

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Рассмотрено  
на Педагогическом совете школы  
Протокол № от «10» 01 2018г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №5  
Н.В. Рогашова  
Приказ от «12» 01 2018 № 3/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ СОШ №5**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - ППМС-помощи), в МБОУ СОШ №5 разработано в соответствии:

- с ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.),
- Положением об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждено постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 г. №37),
- приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» от 02.09.2014 г. №4664.

1.2. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, осуществляющих ППМС - помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Под ППМС-помощью понимается деятельность педагогов, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника, направленная на решение различных проблем, возникающих у обучающихся в МБОУ СОШ №5 и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.3. Специалисты, оказывающие ППМС-помощь, оказывают содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено  
на Педагогическом совете школы  
Протокол № от «10» 01 2018г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Рогашова  
Приказ от «12» 01 2018 № 3/1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в  
освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной  
адаптации в МБОУ СОШ №5**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - ППМС-помощи), в МБОУ СОШ №5 разработано в соответствии:

- с ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.),
- Положением об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждено постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 г. №37),
- приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» от 02.09.2014 г. №4664.

1.2. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, осуществляющих ППМС - помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Под ППМС-помощью понимается деятельность педагогов, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника, направленная на решение различных проблем, возникающих у обучающихся в МБОУ СОШ №5 и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.3. Специалисты, оказывающие ППМС-помощь, оказывают содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей,

созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению социально-психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

## **2. Цели и задачи оказания ППМС-помощи**

2.1. Целью оказания ППМС-помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития возраста).

2.2. Содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у обучающихся, родителей, педагогов;

- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;

- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

## **3. Принципы оказания ППМС-помощи**

ППМС-помощь оказывается на основе принципов:

- законности;

- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

- добровольности получения психолого-педагогической помощи;

- доступности получения психологической помощи;

- конфиденциальности;

- научной обоснованности;

- профессионализма.

#### 4. Основные направления системы ППМС-помощи

К основным направлениям системы ППМС-помощи относятся:

- **профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **диагностика** (индивидуальная и групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- **коррекционная и развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога, врача и других специалистов;

- **психологическое просвещение** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **экспертиза** образовательных программ школы, учебных планов, рабочих программ педагогов.

#### 5. Порядок оказания ППМС-помощи

5.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представляет целостную деятельность специалистов, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: **постановка проблемы, выявление причин трудностей** в обучении, развитии и социальной адаптации, **комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.**

##### 5.2. 1 этап. Постановка проблемы.

5.2.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является:

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых

психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Приложение 1)

5.2.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.2.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

### **5.3. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.**

5.3.1. Решение об оказании ППМС-помощи принимается психолого-медико-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ №5 и оформляется приказом директора.

5.3.2. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

5.3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

5.3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

5.4. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа оказания ППМС-помощи обучающемуся, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения и воспитания, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (психологической, педагогической, логопедической, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- проводится оценка динамики развития обучающегося, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

### **5.5. 3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.**

Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий;

участие педагогических и административных работников школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп; ведение педагогом-психологом отчетной документации, согласно форме (Приложение 2)

оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся. в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательного учреждения (Приложение 3,4).

Заполнение отчетной документации согласно формам (Приложение 5,6)

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося

5.6. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы: ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам школы по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

| Деятельность педагога -психолога  | Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи   |
|---|--|
| Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося  | Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося   |
| Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей) Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. Проводит углубленную диагностику в | Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики. |

|  |   |
|--|---|
| <p>рамках подготовки к ПМПк.<br/>Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.<br/>В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПк).<br/>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов</p> |   |
| <p>Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия.<br/>Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>  | <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы</p>  |
| <p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПк.<br/>Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>   | <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции</p> |
| <p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.<br/>Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p>   | <p>Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции</p>   |
| <p>Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни</p>  | <p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога.<br/>Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях</p>  |
| <p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>  | <p>Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов</p>  |

5.7. Финансирование расходов на оказание ППМС-помощи осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.

## **6. Предоставление информации, полученной в ходе оказания ППМС-помощи**

6.1. Информация, полученная при оказании ППМС-помощи, а также факт обращения за оказанием ППМС-помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании ППМС-помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании ППМС-помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

6.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину ППМС-помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

6.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием ППМС-помощи.

6.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием ППМС-помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности - в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

6.5. Школа обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

6.6. Школа обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

6.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

## **7. Права и обязанности граждан при оказании им оказания ППМС-помощи**

7.1. Граждане при оказании им ППМС-помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;

- на выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- на сохранение профессиональной тайны;
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи;
- на получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Граждане при оказании им ППМС-помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ним.

## **8. Права и ответственность работников школы, осуществляющих ППМС-помощь обучающимся**

- 8.1. В своей деятельности работники, осуществляющие ППМС-помощь, обязаны:
- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками и учащимися школы;
  - в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;
  - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
  - хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
  - оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам школы в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
  - информировать администрацию школы, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
  - запрещается проведение обследований, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

- 8.2. Работники, осуществляющие оказание ППМС-помощи, имеют право:
- принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, методических объединений и т.д.;
  - свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы.

## **9. Контроль за организацией и процессом оказания ППМС-помощи**

Контроль за организацией и процессом оказания ППМС-помощи возлагается на директора школы.

