

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
города Алейска Алтайского края**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от « 27 » 10 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5  
Н.В. Рогашова  
Приказ от «27» 10.2023 № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ(вариант 7.1)**

для обучающихся 4 класса  
Срок реализации программы: 1.09.2023 -25.05.2024г.г.

Составила: Черникова О.С.  
Учителем-дефектологом

город Алейск 2023г.

### **Программа составлена в соответствии с:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. МБОУ СОШ №5

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с ЗПР, имеющим трудности в освоении ООП НОО.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебральноорганического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или

поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

### **Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

### **Задачи:**

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

### **Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 4 класса с ЗПР вариант 7.1.

Программа коррекционно-развивающего курса реализуется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 4 класс 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

### **1. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей области**

#### *Личностные УУД*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

#### *Предметные УУД*

Обучающийся научится:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- определять последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса**

### **4 класс**

#### **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
<b>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul>

Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
<b>Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:</b>	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>- звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>- обучение составлению предложений из слов;</li> <li>- обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>

Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>- состав числа;</li> <li>- счётные операции;</li> <li>- решение и составление задач;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- цвет, форма, размер предметов</li> </ul>
Формирование представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»</li> <li>- развивать интерес к изучению данного предмета</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»</li> <li>- понимание необходимости бережного отношения к природе</li> <li>- получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»</li> <li>- получение знаний об особенностях содержания предмета</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- уметь устанавливать правильную последовательность событий -</li> <li>- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> <li>- определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия -отвечать на вопросы, задавать вопросы</li> </ul>

### 3. Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка. Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

### 4. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

4 класс



<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	4
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	1
4.	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Свойства умножения.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Космос.	1
7.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
8.	Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	1
9.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Страна Россия.	1
10.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие словеснологического мышления.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Леса/степи/пустыни.	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины.	1
17.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Растениеводство и животноводство.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитикосинтетических способностей.	1
19.	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир.	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы.	1

23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение на 0 и 1.	1
26.	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	1
27.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря.	1
28.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы скорости.	1
29.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
32.	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	1
33.	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
34.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>