

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию и делам молодёжи администрации г. Алейска Алтайского**  
**края**

**МБОУ "СОШ №5"**

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. директора МБОУ СОШ №5  
Перфильева М.А.  
Приказ от 30.08.2024 № 77

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«За страницами учебника географии»**

для обучающихся 6 класса

Срок реализации программы 02.09.2024 - 23.05.2025 гг.

Разработана Чуевой Г.Х.  
учителем географии

г.Алейск 2024

## Пояснительная записка

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях...и о многом – многом другом. География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе. Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни.

Данный курс предлагается учащимся 6 класса и рассчитан на 34 часа в год. Курс способствует расширению мировоззренческих представлений учащихся и призван сформировать системные, целостные представления о планете Земля, как едином природном комплексе, сформировать картографическую грамотность учащихся, развивать нравственно-экологический аспект воспитания и образования в области охраны и рационального природопользования, ознакомить с правилами поведения в критических ситуациях, подготовить к большим публичным выступлениям и диспутам, используя подготовленную информацию по разным темам.

Данный курс, опираясь на содержание обязательных школьных предметов, помогает сформировать целостную картину мира, расширению кругозора учащихся и конкретизирует понятия основного учебного материала. Навыки ориентирования на местности необходимы широкому кругу профессий и любому человеку в повседневной жизни, особенно находящемуся в экстремальной ситуации. Люди самых разнообразных профессий: геодезисты, географы, топографы геологи, краеведы, туристы, охотники и, не говоря о военнослужащих армии и флота, могут оказаться в таких условиях, когда умение примериться к местности, найти нужное направление без компаса и карты может иметь весьма большое значение. Ориентированию на местности в значительной мере способствует спорт. Учащиеся приобретают очень важные полезные навыки, необходимые им не только в повседневной жизни, работе, походе, но и для защиты Родины. Потеря ориентировки иногда может привести к тяжелым последствиям. Элективный курс разработан с учетом оказания помощи учащимся при подготовке к ЕГЭ по географии. Данный курс способствует развитию у детей географического мышления, формирует представления о природе как средстве обитания человека и ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, а также помогает усвоению сведений, необходимых учащимся для дальнейшего получения географических знаний.

Основная **цель** курса – способствовать углублению у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, решение проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

## **Образовательные**

- создать географические образы различных территорий Земли – природных комплексов
- расширить кругозора учащихся в образовательной области «география»

## **Развивающие:**

- продолжить формирование картографических умений и навыков;
- развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний;
- прививать навыки самостоятельной работы со справочниками, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками информации (периодическая печать, радио, телевидение);
- развивать речевые умения.

## **Воспитательные:**

- повысить интерес к предмету;
- воспитывать интерес к путешествиям, к познанию, эстетическое отношение к природе;
- развивать коммуникативные умения при работе в группах;
- воспитывать бережного отношения к природе
- способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений как ценностной характеристики современного человека.

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие **методы обучения**: проблемные, поисковые, диалоговые, игровые, проектные.

Средства обучения: карточки с заданиями, таблицы, раздаточный иллюстративный материал по начальному курсу географии, карты атласа, электронный учебник по начальному курсу географии.

## **Планируемые результаты:**

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны **знать**:

1. Общие землеведческие данные о Земле: как планеты, как крупнейшего природного территориального комплекса, как места обитания человечества;
2. Картографические основы географии: понятия «географическая карта», «азимут», «масштаб» и т.д., способы построения карт и их использование в научной, профессиональной и повседневной жизни;
3. Физические и химические «обоснования» географических явлений и процессов»;
4. Основные экологические проблемы Земли

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны **уметь**:

1. Давать определение понятию «география», определять место географии среди других наук;
2. Обобщать, анализировать, связно говорить, логически мыслить, делать выводы, аргументировать, работать с периодической печатью.
3. Решать задачи на определение температуры, давления, рассчитывать расстояния, определять масштаб, читать легенду карты, определять координаты, составлять графики, профили;
4. «Читать» географическую информацию с карты; пользоваться источниками географической информации;
5. Самостоятельно делать выводы, решать поставленные задачи, находить оптимальное решение проблем.