**Журнал учета диагностических исследований**

|             |                |                         |                      |                         |
|-------------|----------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| Дата, время | Ф.И.О. возраст | От кого поступил запрос | Характер диагностики | Примечания рекомендации |
|-------------|----------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|

\* Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6-й «Б» класс), прилагается протокол тестирования (психодиагностики) и заключение по итогам групповой диагностики.

**Протокол диагностического обследования (индивидуальная форма)**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

Методика N 1 (наименования, автор)

Результаты: \_\_\_\_\_

Методика N 2 (наименование, автор)

Результаты: \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

**Протокол диагностического обследования (групповая форма)**

Класс/группа \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_

Результаты обследования

| N | Ф.И. учащихся | Перечень методик |               |         |              |               |         | Общий балл | Уровень развития |
|---|---------------|------------------|---------------|---------|--------------|---------------|---------|------------|------------------|
|   |               | Методика N 1     |               |         | Методика N 2 |               |         |            |                  |
|   |               | параметры        | Кол-во баллов | Уровень | параметры    | Кол-во баллов | уровень |            |                  |
|   |               |                  |               |         |              |               |         |            |                  |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Заключение по результатам групповой диагностики

Класс/группа \_\_\_\_\_

Количество обследованных \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_

Название диагностической методики (комплекса методик), автор методики (если есть) \_\_\_\_\_

Количественные показатели:  
 среднее арифметическое или %-е соотношение от общего числа опрошенных по каждой шкале);

общее количество баллов для всех классов обучающихся / групп студентов, если их было несколько.

Качественный анализ результатов (качественными называются показатели, не имеющие определенных единиц измерения): описание полученных результатов в соответствии с интерпретацией шкал методик и установление причинно-следственных связей между явлениями.

Рекомендации по результатам диагностики.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Журнал учета консультативной работы

| N | Дата | Время | Консультируемые |               |                    | Повод обращения | Проблемы (выявлены) | Рекомендации | Динамика изменений | Примечания |
|---|------|-------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------------|--------------------|------------|
|   |      |       | Ф.И.О. (шифр)   | Возраст / пол | Соц. стат. клиента |                 |                     |              |                    |            |
| 1 |      |       |                 |               |                    |                 |                     |              |                    |            |
| 2 |      |       |                 |               |                    |                 |                     |              |                    |            |
| 3 |      |       |                 |               |                    |                 |                     |              |                    |            |

*\* В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации.*

Примерные коды проблем обращения:

1. О... - Проблемы, связанные с обучением.
2. В... - Проблемы, связанные с воспитанием.
3. П... - Проблемы, связанные с поведением.
4. Э... - Эмоциональные проблемы.
5. А... - Проблемы, связанные с адаптацией.
6. К... - Коммуникативные проблемы.
7. ДРО - Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями.
8. Проф - Профессиональная ориентация.
9. З... - Проблемы, связанные с зависимостями.
10. ОМ... - Определение дальнейшего образовательного маршрута.
11. МЛ - межличностные проблемы.
12. К - Конфликт.
13. ЭВ - Эмоциональное выгорание, перегрузка.

Список кодов может быть дополнен психологом в зависимости от специфики консультаций.

*\* В примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту, характер консультации (первичная, повторная).*

Тематический план

1. Тема \_\_\_\_\_
2. Цель \_\_\_\_\_
3. Задачи \_\_\_\_\_
4. Категория участников \_\_\_\_\_
5. Форма проведения \_\_\_\_\_
6. Количество часов \_\_\_\_\_
7. Режим работы \_\_\_\_\_
8. Используемая литература \_\_\_\_\_
9. Оборудование \_\_\_\_\_

| N | Наименование разделов, тем | Цель занятия | Содержание занятия |                |                |
|---|----------------------------|--------------|--------------------|----------------|----------------|
|   |                            |              | Вводная часть      | Основная часть | заключительная |
|   |                            |              |                    |                |                |

+ Карточка игр и упражнений

**Журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы**

| N п/п | Дата<br>Время | Содержание работы,<br>форма мероприятия | Запрос | Участники | Итог<br>работы |
|-------|---------------|---|--------|-----------|----------------|
| 1     | 2             | 3                                       | 4      | 5         | 6              |
| 1.    |               |   |        |           |                |
| 2.    |               |   |        |           |                |

**Журнал учета групповых форм работы**

Групповая коррекционно-развивающая работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр. На каждую группу заполняется отдельный лист, где указываются даты встреч и присутствующие.

*\* Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем организации, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.*

| N п/п | Список участников | Дата проведения | Тема.<br>Название занятия | Примечание |
|-------|-------------------|-----------------|---------------------------|------------|
|       |                   |                 |                           |            |

**Индивидуальная психологическая карта обучающегося**

Титульный лист

Общие сведения:

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Состав семьи: \_\_\_\_\_

Мама: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Папа: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Домашний адрес:

Группа/год (класс/год) \_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

Особенности адаптации \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья:

(Д-учет специалистов) \_\_\_\_\_

Карта открыта: \_\_\_\_\_

Карта закрыта: \_\_\_\_\_

Вкладыш 1

Индивидуальная коррекционная работа

Рекомендована коррекция

Сильные стороны обучающегося

Слабые стороны обучающегося

Динамика развития обучающегося

За период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отмечены следующие результаты: \_\_\_\_\_

- Положительная динамика

- Частично положительная

- Динамика отсутствует

Рекомендации:

| Инициатор          | Дата обращения | Причина обращения |
|--------------------|----------------|-------------------|
| Родители           |                |                   |
| Педагог            |                |                   |
| Психолог           |                |                   |
| Другие специалисты |                |                   |
| Обучающийся        |                |                   |
| Администрация      |                |                   |