

Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5

Н.В. Рогашова

Приказ от «18» апреля 2022 № 76

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
города Алейска Алтайского края

г. Алейск 2022

Председатель комиссии:

Н.В. Рогашова, директор МБОУ СОШ №5

Члены комиссии:

Тимченко И.Г., замдиректора по УВР;
Мальцева О.А., руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
Петрич Г.А., завхоз;
Григорьева О.В., библиотекарь;
Сорокопудова Л.К., председатель Управляющего Совета школы;
Пирожкова О.Ю., председатель родительского комитета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Алейска Алтайского края

«18» апреля 2021г, протокол заседания № 8

Содержание

<u>Введение</u>	<u>4</u>
<u>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</u>	<u>5</u>
1.1 Общие сведения об организации.....	5
1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3 Сведения об основных нормативных документах	9
<u>Раздел 2 Структура и система управления.....</u>	<u>10</u>
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	13
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	17
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	23
<u>Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	<u>31</u>
3.1 Контингент учащихся.....	31
3.2. Содержание подготовки обучающихся	33
3.2.1 Образовательная программа школы.....	33
3.2.2 Воспитательная работа	41
3.2.3. Дополнительное образование	58
3.2.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»..	61
3.3. Качество предметной подготовки.....	65
<u>Раздел 4. Организация учебного процесса</u>	<u>119</u>
<u>Раздел 5. Востребованность выпускников</u>	<u>122</u>
<u>Раздел 6. Кадровое обеспечение</u>	<u>124</u>
<u>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>127</u>
<u>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</u>	<u>129</u>
<u>Раздел 9. Материально-техническая база.....</u>	<u>131</u>
<u>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</u>	<u>138</u>
 <u>Приложения</u>	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	145

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ СОШ №5 и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ СОШ №5 и подготовка отчета.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования МБОУ СОШ №5 города Алейска Алтайского края регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На региональном уровне:

— Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова– Барнаул: АК ИПКРО, 2017. – 46с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Приказ МБОУ СОШ №5 от 03.03.2022 № 42/1 «О проведении

процедуры самообследования по итогам 2020 года».

– Положение о проведении самообследования в МБОУ СОШ №5 г. Алейска.

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования. Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алейска.**

2. Учредитель:
муниципальное образование город Алейск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования исполняет Комитет по образованию и делам молодежи города Алейска.

3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: **658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185**

4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: **658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185**

5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): **8 (385) 53-43976**

6. Адрес электронной почты: aleyskschoo5@mail.ru

7. Адрес сайта: <http://aleyskschool5.edu22.info>

Образовательные цели, и принципы стратегического развития

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Ключевой фигурой школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя претерпела изменения: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы повышается качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Созданы такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Миссия образовательной организации

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально - культурные изменения среды;
- адаптация учащихся в быстроменяющейся жизни;
- создание условий для самореализации и саморазвития каждого ученика.

Образовательные цели

- создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;
- обеспечения соответствия качества образования современным требованиям;

Принципы стратегического развития:

Принципы стратегического развития школы определяется с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, государственной политики.

- ***принцип роста самостоятельности*** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- ***принцип расширения образовательного пространства*** учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- ***принцип расширения поля выбора*** учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- **принцип комплексного сопровождения** ученика и педагога;
- **принцип равной значимости** для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- **принцип сочетания индивидуального и социального подходов** в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- **принцип преемственности целей, ценностей и технологий** на всем протяжении образовательного маршрута;
- **принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- **принцип минимизации объема репродуктивных заданий** в учебном процессе;
- **принцип максимальной эффективности взаимодействия** ученика и педагога на уроке;
- **принцип повышения объективности аттестационной практики** учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе программно-целевого развития школы позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: *«успешный ученик – успешный учитель – успешная школа»*.

Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, культуры. Стратегия реализации компетентностного подхода позволяет оптимизировать условия, повышать качество образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-ми н.	пе-даг .	адми н.	пе-даг.
1	Директор	Рогашова Наталья Викторовна	-административное - предметы: математика, физика, химия, биол., география, информатика, технология, ОБЖ, физкультура	высшее учитель математик и	9	41	СЗД.	Высшая

2	Зам. директора	Тимченко Ирина Генриховна	-организация учебного процесса; -ГИА учащихся; -ВПр 4-11 классы; -работа с одаренными детьми; -методическая работа; -аттестация пед.работников; - ВШК - функциональная грамотность; -самообследование.	высшее учитель нем. языка и нем. литератур ы	3	30	СЗД	высшая
3	Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с расширенным и обязанностям и зам. директора по ВР	Мальцева Ольга Александровна	-осуществляет оперативное руководство Центром, подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра -воспитательная работа; -внеурочная деятельность; -работа с детьми из СОП семей; -здоровьесбережение - РДШ - Юнармия	Высшее,	1,5		СЗД	-
4	Завхоз	Петрич Галина Алексеевна	-хозяйственная деятельность; -материально-техническое обеспечение деятельности ОО.	Средне-специальное	1	37	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав МБОУ СОШ №5 принят на общем собрании трудового коллектива и утвержден постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 29.12.2015 № 1241.