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны **понимать**:

1. Роль географии в познании окружающего мира;

2. Роль влияния факторов среды на распространение и разнообразие живых организмов.
3. Результаты вращения Земли вокруг своей оси и Солнца;
4. Природу внутренних и внешних процессов Земли, формирующих облик планеты;
5. Возрастание роли человека как одной из главных рельефообразующих сил на Земле, о влиянии человека на природу планеты;

Курс предполагает разные формы проведения занятий, экскурсии, уроки- семинары, практикумы, уроки-лекции, урок-игра. Они способствуют достижению перспективных результатов обучения, так как знакомят с новыми методами и подходами получения и обработки информации и согласовывают бытовые представления ученика с научно-географическим содержанием. Данный курс способствует повышению учебно-познавательной мотивации учащихся и стремлению проявить самостоятельность и инициативность.

**Отличие от базового курса:** в базовом курсе недостаточно времени уделено изучению оболочек Земли, видам изображения Земли. Данный курс предполагает более детальное рассмотрение программного материала. .

#### **Итоговый контроль:**

- тестирование;
- творческие работы учащихся;
- написание рефератов и проектов по темам курса.
- создание презентаций.

#### **Критерии успешности:**

Выполнение обязательной работы в конце года, представленной в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

#### **Доля самостоятельности учащихся:**

Учащиеся могут выбрать

- ☐ вид отчетных работ из предложенного перечня;
- ☐ литературу, по которой они будут готовить собственные работы.

#### **Междисциплинарные связи**

Межпредметная связь с другими учебными осуществляется: с историей (история древнего мира), физика (магнитное поле, компас), математика (понятия: угол, луч, треугольник, прямой угол, окружность, единицы измерения, транспортир), биология (растения, животные), астрономия (созвездия), литература (написание мини-сочинения).

#### **Основное содержание (34 часа)**

Великие географические открытия (1 ч).

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

#### **Учимся понимать план местности (4 ч).**

Чтение условных знаков. Творческая работа: рассказ о своем пути в школу с использованием условных знаков.

Ориентирования на местности. Применение ориентирования людьми разных профессий. Древние корни ориентирования. Компас: виды, назначение компаса.

Ориентирование на местности (практическое занятие): понятие «азимут». Применение азимута для ориентирования на местности. Определение азимута по карте, по заданным

азимутам, на местности. Определение азимута по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта. Хожение по азимуту.

Определение сторон горизонта (практическое занятие). Определение сторон горизонта по местным признакам.

### **Читаем географическую карту (5 ч)**

Обучение приемам работы с картой.

Географические координаты (практическое занятие)

Определение направлений по карте (практическое занятие)

Характеристика карты своей местности. Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего ближайшего пункта до ближайшего моря, озера, реки.

Значение географических карт в жизни человека.

### **Каменная летопись планеты (7 ч)**

В мире камня. Практическое занятие «Изучение коллекции минералов Алтайского края»

Грозное дыхание Земли. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии.

В мире мрака и безмолвия. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Глубочайшие пропасти планеты. Жители подземелий – троглобионты. Пещеры и полезные ископаемые.

Причудливые ландшафты. (Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах)

Особенности рельефа своей местности.

На дне мирового океана. Практическое занятие «Построение рельефного профиля океана»

Итоговый урок. Игра-кроссворд «Сейсмический»

### **Водная оболочка Земли (6 ч)**

Глубины Мирового океана

Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира. Самые дикие озёра

В мире падающей воды. Самые широкие водопады мира. Культ и праздники водопадов.

Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке. Этот

удивительный ледяной мир. Ледники Антарктиды. Айсберги. Экологические проблемы гидросферы

### **Воздушное одеяло Земли (6 ч)**

Температура воздуха (практическое занятие)

Необычные осадки на Земле

Работа с климатограммами (практическое занятие)

Распределение солнечного тепла и света по Земле

Описание климата своей местности (практическое занятие)

Итоговый урок. Географическая игра «Своя игра по теме «Воздух»

### **Жизнь на Земле (2 ч)**

Голубая бездна (просмотр фильма об обитателях морских глубин)

Итоговая игра «Оболочки Земли»

### **Защита проектов и рефератов (3 ч)**

## **Тематическое планирование**

| № урока | Тема урока                                     | Дата      |
|---------|--|-----------|
| 1       | Великие географические открытия                | 1 неделя  |
| 2       | Чтение условных знаков                         | 2 неделя  |
| 3       | Ориентирования на местности. Компас            | 3 неделя  |
| 4       | Ориентирования на местности. Азимут            | 4 неделя  |
| 5       | Определение сторон горизонта                   | 5 неделя  |
| 6       | Обучение приемам работы с картой.              | 6 неделя  |
| 7       | Географические координаты                      | 7 неделя  |
| 8       | Определение направлений по карте               | 8 неделя  |
| 9       | Характеристика карты своей местности.          | 9 неделя  |
| 10      | Значение географических карт в жизни человека. | 10 неделя |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 11 | В мире камня.                                   | 11 неделя |
| 12 | Грозное дыхание Земли                           | 12 неделя |
| 13 | В мире мрака и безмолвия.                       | 13 неделя |
| 14 | Причудливые ландшафты.                          | 14 неделя |
| 15 | Особенности рельефа своей местности.            | 15 неделя |
| 16 | На дне мирового океана                          | 16 неделя |
| 17 | Игра-кроссворд «Сейсмический»                   | 17 неделя |
| 18 | Глубины Мирового океана                         | 18 неделя |
| 19 | Эти удивительные озёра.                         | 19 неделя |
| 20 | В мире падающей воды.                           | 20 неделя |
| 21 | Тепло подземных вод и природных фонтанов        | 21 неделя |
| 22 | Этот удивительный ледяной мир                   | 22 неделя |
| 23 | Экологические проблемы гидросферы               | 23 неделя |
| 24 | Температура воздуха                             | 24 Неделя |
| 25 | Необычные осадки на Земле                       | 25 неделя |
| 26 | Работа с климатограммами                        | 26 неделя |
| 27 | Распределение солнечного тепла и света по Земле | 27 неделя |
| 28 | Описание климата своей местности                | 28 неделя |
| 29 | Своя игра по теме «Воздух»                      | 29 неделя |
| 30 | Голубая бездна                                  | 30 неделя |
| 31 | Итоговая игра «Оболочки Земли»                  | 31 неделя |
| 32 | Защита проектов и рефератов                     | 32 неделя |
| 33 | Защита проектов                                 | 33 неделя |
| 34 | Итоговый урок                                   | 34 неделя |

**Темы рефератов, докладов, презентаций:**

1. «Уникальность Земли как планеты»
2. «Астрономия у народов мира»
3. «Внутренние процессы Земли»
4. «Типы выветривания и формы рельефа Земли»
5. «Уникальные формы рельефа Земли»
6. «История создания карт»
7. «Источники географической информации»
8. «Уникальные представители человечества»
9. «Демографические проблемы населения»
10. «Изобретение географических приборов»
11. «Значение открытия «Индии» Х. Колумба»
12. «М.Ломоносов – великий ученый России»
13. «Полюса Земли: магнитные и географические»
14. «Оптические явления на Земле»
15. «Компас: история создания, принцип работы»
16. «Открытие внутреннего строения Земли и изучение глубин океанов»
17. «Сила Кориолиса»
18. «Химические элементы на Земле»
19. «Парниковый эффект: сущность и значение для Земли»
20. «Кислотные дожди на Земле»
21. «Главные очаги болезней на Земле»
22. «Самые опасные эпидемии на Земле»
23. «Искусственные спутники Земли и их значение»
24. «Экологические проблемы Земли»
25. «Уникальные объекты Земли»
26. «Культура, наука и быт древних цивилизаций Земли»

**Практическое занятие**

**Тема:** Компасы.

**Основание содержание учебной информации:** Компасы. Вид компасов. Измерение углов. Луч. Окружность. Прямой угол. Транспорт. Треугольник.

