

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края**  
**МБОУ СОШ № 5 г. Алейска**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от « 27 » 10 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5  
Н.В. Рогашова  
Приказ от «27» 10.2023 № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИ**  
**(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для обучающихся 5-9 классов  
Срок реализации программы: 1.09.2023 -25.05.2024г.г.

Составила: Мосина Н.А.

Учитель-логопед

город Алейск 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)

Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023))

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025) (далее – ФАОП ООО ).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание

последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

##### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под

контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Оработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Оработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

### **8 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Оработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Оработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Оработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Оработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Оработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни,

выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### ***Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»***

### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### ***Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»***

### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы,

жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;



- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
  - владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
  - иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
  - иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
  - владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
  - владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.
- #### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;

- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;

- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

## **8 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;

- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;

- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
  - уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
  - оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  - самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

На изучение курса отводится 68 часов на каждый год обучения. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

#### **5 класс**

Тематические блоки, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Входная диагностика	2	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	24	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>



Развитие регуляции познавательных процессов	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>	<b>24</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие личностного самоопределения	20	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие профессионального самоопределения	4	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	<b>16</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие коммуникативных навыков	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие навыков сотрудничества	4	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 6 класс

Тематические блоки, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
<b>Входная диагностика</b>	<b>2</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	<b>24</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие регуляции познавательных процессов	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>	<b>24</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие личностного самоопределения	18	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие профессионального самоопределения	6	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	<b>16</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие коммуникативных навыков	10	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие навыков сотрудничества	6	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 7 класс

Тематические блоки, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
<b>Входная диагностика</b>	<b>2</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	<b>24</b>	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие регуляции познавательных процессов	10	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>

Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	14	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>	24	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие личностного самоопределения	18	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие профессионального самоопределения	6	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	16	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие коммуникативных навыков	10	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие навыков сотрудничества	6	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итоговая диагностика</b>	2	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

Тематические блоки, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
<b>Входная диагностика</b>	2	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	24	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие регуляции познавательных процессов	10	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	14	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>	24	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие личностного самоопределения	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие профессионального самоопределения	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	16	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие коммуникативных навыков	8	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие навыков сотрудничества	8	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Итоговая диагностика	2	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 9 класс

Тематические блоки, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
<b>Входная диагностика</b>	2	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	24	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие регуляции познавательных процессов	10	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	14	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Формирование личностного</b>	24	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>

<b>самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие профессионального самоопределения	12	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности</b>	16	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие коммуникативных навыков	8	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Развитие навыков сотрудничества	8	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
Итоговая диагностика	2	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

Тематические блоки, темы	Тема	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					
Развитие регуляции познавательных процессов (12 часа)	Стартовая диагностика	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Знакомство со способами ориентировки и определения цели	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Выполнение анализа по образцу, по заданному плану в заданиях на зрительно-моторную координацию	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Корректировка ошибочных элементов	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Отработка навыков выполнения словесной инструкции	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков удержания последовательности действий на основании инструкции.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков удержания в умственном плане условий выполнения заданий.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Упражнения на развитие концентрации внимания, переключения внимания,	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков определения последовательности своей деятельности при решении познавательных задач	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков планирования своей деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

	Формирование навыков правильно оценивать свою деятельность.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование навыков поэлементного выполнения программы	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование навыков оценивания своей деятельности на основе сравнения с конечным результатом	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ( 12 часов)</b>	Эмоции и эмоциональные состояния.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков различения мимики и жестов, поз, интонации.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков определения противоречивых эмоций	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование навыков понимания и обозначения словом своего эмоционального состояния	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков релаксации как способа регулирования своего эмоционального состояния	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков контроля эмоциональным состоянием	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие волевых качеств	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков моделирования социально приемлемого поведения в сложных ситуациях	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков регулирования своего поведения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>				
<b>Развитие личностного самоопределения (20 часов)</b>	Развитие навыков самопрезентации	5			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование представлений о социальных ролях	5			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков самооценивания	5			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков критического оценивания результатов своей деятельности	5			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие профессионального самоопределения ( 4 часа)</b>	Рассмотреть значение профессиональной деятельности в жизни человека	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

