

658130, Алтайский край,
г.Алейск
МБОУ СОШ №5 г.Алейска
E-mail: aleyskschool5@mail.ru



СОГЛАСОВАНО:
Руководитель структурного
подразделения

/Н.В. Рогашева/
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №5»

/Н.В. Рогашева/
2023 г.



Дополнительная образовательная программа

«Школа безопасности» ОБЖ

на 2023-2024 учебный год
Срок реализации программы – 1 год.
Количество часов в год - 204.
Целевая группа: 14-16 лет

Составил: преподаватель-организатор по ОБЖ
Родин Ю.А.

АЛЕЙСК 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования: основное общее образование.

Тип программы: базовая программа по основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, на основе сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. основного общего образования под редакцией Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО).

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Виноградовой Н.Ф., включенных в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2023-2024 г.г. и соответствует требованиям ФГОС:

- 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.; Вентана-Граф, 2019.
- 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.; Вентана-Граф, 2020.

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
5-6	68	2
7-8	68	2
9	68	2
ВСЕГО	204	

Учебный план МБОУ СОШ №5 г.Алейска предусматривает ежегодную корректировку количества часов, согласно годовому календарному учебному графику.

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по каждому классу с УУД входят в структуру данной рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по каждому классу входят в структуру данной рабочей программы в виде приложений:

- КТП для 5-6 класса
- КТП для 7-8 класса
- КТП для 9 класса

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности являются (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5 КЛАСС

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
 - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
 - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
 - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
 - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 КЛАСС.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 КЛАСС

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

8 КЛАСС

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;

- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять правила своего поведения в различных ситуациях;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Основы комплексной безопасности.

Почему нужно изучать предмет "ОБЖ". Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя. Что такое - здоровый образ жизни.

Организм человека и его безопасность.

Организм человека и его безопасность. За что отвечают системы органов. Чем человек отличается от животных. Почему нужно знать свой организм. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Питаемся правильно.

Как вести здоровый образ жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная глава поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека
Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Мой безопасный дом.

Чистота в доме - залог здоровья.

Как обезопасить себя при выполнении домашних дел. Наводим в доме чистоту.

Школьная жизнь.

Безопасная дорога в школу. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения. правила безопасности пешеходов. Умение оценивать дорожную обстановку. Правила поведения в школе. Поведения на занятиях. Поведение на переменах. Заболевший в школе. Правила поведения при пожаре

На игровой площадке.

Правила поведения на игровой площадке. Качели и безопасность. Правила езды на велосипеде. *Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при травмах.*

В курс ОБЖ включены 9 бесед по БДД (безопасности дорожного движения).

6 КЛАСС

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. *Первая помощь при переломах и вывихах.* Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). **Первая помощь при укусе насекомого, змеи.** Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. **Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.** Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; **оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания;** составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу».

В курс ОБЖ включены 9 бесед по БДД (безопасности дорожного движения)

7 КЛАСС

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное

условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли.

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. *Помощь при ожогах.*

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, *первая помощь.*

Правила пользования газовыми приборами. *Первая помощь при отравлении бытовым газом.* Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

В курс ОБЖ включены 9 бесед по БДД (безопасности дорожного движения)

8 КЛАСС

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. *Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.* Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, *помощь пострадавшим.*

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-,

спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

В курс ОБЖ включены 9 бесед по БДД (безопасности дорожного движения).

9 КЛАСС

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. *Первая помощь при отравлении алкоголем.*

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения в время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном

пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование.

В курс ОБЖ включены 9 бесед по БДД (безопасности дорожного движения).

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.

5-6 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	19
3	Мой безопасный дом	4
4	Школьная жизнь	10
5	На игровой площадке	4
6	На природе	12
7	Туристический поход	9
8	Когда человек сам себе враг	6
9	Итоговое контрольное тестирование.	1
10	Итоговое повторение и обобщение.	1
	ИТОГО:	68

3.