**Основные умения и навыки:** умения и навыки работать с компасом, определять направления по компасу.

**Ожидаемые результаты обучения:** применение умений и навыков работы с компасом в практической и профессиональной деятельности.

**Описание практической работы:**

I. Закрепление правила пользования компасом.

1. Положить компас на горизонтальную поверхность (или ладонь)
2. Стрелка должна быть неподвижной.

II. Выполнение заданий.

1. Пользуясь компасом, определите:

- а) в какую сторону горизонта обращены окна вашего класса
- б) направление, в котором находится дверь класса



в) в каком направлении от окна расположен стол класса

г) направление, в котором находится ваш дом

III. Практическая работа по карточкам.

### Практическое занятие

**Тема:** Азимут.

**Основное содержание учебной информации:** Компас. Измерение углов. Луч. Транспортир. Азимут.

**Основные умения и навыки:** умения и навыки определения азимутов.

**Ожидаемые результаты обучения:** применение знаний по определению азимутов в практической и профессиональной деятельности.

**Описание практической работы:**

Работа проводится в классе.

I. Правила пользования компасом

1. Сориентировать компас.
2. Направить визир на объект.
3. Произвести отчет азимута (т.е. определить градусное расстояние от 0 0 до визируемого предмета по часовой стрелке).

II. Задание: определить азимуты по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта.

III. Задание: определить азимуты по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта.

1. Определить азимут направления на юг.
2. Назовите азимут юго-восточного направления.
3. Какому направлению соответствует азимут 3150?
4. Какому направлению соответствует азимут 3600?
5. Определите азимут левого дверного переплета класса.
6. Определите азимут правого от них переплета окна, расположенного около учительского стола.
7. Определите азимут направлений на последние парты первого, второго и третьего рядов.

### Практическое занятие

**Тема:** определение сторон горизонта.

**Основное содержание учебной информации:** Горизонт. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта по растениям.

**Основные умения и навыки:** умения и навыки определения сторон горизонта различными способами.

**Ожидаемые результаты обучения:** применение знаний по определению сторон горизонта в практической и профессиональной деятельности.

**Описание практической работы:**

Выполнение задания на местности.

I. Подготовка к практической работе

1. Ответьте на вопросы:

- Что называется горизонтом?
- Какой горизонт на севере? Юге? Востоке? Западе?
- В какой стороне горизонта местности холмистая, а в какой плоская?
- Что такое ориентирование?

II. По компасу определите стороны горизонта (вспомнить прием работы с компасом)

1. Сориентировать компас.

2. Определение направлений на предметы

III. Определите азимуты сторон горизонта и стороны горизонта по азимуту.

| Азимут | Стороны горизонта | Азимут | Стороны горизонта |
|--------|-------------------|--------|-------------------|
|        | Юг                | 0°     |                   |
|        | Северо-запад      | 270°   |                   |
|        | Юго-восток        | 45°    |                   |
|        | Восток            | 220°   |                   |

### Практическое занятие

**Тема:** Изображение направления на чертеже.

**Основное содержание учебной информации:** Изображение направления на плане местности. Определение точки стояния.

**Основные умения и навыки:** умения и навыки определения направления на плане местности и изображения различных направлений на чертеже.

**Ожидаемые результаты обучения:** применение знаний по определению направлений по плану в практической и профессиональной деятельности.

#### Описание практической работы:

Работа проводится в классе.

I. Подготовка к практической работе

1. Изобразите на листе бумаги в левом верхнем углу стрелку «С-Ю».
2. В центре листа поставьте точку, которая будет являться полюсом.

