7/ 24,1%	20/ 69%	2 / 6,9%

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод:**

1. Обучающиеся 4-ого класса показали хорошие результаты в освоении основной образовательной программы за курс начальной школы.
2. Обучающиеся 4-ого класса лучше всего справились с работой по окружающему миру: качество 69%, но при этом успеваемость составила всего 93%.

3. Хуже всего написали работу по русскому языку – качество знаний составило 45,45%

5 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	25	1/ 4%	12/ 48%	10/ 40%	2/ 8%	92%	52%	9/ 34,6%	16/ 61,5%	1/ 3,9%
Математика	24	4/ 16,7%	11/ 41,67%	8/ 37,5%	1/ 4,17%	92,3%	68%	0	22/ 91,7%	2/ 8,33%
История	25	4/ 16%	9/ 36%	9/ 33%	3/ 12%	88%	52%	8/ 32%	14/ 56%	3/ 12%
Биология	21	2/ 9,5%	8/ 38%	9/ 42,9%	2/ 9,5%	90,5%	47,6%	4/ 19%	17/ 81%	0

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод:**

1. Обучающиеся 5-ого класса показали средние результаты в освоении основной образовательной программы.
2. Обучающиеся 5-ого класса хуже всего справились с работой по биологии: качество 47,6%, и успеваемость 90,5%.
3. Лучше всего написали работу по математике – качество знаний составило 68% при успеваемости 92,3%

6 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	24	4/ 16,7%	10/ 41,7%	8/ 29,2%	3/ 12,5%	87,5%	58,33%	3/ 12,5%	19/ 79,2%	2/ 8,3%
Математика	25	2/ 8%	13/ 52%	7/ 28%	3/ 12%	92%	40%	4/ 16%	21/ 84%	0
Обществознание	26	5/ 19.2%	7/ 26.9%	13/ 50%	1/ 3.85%	96.2%	46.15%	8/ 30.8%	12/ 46.2%	6/ 23.1%
География	26	3/ 11,54 %	13/ 50%	9/ 34,6%	1/ 3,85 %	100%	45,45%	3/ 11,54 %	22/ 84,2%	1/ 3,85 %

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод:**

1. Обучающиеся 6-ого класса показали слабые результаты в освоении основной образовательной программы.
2. Обучающиеся 6-ого класса лучше всего справились с работой по русскому языку - качество 58,33% , но при этом самая низкая успеваемость 87,5%.
3. Хуже всего написали работу по математике – качество знаний составило 40% при успеваемости 92%

7 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	24	0	3/12,5%	18/75%	3/12,5%	87,5%	14%	9/37,5%	15/62,5%	0
Математика	22	1/4,55%	6/27,27%	12/54,6%	3/13,6%	86,36%	31,8%	6/27,3%	16/72,7%	0
История	24	1/4,17%	8/33,33%	14/58,3%	1/4,17%	100%	54,16%	8/33,3%	15/62,5%	1/4,17%
Биология	23	3/17,4%	5/21,7%	13/56,5%	1/4,35%	95,65%	34,78%	4/17,4%	19/82,6%	0

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод:**

1. Обучающиеся 7-ого класса показали низкие результаты в освоении основной образовательной программы.
2. Обучающиеся 7-ого класса лучше всего справились с работой по истории - качество 54,16% и успеваемость 100%.
3. Хуже всего написали работу по русскому языку – качество знаний составило всего 14% при успеваемости 87,5%

8 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	21	1/4,76%	5/23,81%	13/61,9%	2/9,52%	92%	24%	5/23,8%	13/61,9%	3/14,3%
Математика	18	0	8/44,44%	13/55,6%	0	100%	44,44%	1/5,56%	17/94,4%	0
Химия	21	2/9,52%	10/47,6%	6/27,6%	3/14,3%	85,7%	57,14%	2/9,5%	13/62%	6/28,6%
Обществознание	19	0	6/31,6%	13/68,4%	0	100%	31,58%	0	19/100%	0

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод:**

1. Обучающиеся 8-ого класса показали средние результаты в освоении основной образовательной программы.
2. Обучающиеся 8-ого класса лучше всего справились с работой по химии - качество 57,14% и успеваемость 85,7%.
3. Хуже всего написали работу по русскому языку – качество знаний составило 24% при успеваемости 92%

3. Достижение базового уровня планируемых результатов

4 класс



Достижение планируемых результатов

4 класс

Русский язык

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 4 класса вызвали затруднения следующие задания:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов работ участников ВПР–2024.