7-8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	2
2	Здоровый образ жизни	14
3	Разумная предосторожность. Опасные игры	16
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8
5	Современный транспорт и безопасность	10
6	Безопасный туризм	13
7	Итоговое контрольное тестирование за 8 класс	2
8	Итоговое повторение и обобщение	3
	ИТОГО:	68

4.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	16
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	30
3	Противодействие экстремизму и терроризму	12
4	Национальная безопасность Российской Федерации	4
5	Итоговое контрольное тестирование	2
6	Итоговое повторение и обобщение	2
ИТОГО:		68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАСС

№	Название разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	I Введение		2		
1	Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Беседа по БДД «Повторяем азбуку пешехода».	Анализируют информацию, представленную в тексте учебника. Обсуждают и оценивают проблемные ситуации, представленные в иллюстрациях. Анализируют и дают характеристику знакам - символам ОБЖ.	2		
	II Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	Личностные УУД: Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, уважительно относиться к позиции другого, договориться, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, описывать содержание совершаемых действий. Коммуникативные УУД: Передавать содержание в сжатом или развернутом виде. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Аргументировать свою точку зрения, спорить по существу, организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Предметные результаты: расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения; использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	38		
2	За что „отвечают" системы органов.	Актуализируют знания из имеющегося опыта по данной теме	2		

		Выполняют тестовые задания, оценивают знания об особенностях своего организма. Работают в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи.			
3	Системы органов.	Изучают строение организма, представляют расположение органов человека. Отвечают на вопросы учебника. Знакомятся с системами органов, доказывают истинность высказывания «Организм человека – единое целое».	2		
4	Как укреплять нервную систему. <i>Практическая работа «Учимся измерять пульс».</i>	Обсуждают и анализируют, что любит нервная система. Работают с иллюстрациями. Измеряют пульс и составляют план укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».	2		
5	Как можно тренировать сердце. Практическая работа «Измерение пульса».	Анализируют знания о нервной системе. Измеряют пульс до и после нагрузки. Выполняют ряд физических упражнений. Запоминают нормальный пульс у детей, делают вывод.	2		
6	<i>Развиваем дыхательную систему. Практическое занятие «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)». Беседа по БДД «Правила дорожного движения и их история».</i>	Вспоминают ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». Обсуждают вместе «Правила бережного отношения к дыхательной системе». Упражняют дыхательную систему (дыхательные упражнения). Работают с рубрикой «Медицинская страничка»	2		
7	Питаемся правильно.	Анализируют схему (пирамиду) сбалансированного питания. Ведут диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций. Оценивают проблемные ситуации «Как мы питаемся». Выполняют практическую работу «меню для подростка». Работают с рубрикой «Медицинская страничка».	2		
8	<i>Практическая работа «Меню для подростка».</i>	Анализируют схему (пирамиду) сбалансированного питания. Ведут диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций. Оценивают проблемные ситуации «Как мы питаемся». Выполняют практическую работу «меню для подростка». Работают с рубрикой «Медицинская страничка»	2		
9	Здоровье органов чувств.	Вспоминают органы чувств. Оценивают себя в тесте на с.24. Обращают внимание и делают вывод о проверке зрения. Читают и высказывают своё мнение.	2		

10	<i>Практическая работа</i> «Тренировка глаз». Беседа по БДД «Виды транспорта».	Работают с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: выполняют самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий). Выполняют практическую работу: тренировка глаз. Обсуждают и оценивают информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».	2		
11	Проектная деятельность.	Исследовательская деятельность по темам «Сохраняем зрение». Сравнительная характеристика», «Как сохранить зрение?», «Богатство зрительных ощущений. Как сохранить его?».	2		
12	Проектная деятельность.	Исследовательская деятельность по темам «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?». Слушают и обсуждают представленные проекты.	2		
13	Здоровый образ жизни.	Анализируют и высказывают своё мнение «Что влияет на здоровье». Оценивают себя в тесте «Знаешь ли ты себя?»: анализируют и обсуждают ситуации (учебник, с.29). Делают вывод и запоминают.	2		
14	Чистота — залог здоровья. Что такое педикулёз? Беседа по БДД «Правила для пассажира в общественном транспорте».	Работают в парах: оценивают «вредные» советы (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30). Работают в группах: составляют памятки «Правила личной гигиены». Работают с текстами и иллюстрациями (учебник, с. 32-36).	2		
15	Как правильно мыть фрукты?	Вспоминают какой вред причиняют мухи. Составляют правила употребления фруктов. Читают и анализируют материал, представленный на «Медицинской страничке» (учебник, с. 31, 33). Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ «Возможные пути заражения глистами». Узнают, что такое педикулёз.	2		
16	Движение — это жизнь.	Выполняют физические упражнения, рассказывают чем полезны занятия физкультурой и спортом. Оценивают себя при выполнении упражнений. Комплекс дыхательных упражнений.	2		
17	Закаливание <i>Практическая работа:</i> составление программы закаливания.	Обсуждают вместе «Что такое закаливание». Рассматривают иллюстрации с.40-41 и разделяют их по видам закаливания. Высказывают своё мнение. Составляют программу закаливания. Читают и анализируют материал, представленный на «Медицинской страничке» с.42.	2		
18	Подросток и компьютер. Беседа по БДД «Правила для	Работают с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: делают самоанализ и самооценку поведения и организации деятельности.	2		