II. Выполнение заданий

1. От точки проведите направление на север, запад, юго-запад, восток, северо- восток.
2. Поставьте точку и проведите от нее направление, соответствующее азимутам 90°, 180°, 0°, 270°, 135°.
3. Поставьте рядом три точки в направлении с запада на восток и от каждой из них проведите линии на север, северо-запад, юго-запад.

III. Выполните задание по карточкам.

### Практическое занятие

**Тема:** Ориентирование на местности.

**Основное содержание учебной информации:** Компас. Стороны горизонта. Азимут. Определение азимута. Хожение по азимуту.

**Основные умения и навыки:** умения и навыки определения сторон горизонта и ориентирования на местности.

**Ожидаемые результаты обучения:** умение применять знания по определению сторон горизонта по компасу, осуществлять движение по азимуту на местности в практической и профессиональной деятельности.

**Описание практической работы:**

Практические работы по ориентированию и определению азимутов направлений проводятся на школьном дворе, а потом во время экскурсий.

Хожение по азимутам – очень увлекательный и полезный вид работы. Овладеть им учащимся несложно. С тем чтобы быстрее приобрели умение и навык хождения по азимутам, следует запомнить последовательность действий.

Учитель записывает это на доске в виде инструкции-памятки:

1. Сориентируй компас.
2. Определите азимут направления на точку стояния № 1.
3. Измерь его расстояние шагами.
4. Перейди в точку стояния.
5. Сориентируй компас.
6. Определите азимут направления на точку стояния № 2 и т.д.
7. Запомни: при переходе от одной точки стояния на другую всегда начинай с ориентирования компаса.

Ходить по азимутам следует начинать в условиях школьного двора, постепенно усложняя задания.

В начале можно предложить ученикам пройти от точки стояния 10-15 шагов по азимуту 360°, 90°, 270°, и т.д. Затем задания усложняются. Например: пройдя 20 шагов по азимуту 315°, повернуть под углом 90° и пройти 10 шагов. Определите азимут этого направления. В каждой отдельном случае учитель проверяет знания инструкции хождения по азимуту.

### **Практическое занятие**

**Тема:** ориентирование по местным признакам.

**Основное содержание учебной информации:** Определение сторон горизонта по Солнцу, часам, коре деревьев, муравейникам, лишайникам и т.д.

**Основные умения и навыки:** умения и навыки определения сторон горизонта различными способами.

**Ожидаемые результаты обучения:** применение знаний по определению сторон горизонта по местным признакам в практической и профессиональной деятельности.

**Описание практической работы:**

Практическая работа проводится на местности.

1. Определите на местности стороны горизонта по местным признакам.
2. Приготовьте рассказ по одному из способов нахождения сторон горизонта.

***Используемая литература:***

1. Детская энциклопедия. За страницами учебника географии. Новиков Э.А. Планета загадок. - Москва: Просвещение, 1999
- Столяров А.А. Занимательная география - Й-Ола, 2001
- Томилин А.А. Как люди открывали свою землю - Москва: Просвещение 1998.
2. Герасимва Т.П. Методическое пособие по географии: 6 класс. М.: Просвещение, 1998 г.
3. Ладилова Н.Н. Дидактический материал по физической географии: 6 класс. М.: Просвещение, – 1998 г.
4. Сиротин В.И. Практические работы по географии. М.: АРТИ, – 2003 г.
5. Юрков П.М. Дидактический материал по физической географии. М.: Просвещение, – 1990 г.
6. Элькин Г.Н. Физическая география: 6 класс. Метод. Пособие. С-Петербург. «Паритет», – 2002 г.

***Литература для учащихся:***

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: 6 класс. М.: «Дрофа», – 2004 г.
2. Куприн А.М. На местности и по карте. М.: «Недра», – 1982 г.
3. Сухов В.П. Физическая география: 6 класс. М.: Просвещение, – 2004 г.