2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования.
3. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

-по русскому языку:

- систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов;
- тренировать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- тренировать умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

-по математике:

тренировать умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);

тренировать умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

систематически осуществлять работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) помощью линейки, угольника.

-по окружающему миру:

Формировать алгоритмы универсальных учебных действий;

Вести работу по формированию предметных умений у младших школьников: работать с географической картой; работать с глобусом; создавать модели(схемы); наблюдать; проводить опыты.

Вести работу по формированию метапредметных умений у младших школьников: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; проводить сравнение по заданным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить письменные высказывания

4. Достижение планируемых результатов

5 класс



При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной

среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

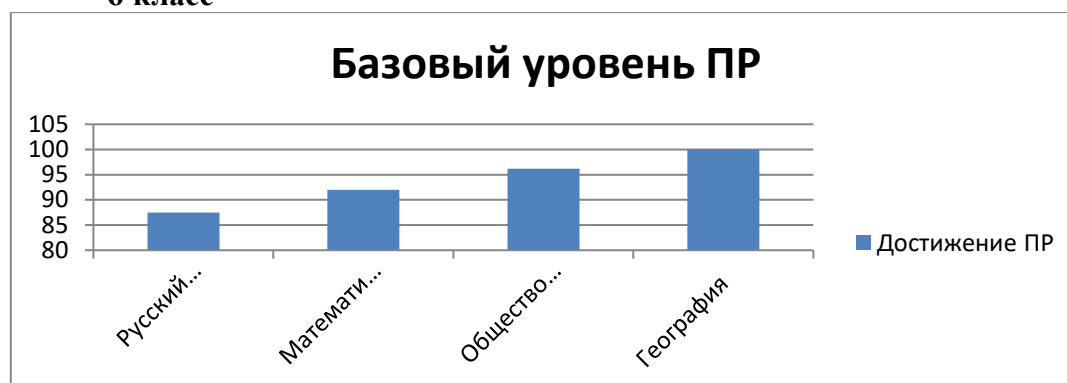
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ результатов работ участников ВПР–2024.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования.
3. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Достижение планируемых результатов

6 класс



При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить

самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания.

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении ВПР по обществознанию обучающихся вызвали затруднения следующие задания

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

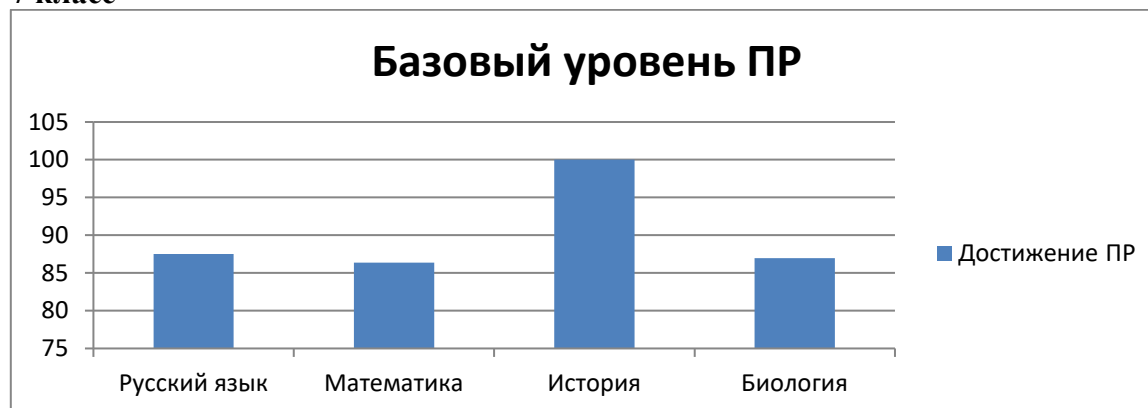
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Достижение планируемых результатов

