

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи администрации г. Алейска
Алтайского края

МБОУ "СОШ №5"

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ СОШ №5
Перфильева М.А.
Приказ от 30.08.2024 № 77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Мир профессий»
начальное общее образование 1 класса
Срок реализации с 01.09.2024-25.05.2025г.

Разработана Климантович Я.А.
учителем начальных классов

г. Алейск 2024г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока не богатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;

- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, которая позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек-природа». Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Форма проведения:

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Мир профессий»

1 класс Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись, рыба. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8ч.) Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Раста здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8ч.) Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7ч.) Куда уходят поезда. Высоко в

облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты. Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде,

согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

-распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; -

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты:

1класс

- знать разные типы профессий;
- уметь по описанию определить профессию;
- знать различные предметы, признаки, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии.
- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения города;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Тематическое планирование 1 класс

| № п.п | Тема | Количество часов | ЭОР / ЦОР |
|-------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Профессии, связанные с природой | 10 | https://proektoria.online/ |
| 2 | Профессии наших мам | 8 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 3 | Профессии наших пап | 8 | https://new.atlas100.ru/ |
| 4 | Профессии, связанные с путешествиями | 7 | https://proektoria.online/ |
| | ИТОГО | 33 | |

Календарно- тематическое планирование 1 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------------|---|
| Раздел 1.Профессии, связанные с природой(10ч.) | | | | |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение | Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атлас новых профессий(atlas100.ru) Готовые уроки по ориентации(moeobrazovanie.ru) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Практикум. Ролевая игра | |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа. Викторина | |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра. | |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум | |
| 6 | Хлеб–всеу голова | 1 | Викторина. Деловая игра | |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум | |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент | |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра(цветы) | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование | |
| Раздел 2. Профессии наших мам (8ч.) | | | | |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атлас новых профессий(atlas100.ru) Готовые уроки по профорientации(moeobrazovanie.ru) |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина | |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждение Ролевая игра | |
| 14 | Расти здоровым | 1 | Соревнование | |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра | |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН | |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская, Работа в группах | |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование | |
| Раздел 3. Профессии наших пап (8ч.) | | | | |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атлас новых профессий(atlas100.ru) Готовые уроки по профорientации(moeobrazovanie.ru) |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра | |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование | |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра | |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в парах | |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах | |
| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7ч.) | | | | |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | Беседа Конкурс рисунков | Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атлас новых профессий(atlas100.ru) Готовые уроки по профорientации(moeobrazovanie.ru) |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | Мини-исследование | |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное занятие | |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение. Групповая работа | |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность | |
| 33 | Кем быть? Каким быть? | 1 | Защита проектно-исследовательских работ | |
| | ИТОГО | 33 | | |