

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
города Алейска Алтайского края**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 27 » 10 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
Н.В. Рогашова
Приказ от «27» 10.2023 № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)**

для обучающихся 3, 4 классов
Срок реализации программы: 1.09.2023 -25.05.2024г.г.

Составила: Мосина Н.А.

Учитель- логопед

город Алейск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Программа составлена в соответствии с:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. МБОУ СОШ №5

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности

деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих АООП НОО. Цели и задачи программы Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи. Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых 5 нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование

предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»
самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»
выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»
участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с

союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
 устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
 дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
 согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
 определять главную мысль текста;
 озаглавливать текст;
 пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами
 приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или
 отказе;
 устанавливать связь между частями текста;
 составлять план текста;
 различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-
 рассуждения, смешанного текста;
 писать изложение короткого текста по плану;
 составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему
 с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
	Раздел 1. Повторение (10ч)	
2.	Речь. Предложение.	1
3.	Предложение. Слово.	1
4.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1
5.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1
6.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
8.	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1
10.	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
	Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч)	
12.	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2
13.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
14.	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2
15.	Непроизносимая согласная в корне слова.	2
16.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2
17.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2

18.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
19.	Окончание.	2
20.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2
21.	Антонимы.	1
22.	Синонимы.	1
23.	Омонимы.	1
	Раздел 3. Связная речь (30ч)	
24.	Текст. Признаки текста.	1
25.	Тема и основная мысль в тексте.	2
26.	Заглавие и его роль в структуре текста.	2
27.	Определение количества предложений в тексте.	2
28.	Выделение предложений из сплошного текста.	2
29.	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3
30.	Восстановление начала текста по его концу.	2
31.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2
32.	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3
33.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3
34.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	3
35.	Составление плана связного высказывания.	2
36.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
37.	Обследование речи	4
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Обследование речи	4
	Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)	
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
3.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
4.	Составление предложений из словосочетаний.	1
5.	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	1
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.	1
7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1

8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	1
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1
10.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
11.	Приставки пространственно-временного значения.	1
12.	Окончание.	1
13.	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	1
	Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)	
14.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
15.	Практическое употребление существительных разного рода.	1
16.	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1
17.	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1
18.	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2
23.	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2
24.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2
26.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
	Раздел 3. Связная речь (30ч)	
27.	Уточнение практического представления о тексте.	1
28.	Определение количества предложений в тексте.	2
29.	Выделение предложений из сплошного текста.	2
30.	Работа с деформированными предложениями.	2
31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
32.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2
33.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	2
34.	Восстановление начала текста по данному концу.	2
35.	Восстановление конца текста по его началу.	2
36.	Восстановление переставленных частей текста.	2
37.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	2

38.	Определение темы рассказа.	1
39.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	2
40.	Составление плана связного высказывания.	1
41.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1
42.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1
43.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
44.	Обследование речи	4
	Всего	68