7 класс



При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

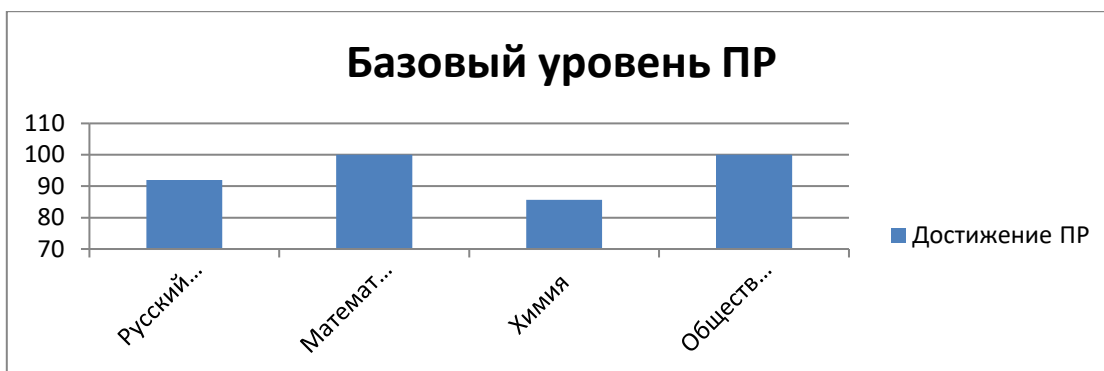
При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

- 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Достижение планируемых результатов
8 класс



При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания.

6. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении ВПР по химии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

- 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
- 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
- 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

При выполнении ВПР по **обществознанию** у обучающихся вызвали затруднения следующие задания

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества"

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества"

5. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по по русскому языку и окружающему миру – 96,3%, по математике подтвердили свои знания 78 учащихся. По 3 учащихся написали работу по русскому языку и окружающему миру *выше* своих прежних достижений, 2 обучающихся улучшили свои достижения по математике.

5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ИСТОРИИ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по БИОЛОГИИ



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по математике и биологии – 92,3% и 88% соответственно. 9 (34,6%) учащихся написали работу по русскому языку *ниже* своих прежних достижений, 2 обучающихся улучшили свои достижения по математике.

6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ГЕОГРАФИИ



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по истории и математике – 95,7% и 84% соответственно. Самое низкое соответствие по русскому языку – 60%, 10 учащихся (40%) написали работу по русскому языку *ниже* своих прежних достижений, 1 обучающийся улучшил свои достижения по математике.

7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ИСТОРИИ Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по БИОЛОГИИ



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по русскому языку и географии – 84% и 78,3% соответственно. Самое высокое несоответствие отметок по **английскому языку**: подтвердили свои знания только 10 учащихся из 24, что составило 41,7%, а понизили отметку 14 человек – 58,3%.

8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ХИМИИ Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по географии и математике – 91,3% и 84% соответственно, по русскому языку подтвердили свои знания 61,9% учащихся. 3 учащихся (14,3%) написали работу по русскому языку *выше* своих прежних достижений, ухудшили результаты 5 обучающихся по русскому языку, 4 учащихся по математике, 3 учащихся по физике и 2 обучающихся ухудшили свои достижения по географии.

Вывод и рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 5–8 классах:

- Включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- Систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов.
- Рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Особое внимание обратить на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм, формирование пунктуационной зоркости в простых осложненных и в сложных предложениях. - При работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план.
- Обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий.
- Фиксировать орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки, учитывать грубые, негрубые, однотипные, графические ошибки.
- Систематически осуществлять работу над допущенными ошибками.

Учителям математики, работающим в 5–8 классах:

- развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- учить владению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учителю истории и обществознания, работающему в 5–8 классах:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения (умения раскрывать смысл исторических терминов) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
2. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
8. Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края.
9. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Учителю географии, работающему в 5–8 классах:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.
4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.
5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.
6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.
7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

Учителю биологии, работающему в 5–8 классах:

1. Использовать для работы с биологическими терминами биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах).
2. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования.
3. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями.
4. Использовать задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию.

Учителю химии, работающему в 8 классе:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
 - Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
 - Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
 - Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным

оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемные для класса в целом.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Вывод: по результатам проведения ВПР как формы мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 4, 5-8 классов: анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что наилучшие показатели продемонстрировали учащиеся 4 и 5 классов МБОУ СОШ №5 в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Самые низкие результаты выявлены по русскому языку в 6 и 7 классах (по 24% в каждом классе), по географии в 7 классе (26%). Самые плохие результаты – по русскому языку в 7 и 8 классах. Качество в 7 классе составило всего 14% при успеваемости 87,5, в 8 классе – 24% .