	Формирование представлений о мире профессий	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Определение своих профессиональных предпочтений	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков</b> (12 часов)	Развитие навыков вербального и невербального общения	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Изучение психологических помех в общении, изучение психологических качеств личности.	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Рассмотреть способы передачи информации между собеседниками.	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков активного слушания	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков поддержания беседы	3			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие навыков сотрудничества</b> (4 часа)	Развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности.	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование правил совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	<b>Итоговая диагностика</b>	2			
	<b>Итого: 68 часов</b>				

## 6 класс

Тематические блоки, темы	Тема	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					
Развитие регуляции познавательных процессов (12 часов)	Стартовая диагностика	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков ориентировки в заданиях	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков распределения времени и сил при выполнении нескольких заданий	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование навыков определения последовательности действий для достижения максимального результата	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование навыков соотношения сил и планов.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

	корректировки своих действий				
	Развитие навыков действовать по готовой инструкции	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивать правильность выполнения задания.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков пошагового контроля деятельности.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ( 12 часов)</b>	Развитие навыков распознавания и называния эмоционального состояния	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков узнавать по телесным ощущениям мышечное напряжение	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивания позитивных и негативных эмоций в общении.	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков релаксации как способа контроля эмоционального состояния	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Знакомство с техниками регуляции эмоций в моделировании ситуации	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков использовать волевые усилия	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков Исполнения приемов снижения эмоционального напряжения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>					
<b>Развитие личностного самоопределения (18 часов)</b>	Определение личностных качеств, особенностей характера	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование навыков анализа черт характера	8			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Определить склонности собственной личности на основе самоанализа под контролем взрослого	10			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие профессионального самоопределения ( 6 часа)</b>	Рассмотреть разнообразие профессий в современном мире	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Познакомится с основными направлениями профессиональной деятельности	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование представления о понятии карьеры	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Оценивание собственных склонностей в профессиональной деятельности	2			

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»					
<b>Развитие коммуникативных навыков</b> (12 часов)	Развитие навыков коммуникации в разных социальных ситуациях.	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков вербального и невербального общения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков вести диалог, беседу	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков принимать и высказывать альтернативное мнение	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие навыков сотрудничества</b> (6 часа)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми во время выполнения задания	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков определения целей сотрудничества	1			
	Развитие навыков уточнения недостающей информации	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков принимать разные точки зрения по изучаемому вопросу	1			
	Развитие навыков конструктивного отстаивания своих интересов в совместной деятельности	2			
	<b>Итоговая диагностика</b>	2			
	<b>Итого: 68 часов</b>				

### 7 класс

Тематические блоки, темы	Тема	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					
Развитие регуляции познавательных процессов (10 часов)	Стартовая диагностика	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивать условия для выполнения целей	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков определения последовательности действий	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков самостоятельного планирования деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков соотношения результатов деятельности с конечным результатом	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков самостоятельной корректировки своих действий	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

	выполнения плана				
	Развитие навыков концентрации внимания	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков правильного оценивания результатов своей деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ( 14 часов)</b>	Развитие навыков отслеживать телесные ощущения и использовать это для снятия психоэмоционального напряжения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков использования техник и приемов для регуляции эмоций	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков совершать волевые усилия в ситуации переживания	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков сдерживания непосредственных негативных эмоций	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков и умений справляться с эмоциональным состоянием в трудных жизненных ситуациях	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков снижения тревоги	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>					
<b>Развитие личностного самоопределения (18 часов)</b>	Формирование навыков развернутого оценочного суждения	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков определения личных особенностей личности.	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	6			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие профессионального самоопределения ( 6 часа)</b>	Развитие навыков давать характеристику профессиям	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Знакомство с понятиями профессиональная деятельность, профессиональная направленность личности.	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Рассмотрение понятия карьера	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>



	Определение собственных способностей в профессиональной деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формирование представлений о профессиональной пригодности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков соотносить профессиональные способности и направления в профессиональной деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков</b> (10 часов)	Развитие навыков выражать свои мысли в условиях коммуникации	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков ориентировки в общении	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков взаимодействия в условиях общения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развивать навыки понимания позиции собеседника, навыки анализа аргументов	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков использования речевых средств дискуссии	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие навыков сотрудничества</b> (6 часа)	Развитие навыков продуктивного сотрудничества	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков планирования	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков реализации плана совместной деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков согласовывания своих действий с действиями партнера	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков инициации организации совместной деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	<b>Итоговая диагностика</b>	2			
	<b>Итого: 68 часов</b>				

### 8 класс

Тематические блоки, темы	Тема	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					
Развитие регуляции познавательных процессов (10 часов)	Стартовая диагностика	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков определения краткосрочной перспективы	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

	Развивать навыки организации индивидуальной и групповой работы	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков контроля собственной деятельности	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивания собственной деятельности	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивания деятельность сверстников и собственный вклад в работу группы	3			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ( 14 часов)</b>	Развитие навыков использования социальных ролей	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков снижения негативного влияния эмоционального состояния	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков концентрации на продуктивности результата	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков регулировать собственные эмоции	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков регулирования своего поведения и эмоционального состояния в соответствии с целями коммуникации	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков регулирования эмоций при возникновении конфликтных ситуаций	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков анализа и программирования последствий поведения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>					
<b>Развитие личностного самоопределения (12 часов)</b>	Развитие навыков анализа собственных притязаний, соотнесение их со своими возможностями	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Формировать социально одобряемую ситуацию в отношении негативных воздействий среды	3			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивания своего поведения и своей воли	3			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков моделирования временной перспективы жизни	4			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие профессионального самоопределения ( 6 часа)</b>	Развитие навыков ориентироваться в современном мире профессий	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков анализа	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

	современного рынка труда				
	Характеристика понятия профессиональной направленности личности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков моделирования перспективы профессионального образования	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Диагностика профессиональных склонностей, потенциала	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Разбор ограничений при выборе определенных профессий	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков моделирования собственного профессионального будущего	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков</b> (8 часов)	Развитие навыков конструктивного ведения диалога	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развивать навыки выделять общую точку зрения в дискуссии	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие умения договариваться для с партнерами по общению	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие навыков сотрудничества</b> (8 часов)	Рассмотреть понятие конфликт в ситуации сотрудничества	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Дать характеристику разным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков выбирать стратегию поведения в конфликтной ситуации в процессе сотрудничества	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков конструктивного общения в группе	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков аргументировать свою точку зрения, спорить в социально приемлемых формах	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	<b>Итоговая диагностика</b>	2			
	<b>Итого: 68 часов</b>				

**9 класс**

Тематические блоки, темы	Тема	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					
Развитие регуляции познавательных процессов (10 часов)	Стартовая диагностика	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков самостоятельного определения целей и задач своей деятельности	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков планирования при индивидуальной и групповой работе	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков рассчитывать ресурсы для достижения целей	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков контроля и корректировки своей деятельности	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков объективной оценки собственной деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оценивания деятельности группы и свой вклад в деятельность группы	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ( 14 часов)	Навыков использования приемов регуляции поведения и своих эмоций	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков вести дискуссию	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков урегулирования споров в ситуации общения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков анализа эмоциональных состояний при поведении в разных ситуациях	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Дать характеристику понятию стресс	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Рассмотреть стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков контроля своего эмоционального состояния	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков снятия волнения в стрессовых ситуациях	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков использования приемов поддержания работоспособности	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
Модуль «Формирование личностного самоопределения»					
Развитие	Диагностика собственных склонностей и интересов	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>

<b>личностного самоопределения</b> (12 часов)	Развитие навыков моделирования жизненных планов на основе рефлексии	2			
	Развитие навыков планирования путей и средств достижения жизненных планов	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков сопоставлять свое поведение и общепринятые нормы	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Рассмотреть характеристику понятиям личных финансовых расходов	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков анализа финансово-зависимого поведения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие профессионального самоопределения</b> (12 часов)	Развитие навыков моделирования перспектив своего профессионального образования	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Анализ рынка профессионального труда	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Анализ финансовых составляющих профессий	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Моделирование индивидуальной траектории образования	3			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков поиска информации по поиску профессий	3			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков</b> (8 часов)	Развитие навыков конструктивного общения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков вести дискуссию	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков выдвигать контр аргументы в дискуссии	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков аргументированно отстаивать свою точку зрения	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
<b>Развитие навыков сотрудничества</b> (8 часов)	Развитие навыков эффективного сотрудничества	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие умения договариваться с партнерами по общению	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков общения в конфликте	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки партнеров по общению	2			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	Развитие навыков организации совместной деятельности	1			<a href="https://ppms22.ru">https://ppms22.ru</a>
	<b>Итоговая диагностика</b>	2			
	<b>Итого: 68 часов</b>				

