

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края**  
**МБОУ СОШ № 5 г. Алейска**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.О. директора МБОУ СОШ №5**  
**Перфильева М.А.**  
**Приказ от 30.08.2024 № 77**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
начальное общее образование  
4 класс

**Срок реализации программы 02.09.2024 – 23.05.2025 гг.**

Разработана Вильгельм А.И.,  
учителем начальных классов

**г. Алейск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока не богатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Условия эффективной реализации данной программы:**

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью данной программы является:**

-формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

-ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

-обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, которая позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек-природа». Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Форма проведения:**

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4 КЛАСС**

#### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии (12ч.)** Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей

профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «...-это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись(9ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты. Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Предметные результаты:**

#### **4 класс**

- приобретение начальных знаний о профессиях типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»; значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п.п	Тема	Количество часов	ЭОР / ЦОР
1	В гостях у своего «Я»	9	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
2	Правила выбора профессии	12	<a href="https://profigrad.bvbinfo.ru/">https://profigrad.bvbinfo.ru/</a>
3	Профессии без которых не обойтись	9	<a href="https://new.atlas100.ru/">https://new.atlas100.ru/</a>
4	Мир профессий	4	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
	ИТОГО	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел1. В гостях у своего «Я»(9ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория(pr oektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации(moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест.Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
2	В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
5	Великая радость- работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия	
7	Сочинение-рассуждение «Самая профессия»	1	Беседа. Практикум Обсуждение	
8	Сочинение-рассуждение «Самая профессия»	1	Творческая работа	
9	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел 2. Правила выбора профессии(12ч.)				
10	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	7 <a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий(atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации(moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
19	Оформление странички портфолио «Кем	1	Творческая работа	

	быть?», «Каким быть?»			
20	Сочинение «...-это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21	Сочинение «...-это призвание!»	1	Творческая работа	
<b>Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (9ч)</b>				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий(atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации(moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест.Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	
28	Исследование «Мои творческих профессий»	1	Групповые исследования	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет	
<b>Раздел4. Мир профессий (4ч.)</b>				
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> 8
32	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
33	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-состязание	
ИТОГО		34		



## Лист изменений и коррекции программы

[illegible]