Управленческие решения по результатам ВПР 2024 г:

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.

2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Контроль соблюдения «Положения о порядке текущего, промежуточного контроля успеваемости».

6. Рассмотрение на заседаниях ШМО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

В 2024 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать учащимся условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Педагогический коллектив ОО особое внимание уделяет повышению познавательной мотивации обучающихся, любознательности, проектного мышления через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, а также через деятельность научного общества ОО (НОУ).

Работа НОУ в 2024 году осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Организация работы учащихся 1-11 классов над индивидуальными исследовательскими проектами, индивидуальными итоговыми проектами.

2. Организация работы с руководителями научно-исследовательских проектов начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся».

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Особое внимание в ОО уделяется участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. В 2024 году школьный этап ВсОШ по 6 предметам – математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии проводился в онлайн-формате на платформе образовательного центра «Сириус», что позволило принять участие в данном этапе всем желающим. Победители и призеры приняли участие в муниципальном туре ВсОШ.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия на школьном и муниципальном этапах.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Таблица №25

Предмет	Всего участников								Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык		5	5	3	5	2	1	0	21	21	5	9	66.67
Астрономия		0	0	0	0	3	3	3	9	9	0	2	22.22
Биология		0	0	10	6	6	4	4	30	24	2	5	29.17
География		0	0	8	6	7	4	5	30	30	7	9	53.33
Информатика		0	0	0	6	5	4	3	18	18	0	3	16.67
Испанский язык													0
История		0	5	4	5	4	2	3	23	23	5	8	56.52
Литература		4	4	4	4	5	3	3	27	27	5	8	48.15
Математика	4	6	4	4	4	4	3	7	36	36	0	2	5.56
Искусство (МХК)		0	0	0	4	0	0	0	4	4	1	2	75.00
ОБЗР		0	0	0	7	7	7	10	31	31	4	8	38.71
Обществознание		0	0	7	5	6	3	3	24	24	6	8	58.33
Право		0	0	0	0	4	2	4	10	10	3	6	90.00
Русский язык	6	7	3	3	3	4	2	3	31	31	5	10	48.39
Физика				0	5	3	4	3	15	15	1	2	20.00
Физкультура		0	0	10	11	8	7	10	46	46	10	17	58.70
Химия				0	6	7	3	5	21	15	2	4	40.00
Экология		0	0	6	5	5	4	4	24	24	5	8	54.17
Экономика		0	0	0	0	3	2	4	9	9	1	1	22.22
Труд(Технология)(Д)		5	5	6	4	7	2	3	32	32	7	11	56.25
Итоги													
Всего участия	10	27	26	65	86	90	60	77	441	429	69	123	44.76
Всего участников	7	15	14	18	20	18	8	10	110	109	34	56	82.57

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Таблица №26

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык										0
Астрономия										0
Биология	0	1	0	0	2	3	3	0	3	100.00
География	2	3	2	2	3	12	9	0	3	33.33
Информатика	0	2	0	0	1	3	1	0	0	0.00
История	1	2	1	1	3	8	5	0	1	20.00
Литература	1	0	0	0	1	2	3	1	1	66.67
Математика	0	1	0	0	1	2	1	0	1	100.00
Искусство (МХК)	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
ОБЗР	0	1	0	0	1	2	2	0	1	50.00
Обществознание	2	1	0	2	3	8	7	1	3	57.14
Право	0	0	3	2	4	9	7	2	5	100.00
Русский язык	0	0	0	0	2	2	2	0	1	50.00
Физика	0	1	0	0	1	2	2	0	1	50.00
Физкультура	4	3	4	4	4	19	12	2	6	66.67
Химия	0	1	0	0	2	3	3	0	0	0.00
Экология	2	4	2	1	2	11	6	1	2	50.00
Экономика	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)	0	2	1	2	3	8	7	2	4	85.71
Итоги										
Всего участий	1 2	2 3	1 3	1 4	3 5	97	73	9	32	56.16
Всего участников	6	1 1	8	6	7	38	32	7	18	78.13

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три года)

Таблица №27

Предмет / Количество призовых мест	Клас с	2022			2023			2024		
		1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 место
Английский язык	7									
	8			1						

