

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи администрации г. Алейска
Алтайского края
МБОУ "СОШ №5"

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ СОШ №5
Перфильева М.А.
Приказ от 30.08.2024 № 77

Рабочая программа
по элективному курсу «Трудные вопросы обществознания»
9 класс

Срок реализации учебной программы:
01.09.2024-25.05.2025 г.г.

Разработана Котовой С.В.,
учителем истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания» в 9 классе предметной области «Обществознание» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию;
5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2020-2021 году основного государственного экзамена по обществознанию;
6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022- 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию.

Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК:

1. «Обществознание» 8 класс учеб. для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.
2. «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.

Актуальность и перспективность данной программы состоит в важности превращения ОГЭ в одну из основных форм аттестации обучающихся 9-го классов, оказывая серьезное влияние на весь учебный процесс. Подготовка к ОГЭ по обществознанию становится одной из главных задач учебных занятий в 9 классе. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основной успешной сдачи ОГЭ.

Цель программы – подготовка обучающихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

1. Повышение предметной компетентности учеников;
2. Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
3. Краткое изложение и повторение курса обществознания;
4. Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
5. Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
6. Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
7. Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
8. Формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
9. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика учебного курса

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Обществознание относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку 9-го класса. Программа состоит из 6 разделов в соответствии с кодификатором ФИПИ 2023-2024 гг.: Человек и общество; сфера духовной жизни; социальная сфера; экономика; сфера политики и социального управления; право.

В качестве методов обучения применяются:

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
2. Наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
3. Практические методы (упражнения, практические работы).

Основные формы и методы:

1. Лекции
2. Практические занятия
3. Проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнения заданий КИМ

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде тематической контрольной работы с элементами формата ОГЭ после каждого пройденного блока, а также с целью комплексной проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного полугодия, в декабре в полноформатном режиме.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в формате ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №5» рабочая программа составлена с учётом проведения занятий в определённом количестве часов:

Класс-9

Кол-во часов в неделю 1ч.

Количество учебных недель 17

Всего часов за учебный год 9 17

Итого на уровне основного общего образования 17

Длительность 1 часа (занятия) – 40 минут

Периодичность занятий: 1 час в неделю.

10

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты 4.1.1. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: 1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; 2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
4. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
5. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
6. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам¹⁰ и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
3. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. критически оценивать¹⁰ и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек и общество (3 ч.)

Тема 1.1 Введение в КИМ. Общество как система и её взаимодействие с природой.

Личность, индивид, индивидуальность. (1ч.)

Введение в КИМ. Общество как система. Общественные отношения. Сферы жизни общества. Взаимодействие природы и общества. Человек – биосоциальное существо.

Личность, индивид, индивидуальность. Процесс социализации. Особенности подросткового возраста и взаимоотношения подростков с обществом.

Тема 1.2. Мышление и деятельность. Человек и его ближайшее окружение. (1ч.)

Мышление: структурные¹⁰ компоненты, определение. Деятельность, ее классификации.

Универсальная деятельность. Потребности человека – различные классификации потребностей. Межличностные отношения. Понятие малой социальной группы, её особенности и разновидности. Межличностные отношения. Социальный конфликт: причины, типология, способы урегулирования.

Тема 1.3. Повторение по разделу I. Контроль темы(1ч.)

Раздел 2. Сфера духовной культуры (2 ч.)

Тема 2.1. Духовная культура и её компоненты: наука и образование (1ч.)

Духовная культура: формы, виды, типы. Образование: ступени образования, принципы образовательного процесса РФ. Наука. Взаимозависимость этики и науки.

Тема 2.2. Религия, мораль, гуманизм. Понятия гражданственности и патриотизма (1ч.)

Религия: признаки, классификация. Мораль: категории, нормы, идеалы. Гуманизм.

Патриотизм. Гражданственность и её особенности.

Раздел 3. Социальная сфера (3 ч.)

Тема 3.1. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа (1ч.)

Социальная структура общества. Понятие стратификационных систем, их типов. Социальные страты, их типы. Социальная дифференциация. Причины социального неравенства.

Тема 3.2. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа (1ч.)

Семья. Воздействие малой социальной группы (семьи) на человека. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Тема 3.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (1ч.)

Раздел 4. Экономика (3 ч.)

Тема 4.1. Введение в экономическую теорию. Рынок и рыночные механизмы. (1ч.)

Понятие «экономика». Экономические блага: товары и услуги. Факторы производства. Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малый бизнес.

Тема 4.2. Экономическая политика государства: деньги и налоги (1ч.)