- ОГРН **1022200510243**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003387977 дата регистрации ОГРН 06.09.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002767905 дата регистрации 03.09.2012

- ИНН **2201001520**

- Свидетельство регистрации права на землепользование:

Серия 22ВГ № 233942 дата регистрации 24.01.2003 г.

- Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права 22ВГ №233940
дата 24.01.2003

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 040063 от 27.07.2017

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 040063 от 27.07.2017

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А№ 001450 регистрационный № 372
дата выдачи «03» апреля 2012 срок действия бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №0000052 регистрационный № 035
дата выдачи «01» апреля 2013
срок действия до «01» апреля 2025

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Организации имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности

и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательной организации. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления ОО.

Структура управления МБОУ СОШ №5 г. Алейска соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Многофункциональная модель управления включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления. В структуру образовательной организации входят структурные подразделения, которые не являются юридическими лицами, действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении.

Возглавляет школу Почетный работник общего образования Российской Федерации Рогашова Наталья Викторовна, стаж руководящей работы – 9 лет, в данной образовательной организации – 5 лет. Орган общественного самоуправления - Управляющий совет; орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Управление школой осуществляется на основе закона от 29.12.2012 № 273 РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов.

Таблица №2

Перечень	Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления
Директор школы – Рогашова Наталья Викторовна, тел. 8(38553)43-9-76 aleyskschool5@mail.ru	
Управляющий совет Сорокопудова Лариса Константиновна	Положение об Управляющем совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

<p>тел. 8(38553)43-9-76 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>средней общеобразовательной школы №5 г.Алейска, План работы Протоколы заседаний за 2021 год</p>
<p>Педагогический совет Рогашова Наталья Викторовна, тел. 8(38553)43-9-76 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>Положение о Педагогическом совете. Протоколы заседаний за 2021 год.</p>
<p>Методический совет Тимченко Ирина Генриховна, заместитель директора по УВР тел. 8(38553)22-0-43 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>Положение о методическом совете. Протоколы заседаний за 2021 год.</p>
<p>Совещание педагогических работников Рогашова Наталья Викторовна, тел. 8(38553)43-9-76 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>Положение о Совещании при директоре. Протоколы заседаний за 2021 год.</p>
<p>Родительский комитет Мальцева Ольга Александровна тел. 8(38553)43-9-76 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>Положение о Родительском комитете. Протоколы заседаний за 2021 год.</p>
<p>Совет старшеклассников - Мальцева Ольга Александровна</p>	<p>Положение о Совете старшеклассников Протоколы заседаний за 2021 год</p>
<p>Совет по качеству Тимченко Ирина Генриховна, заместитель директора по УВР тел. 8(38553)22-0-43 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования. Программа управления качеством образования. Протоколы заседаний за 2021 год.</p>
<p>Аттестационная комиссия Тимченко Ирина Генриховна, заместитель директора по УВР тел. 8(38553)22-0-43 aleyskschool5@mail.ru</p>	<p>Положение об аттестационной комиссии. Протоколы заседаний за 2021 год.</p>
<p>ШМО учителей начальных классов - руководитель Лунина Светлана Валерьевна</p>	<p>Положение о методическом объединении. План работы.</p>
<p>ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель О.А.Ханченкова</p>	<p>Положение о методическом объединении. План работы.</p>

<i>ШМО учителей естественно - математического цикла</i> – руководитель Г.Б. Воронова	Положение о методическом объединении. План работы.
<i>ШМО классных руководителей</i> – руководитель С.В. Котова	Положение о методическом объединении. План работы.
<i>ШМО педагогов дополнительного образования</i> – руководитель Мальцева Ольга Александровна	Положение о методическом объединении. План работы.