	10									
Биология	7						1			
	8								1	
	9						1			
	10					1	2			
	11						1		1	1
География	7					1	2			1
	8								1	
	9			1		1	2		1	
	10					1	2			
Информатика	9			1						
	11	1								
История	7								1	
	8						1			
	10						1			
Литература	7									
	8									
	9	1								
	10				1	1	1			
	11						1	1		1
Математика	5									
	6			1						
	7				1					
	8									1
ОБЗР (ОБЖ)	7				1	1				
	8									1
	9					1				
Обществознани е	7			1		1	1			1
	8								1	
	9					1				
	11				1	1		1		1
Право	9							1	1	1
	10					2	1			1
	11							1	2	
Русский язык	9						1			
	10				2		2			
	11								1	
Труд	7				1	1				

(технология)	8	3	3	1					1	1
	9	1					3			
	10							1	1	
	11				2	3		1		1
Физика	8	-	-	-	-	-	-			1
Физическая культура	7					1		1	2	
	8	1			1				1	1
	9		1		1		1		1	
	10			1	1	1	1		1	
	11			1				1		
Химия	9						1			
Экология	7							1		
	8			1					1	1
	9				3					
	10				1	1				
	11									
Экономика					-	-	-			
Итоги		6	4	8	16	20	27	9	18	14
Всего призовых мест		20			63			41		

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников остается стабильно высоким, как по количеству участия, так и по количеству призовых мест. Несмотря на небольшое снижение количества участия и призовых мест, по показателю «Качественная эффективность участия в муниципальном этапе» МБОУ СОШ №5 третий год подряд занимает второе место среди образовательных учреждений города. Следует отметить, что в 2024 году впервые за много лет учащейся 8 класса Филимоновой Ирине удалось занять 3 место по физике. Стабильными являются призовые места по обществознанию, праву, физической культуре, труду (технологии), географии и биологии. Анализ результатов ВсОШ так же выявил и проблемные моменты, в частности снижение призовых мест в целом и по конкретным предметам, таким как русский язык, литература, а также уже второй год подряд полное отсутствие наград по информатике и английскому языку.

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;
- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;
- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах -практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

-продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно- массовых мероприятий различного уровня.

Вывод по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 5. Организация учебного процесса

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Алейска документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. С 01.09.2024 в МБОУ СОШ № 5 реализуется федеральный учебный план вариант 1(пятидневная учебная неделя).

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности ОО.

Календарный учебный график - утвержден директором школы. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия). С 01.09.2024 в МБОУ СОШ № 5 реализуется федеральный календарный график.

Расписание образовательной деятельности:

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации

домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В 1 классе домашние задания не задаются, домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса в конце учебного года. В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач:

- оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.
- предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости.
- обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.
- воспитывает самостоятельность и независимость.
- формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, оборудование индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2,5 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах;

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся:

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (10-11 - универсальный профиль с углубленным изучением математики);

-элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11 классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9, 10-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2023-2024 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного обучения. Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9 классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению. При переходе на новый уровень обучения в МБОУ СОШ №5 соблюдается принцип преемственности.

Выводы по разделу: Режим работы школы по Учебному плану на 2023-2024 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения учащихся. В МБОУ СОШ № 5 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы управления качества МБОУ СОШ №5 г.Алейска.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для участников образовательного процесса).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 29

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	24	22	23
Среднее общее образование	12	5	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	19 12/50% 6/25%	11 11/50%	15 15/65,2%
Продолжили обучение в 10-м классе:	5/20,8%	10/ 45%	8 / 34,8%
Инвалиды, находящиеся дома	1/4%	1/ 5%	0
Не обучаются и не работают	0	0	0
	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Среднее общее образование:	12	5	7
Поступили в вузы	2/16%	1 / 20%	2 / 28,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	10/83,3%	4 / 80%	5 / 71,4%
Призваны в Армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод:

- В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников основной школы МБОУ СОШ №5 2023 года следует отметить, что все выпускники 9 класса (100%) стабильно продолжают обучение в образовательных организациях, неопределившихся выпускников 9 класса нет.
- 100% выпускников 11 класса продолжают обучение в профессиональных организациях края разного уровня.