Деньги. Заработная плата и стимулирование эффективного труда. Неравенство доходов. Социальная политика государства: экономические меры поддержки. Налоги. Экономические цели и функции государства.

Тема 4.3. Финансовая грамотность (1ч.)

Банки и банковские услуги. Противодействие мошенничеству. Личные финансовые стратегии и цели.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления. (3 ч.)

Тема 5.1. Политическая власть и формы государства. Демократия. (1ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Государство: понятие, признаки. Принцип разделения властей. Формы государства. Принципы и формы демократии

Тема 5.2. Местное самоуправление (1ч.)

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Референдум и выборы. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 5.3. Местное самоуправление и политическое участие (1ч.)

Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Типы партийных систем.

Раздел 6. Право (3 ч.)

Тема 6.1. Понятие права. Норма права. Правосубъектность физических и юридических лиц. (1ч.)

Роль права и жизни общества и государства. Естественное и позитивное право. Норма права. Нормативно-правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов. Структура правовой системы РФ. Понятие правоотношений. Понятие правоносителя и правообязанного. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность ФЛ и ЮЛ. Эмансипация. Разновидности правонарушений. Признаки правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Тема 6.2. Конституция РФ. Правоохранительные органы. Человек и власть. (1ч.)

История советских и российской Конституций. Основы Конституционного строя. Принципы федерализма, народовластия, разделения властей. Органы государственной власти Система правоохранительных органов: государственные и негосударственные органы. Взаимоотношение граждан и органов государственной власти

Тема 6.3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Права ребенка. Виды юридических правоотношений. (1ч.)

Права и свободы, гарантии. Механизмы их защиты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Административные правоотношения. Гражданские правоотношения. Субъекты административной ответственности. Виды административных правоотношений. Виды административных взысканий. Виды гражданских правоотношений. Субъекты

гражданских правоотношений. Право собственности. Договор. Условия договора, их классификации. ФЗ «О защите прав потребителей». Виды юридических правоотношений. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Принципы правового регулирования семейных правоотношений. Условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних. Меры ответственности за нарушение родительских прав. Право на труд по Конституции РФ. Виды трудовых договоров. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Уголовное право. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Признаки преступления. Классификация преступлений. Виды наказаний. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Человек и общество	3ч.
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	2ч.
3	Раздел 3. Социальная сфера	3ч.
4	Раздел 4. Экономика	3ч.
5	Раздел 5. Сфера политики и социального управления	3ч.
6	Раздел 6. Право	3ч.
	Итого:	17ч.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Перечень разделов и тем.	Кол-во часов
1	1-3 неделя	10	Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1 Введение в КИМ. Общество как система и её взаимодействие с природой. Личность, индивид, индивидуальность. Тема 1.2. Мышление и деятельность. Человек и его ближайшее окружение. Тема 1.3. Повторение по разделу I. Контроль темы	3ч.
2	4-5 неделя		Раздел 2. Сфера духовной культуры Тема 2.1. Духовная культура и её компоненты: наука и образование Тема 2.2. Религия, мораль, гуманизм. Понятия гражданственности и патриотизма	2ч.
3	6-8 неделя		Раздел 3. Социальная сфера Тема 3.1. Социальная структура общества. Семья как	3ч.

			малая социальная группа Тема 3.2. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа Тема 3.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
4	9-11 неделя		Раздел 4. Экономика Тема 4.1. Введение в экономическую теорию. Рынок и рыночные механизмы. Тема 4.2. Экономическая политика государства: деньги и налоги Тема 4.3. Финансовая грамотность	3ч.
	12-14 неделя		Раздел 5. Сфера политики и социального управления. Тема 5.1. Политическая власть и формы государства. Демократия. Тема 5.2. Местное самоуправление Тема 5.3. Местное самоуправление и политическое участие	3ч.
5	15-17 неделя		Раздел 6. Право Тема 6.1. Понятие права. Норма права. Правосубъектность физических и юридических лиц. Тема 6.2. Конституция РФ. Правоохранительные органы. Человек и власть. Тема 6.3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Права ребенка. Виды юридических правоотношений	3ч.
			Итого:	17ч.

Учебники, дидактические и методические пособия.

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
4. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
5. Степанько С.Н. Обществознание 9 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
6. Сборник законов РФ.
7. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ОГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2020-2021гг.

Электронные источники

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

3. <http://www.vesbook.ru> – Официальные информационные порталы
4. <http://www.consultant.ru/>– Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

Электронные учебные пособия

1. 1С: Школа. Экономика и право, 9-11 классы
2. Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы
3. Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
4. Видеохрестоматия «Основы права»
5. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание. 8-11 класс»
6. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание. Практикум»

Лист изменений в программу

№ п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя