

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
города Алейска Алтайского края**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 27 » 10 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
Н.В. Рогашова
Приказ от «27» 10.2023 № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)**

для обучающихся 4 класса
Срок реализации программы: 1.09.2023 -25.05.2024г.г.

Составила: Мосина Н.А.

Учитель- логопед

город Алейск 2023г.

Программа составлена в соответствии с:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. МБОУ СОШ №5

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, вид 7.1.)

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по

структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Цели и задачи программы

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
обогащение словаря, его расширение и уточнение;
коррекция недостатков грамматического строя речи;
улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
совершенствование коммуникативной функции речи;
повышение мотивации речевого общения;
обогащение речевого опыта;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа составлена для обучающихся с ЗПР вариант 1 в 4 классе и

рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 4 класс 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса. Программа курса составлена по модульному принципу.

2. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. ***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
работать в соответствии с поставленной задачей;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-
работать по плану и корректировать свою деятельность;
определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
осуществлять анализ и синтез;
составлять описание объекта;
строить рассуждение;
составлять простой и сложный план текста;
работать с текстом;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными** результатами является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
подробно и выборочно пересказывать текст;
делить текст на части и озаглавливать их;
выполнять разбор слова по составу;
производить звуко-буквенный анализ слов;
правильно списывать тексты;
писать слова и предложения под диктовку;
находить и исправлять орфографические ошибки;
распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
ставить пунктуационные знаки конца предложения;
определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
работать в соответствии с поставленной задачей;
искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
работать с текстом;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
оценивать свою работу и работу товарища;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

К концу **четвертого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);

- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово из заданных слов;
 наиболее точно выражать мысль;
 пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
 анализировать речь на уровне текста, предложения;
 пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
 составлять текст на определенную тему;
 использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

3. Содержание коррекционно-развивающего курса

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников, а также обследуется устная и письменная речь всех обучающихся. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

При планировании занятий I и II этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

В 4 классе продолжается работа над развитием лексической стороны речи, грамматического строя речи. (Морфемика и словообразование. Корень. Однокоренные слова. Предлоги и приставки).

На третьем этапе обучения важнейший элемент развития и совершенствования связной речи на логопедических занятиях – работа над предложением. На данном этапе обучения у обучающихся формируется обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей, которая характеризуется тем, что выражает законченную мысль. Не менее значимым оказывается развитие у детей представлений о порядке слов в предложении. Умение устанавливать связь слов в предложении вырабатывается у детей путем длительных и постоянных упражнений в течение всего периода обучения. В ходе занятий на данном этапе обучения обучающиеся упражняются в разборе предложений по членам предложения и в их конструировании. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного
- высказывания;

- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Организация занятий

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
 1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:
 1. Гимнастику для глаз.
 2. Гимнастику для пальцев рук.
 3. Психогимнастику.
 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

4. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

4 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Обследование речи	4
	Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)	
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
3.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
4.	Составление предложений из словосочетаний.	1
5.	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	1
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.	1
7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	1
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1
10.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
11.	Приставки пространственно-временного значения.	1
12.	Окончание.	1
13.	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	1
	Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)	
14.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
15.	Практическое употребление существительных разного рода.	1
16.	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1
17.	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1
18.	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2
23.	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2
24.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2
26.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
	Раздел 3. Связная речь (30ч)	
27.	Уточнение практического представления о тексте.	1
28.	Определение количества предложений в тексте.	2
29.	Выделение предложений из сплошного текста.	2
30.	Работа с деформированными предложениями.	2

31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
32.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2
33.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	2
34.	Восстановление начала текста по данному концу.	2
35.	Восстановление конца текста по его началу.	2
36.	Восстановление переставленных частей текста.	2
37.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	2
38.	Определение темы рассказа.	1
39.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	2
40.	Составление плана связного высказывания.	1
41.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1
42.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1
43.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
44.	Обследование речи	4
	Всего	68