Вывод по разделу:

Выпускники МБОУ СОШ №5 стабильно продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего и профессионального образования.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица №30

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	17	17
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/ 70%	10 59%	12 70%	12 70%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 58,8%	10/ 58,8%	12/ 70%	12 70%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
6.1.	Высшая	7/ 41,2%	7/ 41,25	7/ 41,25	11/ 64,7%
6.2.	Первая	9/53%	9/535	10/59%	6/35%

7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	0	0	0	0
7.2.	Свыше 30 лет	6/ 35%	6/ 35%	6/ 35%	9/ 53%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 29,4%	5/ 29,4%	7/ 41%	8/ 47
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%

Кадровый состав МБОУ СОШ № 5 является стабильным. На постоянной основе в учреждении работают 17 педагогов. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. Осуществление деятельности советника по воспитанию помогло разгрузить работу завуча по УВР.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и через курсовую систему переподготовки. Организация курсовой подготовки педагогических работников актуальна, особенно в связи с введением обновленных ФГОС. Все педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, прошли курсовую подготовку. В 2024 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Ежегодно участвуют в мероприятиях, направленных на выявление профессиональных компетенций. В 2024 году диагностику профессиональных компетенций проходил учитель математики.

*Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие **выводы**:*

В МБОУ СОШ №5 осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.).

Требования к организации курсовой подготовки педагогов не менее раза в три года выполняются.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №5 г. Алейска направлено на повышение качества современного образования на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные принципы планирования деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ СОШ №5 - залог успеха кадровой политики учреждения.
- Планирование является источником информации о потребности школы в педагогах.
- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется невостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.
- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2024 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В 2024 году было подано на аттестацию согласно Порядку 5 заявлений на присвоение высшей квалификационной категории и 2 заявления на присвоение первой квалификационной категории, аттестация пройдена успешно. С 1 сентября 2023 года аттестация является бессрочной.

21 августа 2024 года в Управлении Алтайского края по труду и занятости населения зарегистрировано дополнительное соглашение к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы (далее - «Соглашение»). Раздел 8 Соглашения дополнен пунктом 8.2.10. следующего содержания: «8.2.10. Аттестационная комиссия Министерства образования и науки Алтайского края принимает решения об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока её действия, если они имели её по состоянию на 1 сентября 2023 года, без проведения аттестации только на основании поданного ими заявления, в том числе, если такое заявление подано до окончания срока действия квалификационной категории и независимо от того, в каком субъекте Российской Федерации квалификационная категория была установлена». Аттестацию в соответствии с п.8.2.10 Соглашения проходили 4 педагога.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических работников. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ СОШ №5 учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. Учебный план был полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и имеют квалификационную категорию.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой.

Методический совет создается в целях координации методической работы в школе и является постоянно действующим совещательным органом при заместителе директора школы по учебной работе.

Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем деятельности школы и содействует комплексному развитию учебно- воспитательной системы школы.

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,
- социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Единая методическая тема школы на 2023-2024гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Структура учебно-методической работы школ

Таблица №31

Педагогический совет				
Методический совет				
Школьные методические объединения				
ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей естественно-математического цикла	ШМО классных руководителей	ШМО педагогов дополнительного образования

Организация работы методического совета школы

1. Методический совет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов всех членов.

2. Все заседания методического совета являются открытыми, на них может присутствовать любой педагог с правом совещательного голоса.

3. Заседание методического совета считается правомочным при наличии не менее двух третьих членов.

4. Решения методического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании.

5. На рассмотрении методического совета могут быть вынесены вопросы, поставленные педагогом школы, если за рассмотрение проголосовали не менее половины присутствующих членов методического совета.

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения обновленных ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Результаты методической работы:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

2. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

4. Создание оптимальных условий в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Между тем, есть *нерешенные проблемы*:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах; не функционирует научное общество учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в условия введения и реализацию обновленных ФГОС.
3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы библиотеки:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Таблица 31

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
ООП НОО	131	1543	1543	100 %
ООП ООО	128	2545	2545	100 %
ООП СОО	17	321	321	100 %

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль над своевременным возвращением выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Работа с учителями связана, в основном, с подготовкой к проведению уроков с помощью ИКТ, подбором различных материалов, методической и художественной литературы, ресурсов Интернета, мультимедийных дисков, для уроков и самосовершенствования.