	пассажира в грузовом и легковом автомобиле».	Анализируют информацию, представленную в тексте учебника.			
19	<i>Практическое занятие</i> «Правила работы с компьютером».	Осваивают правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализируют иллюстративный материал по теме урока.	2		
20	Повторение и обобщение по теме «здоровый образ жизни».	Рассматривают схемы (учебник, с. 48), подбирают примеры, иллюстрирующие её позиции. Работают в парах: делают вывод «Что такое здоровый образ жизни», записывают его, сравнивают с результатами работы других пар. Оценивают свою работу.	2		
	III. Мой безопасный дом	<p>Личностные УУД: Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил безопасного поведения на дороге. Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные УУД: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p>Предметные УУД: Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.</p>	8		
21	Наводим в доме чистоту. Беседа по БДД «Правила для пассажиров в поезде».	Обсуждают и анализируют высказывания с.50. Отвечают на вопрос «Есть ли необходимость бороться с обитающими в доме мышами и тараканами?».	2		
22	Моем посуду правильно.	Читают и анализируют текст учебника. Формулируют правила мытья посуды. Составляют памятку: «Как мыть посуду».	2		

23	<i>Техника безопасности в доме.</i>	Актуализируют знания прошлого урока. Анализируют иллюстрации (учебник, с. 53). Читают текст и рассматривают иллюстрации (техника безопасности, учебник, с. 55-56). Запоминают правила техники безопасности. Читают и анализируют материал, представленный на «Медицинской страничке».	2		
24	<i>Безопасное электричество. Безопасный газ.</i>	Рассматривают, читают, обсуждают правила безопасности при пользовании электроприборами. Узнают о безопасном газе, его предназначении признаках отравления им. Работают с «Медицинской страничкой».	2		
	IV. Школьная жизнь	<p>Предметные УУД: Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. Соблюдать правила поведения в школе.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.</p>	20		
25	Дорога в школу и обратно. Беседа по БДД «Дорога, элементы дороги».	Работают с рубриками «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). Выполняют практическую работу: безопасный маршрут до школы.	2		
26	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	Читают и анализируют текст (учебник, с. 60). Работают в парах: оценивают информацию, представленную в иллюстрациях (учебник, с. 61). Составляют схему «Разные способы регулирования дорожного движения». Отвечают на вопросы.	2		

27	Правила безопасности пешеходов. Практическая работа «Оценка дорожной ситуации».	Читают и анализируют текст (учебник, с. 61 - 63). Работают в парах: оценивают информацию, представленную в иллюстрациях (учебник, с. 61). Выполняют практическую работу: анализируют и обобщают информацию, представленную в иллюстрациях; анализируют и характеризуют дорожные знаки (учебник, с. 63-65).	2		
28	Дорожное движение в населённом пункте. Практическая работа «Правила дорожного движения РФ». Беседа по БДД «Разметка».	Выполняют практическую работу: обсуждают ситуации, связанные с дорожными ловушками (учебник, с. 71-73); повторяют правила и знаки дорожного движения. Работают с рубрикой «Для любознательных» (учебник, с. 73).	2		
29	Какие правила должен соблюдать пешеход? Практическая работа «Обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками»	Читают и анализируют текст на стр.68 – 69. Выполняют задание стр.69. Рассматривают рисунки и формулируют правила перехода по проезжей части, составляют рассказ «Как переходить дорогу» Оценивают ситуации на стр. 72.	2		
30	Школьник как пассажир.	Работают с информацией, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 74). Работают в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». Работают в группах: «Зададим друг другу вопросы».	2		
31	Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе. Беседа по БДД «Светофоры и регулировщики».	Работают в группах: рисуют план школы с указанием основных помещений. Участвуют в диалоге с учителем: «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». Читают и анализируют текст учебника «Поведение на занятиях». Обсуждают и оценивают результаты самотестирования.	2		
32	Практическая работа «Учимся выполнять правила поведения».	Составляют памятку «Общие правила поведения в школе».	2		
33	Если в школе пожар. Практическая работа «Эвакуация из здания школы».	Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре. Работают с рубрикой «Вспомни»: как мы ориентируемся в школьных помещениях.	2		
34	«Действия при пожаре в школе».	Работают в группах: читают схемы эвакуации при пожаре в школе. Читают и обсуждают текст: правила поведения при пожаре. Анализируют информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»	2		
		ИТОГО:	68		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение.		4		
1	Цели предмета ОБЖ.	Работа в группах: рассказы учащихся на тему «Зачем мы изучаем ОБЖ».	2		
2	Окружающая среда и безопасность. Беседа по БДД «Общие обязанности пешеходов и пассажиров».	Работа в группах: Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении ОБЖ.	2		
	Здоровый образ жизни.	<p>Предметные УУД: Формирование понимания ценности здорового образа жизни, организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др., выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.</p>	28		
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	<i>Работа в группах:</i> устное сообщение на тему «Особенности образа жизни сельского и городского жителя».	2		