Справочно-библиографическая работа

В помощь развитию информационной грамотности, с учащимися школы ежегодно проводятся библиотечные уроки.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской библиотекой. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- Система «Сетевой регион. Образование»
- сайт образовательной организации
- страница школы в социальных сетях

Особой формой интеграции образовательного процесса в открытое виртуальное

пространство является процесс создания и использования собственного Интернет-ресурса – официального сайта школы.

Сайт - важное звено информационной среды, являющейся источником информации, необходимой для всех участников образовательного процесса. Это своего рода визитная карточка школы.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 9 процентов, обучающихся – на 13 процентов.

Вывод: Условия, созданные в Информационно-культурном центре для участников образовательного процесса позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. Планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 10. Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 5 расположено в трехэтажном здании. В школе функционируют 17 учебных кабинетов

- 4 кабинета начальной школы
- 2 кабинета русского языка
- 2 кабинета математики
- 1 кабинет биологии, географии и химии (с лаборантской)
- 1 кабинет физики (с лаборантской)
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет технологии
- 2 кабинета «Точка роста»

Территория школы ограждена забором по периметру. Территория школы озеленена, имеется в наличии цветник, спортивная площадка.

Информационно-методический кабинет, игровая комната (для учащихся группы кратковременного пребывания), спортивный зал, библиотека, столовая (на 60 мест). Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с новыми ФГОС.

В школе имеется: 6 компьютеров, 19 ноутбуков. В учебных целях используется 11 ноутбуков. Все компьютер и ноутбуки имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 512 Мб/с.

Оборудование кабинетов включает 2 интерактивные доски (кабинеты: информатики, иностранного языка; 7 телевизоров SMART-TV, 7 видеопроекторов, 4 принтера, 7 multifunctional устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 1 цифровой микроскоп.

Каждый учитель имеет возможность использовать это оборудование.

Кабинеты биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках. Все рабочие места администрации технически оснащены.

Оснащение МБОУ СОШ №5 г. Алейска информационно-образовательными ресурсами

Построение единой информационной среды является одной из главных задач, которую в рамках развития процессов информатизации решает МБОУ СОШ №5. В каждой школе решение проблем информатизации имеет свои трудности, накоплен определенный опыт.

В школе 12 классов-комплектов, в которых обучаются 274 учащихся.

Школа имеет 1 компьютерный класс, 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами. В административной деятельности используются 4 компьютера, что позволяет более оперативно и эффективно выполнять управленческие функции.

.

Таблица № 32

Оборудование	Количество	Примечание
Интерактивные доски	2	кабинет № 19,9
SMART-TV	7	№1,2,3,4,14,15,17
Проекторы	7	Кабинеты№,9,10,11,12,13,18,19
Ноутбуки	7	
Компьютеры	19	
Принтеры, в том числе МФУ	11	
Классы(кабинеты), имеющих выход в Интернет	17	

Оснащенность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица № 33

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
физики	+	Требуется обновление	Проводится обновление
химии	-	Требуется обновление	Проводится обновление
биологии (естествознания)	+	Требуется обновление	Проводится обновление
информатики и ИКТ	+	+	Проводится обновление
начальных классов	+	+	Проводится обновление
лингафонных кабинетов	-	-	-
другие учебные кабинеты	-	-	Проводится обновление
лаборатории	+	Требуется обновление	Проводится обновление
библиотека	+	+	Проводится обновление
кабинет обслуживающего труда	+	Требуется обновление	Проводится обновление
актового зала	+	+	Проводится обновление
спортивного зала	+	+	Проводится обновление
бассейн	-	-	-
стадион	+	Требуется обновление	Проводится обновление

Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица № 34

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.04
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123/16
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Материально-техническая база
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Таблица 35

№п/п	Наименование	Кол-во
1. Цифровое оборудование		
1.1.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
1.2.	Ноутбук HP	10 шт.
1.3.	Ноутбук HPPavilion 15	1 шт.
2. Промышленное оборудование		
2.1.	Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo	2 шт.
2.2.	Набор бит Metabo	1 шт.
2.3.	Набор сверл универсальный Metabo	1 шт.
2.4.	Многофункциональный инструмент (мультитул)	2 шт.
2.5.	Клеевой пистолет	3 шт.
2.6.	Цифровой (электронный) штангенциркуль	3 шт.

	3. Ручной инструмент	
3.1.	Набор полотен для ручной ножовки	5 шт.
3.2.	Канцелярские ножи Kw-Trio 3713	5 шт.
	4. Медиазона	
4.1.	Цифровой фотоаппарат Cannon EOS2000D	1 шт.
4.2.	Карта памяти	2 шт.
4.3.	Штатив Hama Gamma 153	1 шт.
4.4.	Проводной микрофон XLineMD-1800 (3м черный)	1 шт.
	5. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи	
5.1.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.2.	Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.3.	Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
5.4.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
5.5.	Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
5.6.	Набор шин транспортных для рук и ног	1 шт.
5.7.	Набор бандажей для легкой фиксации	1 шт.
	6. Мебель	
6.1.	Диван для проектной деятельности	1 шт.
6.2.	Кресло-мешок	3 шт.
6.3.	Стеллаж для проектной деятельности	1 шт.
6.4.	Стол для игры в шахматы	3 шт.
6.5.	Стол для проектной деятельности	6 шт.
6.6.	Стол для проектной деятельности	1 шт.
6.7.	Стул для игры в шахматы	6 шт.
6.8.	Стул для проектной деятельности	7 шт.
6.9.	Тумба выкатная	1 шт.
	7. Оборудование для шахматной зоны	
7.1.	Шахматные часы LEAPEasyPQ9907S	3 шт.
	8. Дополнительное оборудование	
8.1.	Шлем виртуальной реальности HTC VivePro	1 шт.
8.2.	Смартфон Samsung Galaxy A50	1 шт.
8.3.	Конструктор образовательный Алтай	3 шт.
8.4.	3D принтер	1шт.

Выводы по разделу:

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Требуется ремонт учебных кабинетов. Школа нуждается в обновлении компьютерной базы, ноутбуках, интерактивных досках, замене устаревшей школьной мебели в кабинетах биологии, физики, ОБЖ, математики.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все

реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательной организации.

С 5 февраля 2024 года Школа приступила к реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». В школе проведены общестроительные работы, отремонтированы системы отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения. Так же произведен ремонт кровли и фасада, усилена антитеррористическая защищенность здания и территории. В рамках модернизации будет приобретена новая школьная мебель, современное учебное и компьютерное оборудование.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о ВУК,
- Положение о ВСОКО,
- Положение о педагогическом совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в Школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ №5;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

- информирование о развитии образования в МБОУ СОШ №5.

МБОУ СОШ №5 г.Алейска:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;
- создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация ВСОКО в МБОУ СОШ №5 осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг качества образования;

- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ СОШ №5 на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобща, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование».

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общественности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8-х, 11 классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов биологии, физики, «Точки роста». Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;
- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;
- в формировании читательской потребности обучающихся;
- в организации групповой работы

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица № 37

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся		276	274	267
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	131	127	112
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	128	135	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	17	12	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	93/ 38%	106/ 44%	107/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,55	3,93	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,05	3,53	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	58,83	69,4	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	45,67	50	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	Человек /%	0	0	0

	выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	3 / 13,64	0	2/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	3/ 11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	1/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/ 8,3%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	141/ 51,1%	150/ 54,7%	169/ 63,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	53/ 19,2%	46/ 17%	59/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	2/0,1	3/0	5/0

1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	12/ 4,3%	7/ 2,6%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	17/ 6,2%	9/ 3,3%	16/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		19	17	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	14/ 73,7%	12/ 70%	12/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/ 63,2%	12/ 70%	12/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 26,3%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 26,3%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	Человек/ %	19/ 100%	17/ 100%	17/ 100%

	том числе:				
1.29.1	Высшая	Человек/ %	9/ 47,4%	7/ 41,25%	11/ 65%
1.29.2	Первая	Человек/ %	10/ 52,6%	10/ 59%	6/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %		11/ 64,7%	9/ 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	Человек/ %	1/ 5%	1/ 6%	1/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	8/ 42%	7/ 41%	9/ 53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	19/ 100%	19/ 100%	19/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	19/ 100%	19/ 100%	19/ 100%
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,08	0,1	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	30	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	Да/нет	Да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет	нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек	276	274	267
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	6м ²	6 м ²	6м ²