4	Слагаемые здоровья.	<i>Учебный диалог:</i> характеристика понятия «здоровый образ жизни». <i>Работа в группах:</i> анализ пословиц и поговорок о здоровом образе жизни.	2		
5	Значение физической культуры для здоровья человека.	<i>Учебный диалог:</i> анализ положения древнекитайского трактата. <i>Работа в группах:</i> сообщение о людях, которых отличает творческое долголетие.	2		
6	Закаливание как способ тренировки организма.	<i>Работа в группах:</i> сообщение на тему «Полезь русской бани для здоровья».	2		
7	Правила рационального питания.	<i>Работа в группах:</i> составление меню школьника на каждый день.	2		
8	Продукты питания как экологический фактор. Беседа по БДД «Правила дорожного движения».	<i>Учебный диалог:</i> могут ли продукты питания быть опасными для здоровья? <i>Работа в группах:</i> анализ информации, размещенной на этикетках пищевых продуктов	2		
9	Питание и болезни. Диета.	<i>Работа в группах:</i> анализ соотношения роста и веса.	2		
10	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений для снятия напряжения разных групп мышц, определение с помощью теста развитие волевых качеств, признаков стресса.	2		
11	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.	<i>Учебный диалог:</i> правила общения с компьютером. <i>Работа в группах:</i> составление памятки «Правила общения с компьютером».	2		
12	Человек — социальное существо. Беседа по БДД «Меры ответственности за нарушение ПДД».	<i>Учебный диалог</i> по теме «Умеем мы ли мы общаться», анализ целей общения. <i>Работа в группах:</i> составление памятки «Правила общения».	2		
13	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	<i>Учебный диалог:</i> анализ высказываний о коллективной деятельности. <i>Учебный диалог</i> о фанатизме и фанатах.	2		
14	Репродуктивное здоровье.	<i>Учебный диалог</i> об особенностях развития девочек и мальчиков.	2		
15	Риски старшего подросткового возраста.	Анализ информации рубрики «Медицинская страничка».	2		

16	Обобщение пройденного. Беседа по БДД «Дорожно-транспортные происшествия».	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	2		
	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	<p>Предметные УУД: Различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.</p>	32		
17	Пожар. Причины пожаров.	<i>Учебный диалог</i> о возможных причинах пожаров.	2		
18	Правила пожарной безопасности.	Изучение действий при возникновении пожара.	2		
19	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Беседа по БДД «Дорожные знаки».	<i>Работа в группах:</i> знакомство с пожарным инвентарем и с устройством огнетушителей ОВП-10, ОУ -2, составление памятки «Работа с огнетушителем».	2		
20	Помощь при ожогах.	Анализ информации рубрики «Медицинская страничка».	2		
21	Залив жилища.	<i>Учебный диалог:</i> причины залива жилья. <i>Работа в группе:</i> нарисовать план квартиры с расположением труб водоснабжения.	2		
22	Правила пользования электроприборами.	Учебный диалог, обсуждение проблемной ситуации.	2		

23	<i>Первая помощь при электротравмах. Беседа по БДД «Дорожные знаки».</i>	Анализ информации рубрики «Медицинская страничка».	2		
24	Правила пользования газовыми приборами.	Учебный диалог, обсуждение проблемной ситуации.	2		
25	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	Учебный диалог, обсуждение проблемной ситуации. <i>Учебный диалог:</i> оказание первой помощи при отравлении ядохимикатами.	2		
26	Обобщение пройденного. Беседа по БДД «Велосипед и безопасность движения».	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	2		
27	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	<i>Учебный диалог:</i> выбор места отдыха подростка.	2		
28	Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Беседа по БДД «ПДД для велосипедистов».	Выполняют практическую работу.	2		
29	Правила поведения при нападении. Самооборона.	Учатся поведению при нападении, действиям самообороны.	2		
30	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	<i>Учебный диалог:</i> алгоритм действий, при обнаружении боеприпасов.	2		
31	Неразорвавшиеся боеприпасы. Беседа по БДД «Прогнозирование опасных ситуаций на дороге».	<i>Учебный диалог:</i> алгоритм действий, при обнаружении боеприпасов.	2		
32	Экстрим в игре и спорте.	<i>Работа в группе:</i> сообщение на тему «Как избежать опасности при увлечении сноубордингом?», составление памятки начинающего спортсмена экстремального вида спорта.	2		
33	Контрольное тестирование.	Выполнение итогового тестирования.	2		
34	Итоговое повторение и подведение итогов.	Повторяют курс 7 класса, обсуждение полученных знаний.	2		
		ИТОГО:	68		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Когда человек сам себе враг	<p>Предметные УУД: Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.</p>	16		
1	Почему курят подростки?	<i>Учебный диалог:</i> вред курения в подростковом возрасте.	2		
2	Чем опасен сигаретный дым. Беседа по БДД «Водитель как основной участник дорожного движения».	Работа с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде.	2		
3	Влияние курения на растущий организм.	Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Работа в группе.	2		
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	<i>Учебный диалог:</i> влияние алкоголя на организм человека.	2		

5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	<i>Учебный диалог:</i> влияние алкоголя на организм человека в подростковом возрасте. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».	2		
6	Что такое наркотики и наркомания? Беседа по БДД «Факты повышенного риска для водителя».	<i>Учебный диалог:</i> воздействие наркотиков на организм человека.	2		
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	<i>Учебный диалог:</i> воздействие летучих ядовитых веществ на организм человека. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».	2		
8	Обобщающее повторение.	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	2		
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	Предметные УУД: Овладение умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Личностные УУД: способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.	30		
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	<i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	2		

10	Система оповещения. Общие правила эвакуации. Беседа по БДД <i>«Психофизические основы труда водителя».</i>	Определение логики построения системы оповещения.	2		
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя, характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.	2		
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	Изучают извержение вулкана, признаки начала извержения, поведение во время извержения вулкана.	2		
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Беседа по БДД <i>«Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение. Правил дорожного движения».</i>	<i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией в Интернете:</i> отбор, анализ, адекватное использование.	2		
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).	2		
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа объяснения учителя (по тексту учебника).	2		
16	Природные пожары, их причины.	<i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	2		
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Беседа по БДД <i>«Законы дорожного движения: история и современность».</i>	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».	2		
18	Обобщающее повторение.	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	2		
19	Причины и виды техногенных ЧС.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	2		

20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Беседа по БДД: «Дорожные знаки».	<i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.			
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	<i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	2		
22	Аварии на гидродинамических объектах.	<i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.	2		
23	Правила поведения при авариях различного вида. Беседа по БДД «Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле».	<i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	2		
	Противодействие экстремизму и терроризму.	<p>Предметные УУД: Овладение знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства; правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; правилами поведения в случае захвата террористами; правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; основами обеспечения безопасности интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность</p>	20		

		предвидеть опасные ситуации и избегать их; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.			
24	Что такое экстремизм и терроризм.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	2		
25	Как снизить угрозу теракта.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	2		
26	Правила поведения во время взрыва и после него.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения.	2		
27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Беседа по БДД «Законы безопасного вождения».	Изучают правила поведения в случае взятия в заложники.	2		
28	Особенности проведения спецопераций.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя, обобщение полученных знаний (составление инструкции).	2		
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; обобщение полученных знаний.	2		
30	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	2		
31	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Беседа по БДД «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге». Подведение итогов.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	2		
32	Итоговое тестирование.	Выполнение итогового тестирования.	2		
33	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс.	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	2		
			ИТОГО:	66	