Цель управления школой заключается в формировании демократического Организации, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Все органы управления - Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения учителей и классных руководителей, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет - тесно взаимодействуют между собой в режиме развития.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система внутриучрежденческого контроля (ВУК). Положение о внутриучрежденческом контроле в школе обсуждено с педагогическим коллективом, система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

В процессе самообследования изучены протоколы планов работы МБОУ СОШ №5, протоколы Совета школы, педагогического совета с целью определения качества и реализации планов. Протоколы ведутся в электронной и письменной формах.

В управлении МБОУ СОШ №5 свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания

эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Координацией методической работы в школе занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в этом учебном году были:

- внедрение ФГОС в 10 классе; ФГОС ОВЗ;
 - внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО 2021;
 - подготовка к ВПР в 4, 5, 6,7, 8,9 и 11 классах;
 - организация деятельности РДШ;
 - мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
 - апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива.

В системе ведется инновационная деятельность в школе как в области содержания образования, так и в области технологии обучения, в структуре и организации учебного процесса, в области воспитательной работы, управления, методической работы в целом.

Большую роль в совершенствовании мастерства играет и педагогический Совет как орган коллективно-коллегиального управления, призванный сегодня менять старые педагогические представления и ориентиры. Заседания его носили сущностный характер, а вопросы обсуждались в активной творческой, заинтересованной атмосфере.

Со стороны администрации школы организована эффективная система внутриучрежденческого контроля (ВУК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВУК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений.

Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Новым органом управления качеством образования в школе стал Совет по качеству. В него вошли 5 членов внутреннего аудита. Плодотворно работали временные творческие группы по подготовке педсоветов («Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки» и «Мониторинг личностных результатов обучающихся как составляющая ВСОКО»), психолого-педагогических семинаров, внедрению обновленных ФГОС в начальной и основной школе, реализации программы развития, проведению школьных олимпиад.

Большую роль в оказании методической помощи педагогам по овладению инновационными методами работы, расширению психологических знаний для успешного участия в процессах модернизации образования играют психолого-педагогические семинары. В этом учебном году они были посвящены вопросам изучения технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО (мастер-классы).

Методические совещания продолжили углубление педагогов в проблемы модернизации образования: это изучение новых нормативных документов:

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ.
2. Вопросы организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ и техник оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются ШМО. Их 5:

1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей гуманитарного цикла
3. ШМО учителей естественно-математического цикла
4. ШМО классных руководителей
5. ШМО педагогов дополнительного образования.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- обновленные ФГОС НОО и ООО 2021,
- ФГОС ОВЗ,
- ФГОС СОО;
- ВПР;
- ВСОКО;
- внутренняя система качества образования;
- современные технологии в школе;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Больше внимания стали уделять ШМО проблемам анализа качества образования, уровней развития, обученности и обучаемости, воспитанности учащихся, работе с одаренными детьми, формированию УУД, созданию рабочих программ и т.д.

Выстраивание информационно – образовательного пространства работает, прежде всего на повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой, и создает предпосылки для перехода ОУ в статус открытой школы, как с точки зрения открытости собственных ресурсов, так и с точки зрения

учащихся, для которых возможно самообразование в стенах школы за счет внешних источников.

Управление учебным процессом идет через «Сетевой город. Образование». В текущем году много сделано в этом направлении: регулярно выставляются текущие и итоговые оценки, записываются темы уроков и домашние задания, создана база данных учеников и учителей. Внедрение АИС «Сетевой город. Образование» стало для многих учителей стимулом для изучения основ информатики на уровне пользователя. В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства ИОС, локальной сети, Интернет, мультимедийные средства и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Развитие и усовершенствование информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС сегодня в школе идет по следующим направлениям:

- формируется библиотечно-информационный центр,
- внедряется цифровое оборудование;
- используется сайт школы как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности;
- осуществляется формирование сетевого взаимодействия через АИС «Сетевой край. Образование»,
- распространяется педагогический опыт через сетевые сообщества, стажерские практики на базе школы;
- принимаем участие в Интернет - вебинарах, конкурсах, форумах. МБОУ СОШ №5 имеет опыт применения современного цифрового оборудования для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных родительских собраний.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Предметом оценки качества образования в школе является: качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Исходя из этого, система государственно-общественного управления качеством образования в школе предусматривает:

- мониторинг доступности и вариативности образования (анкетирование родительской общественности, независимая экспертиза учредителем);

- мониторинг образовательных условий (привлечение членов общешкольного родительского комитета);
- реализация программы развития;
- реализация программы внутреннего аудита качества образования (Совет по качеству);
- оценка выполнения муниципального задания (учредитель);
- внешняя независимая оценка (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
- самооценка качества образования (самообследование).

Таким образом, оценка качества образования в школе осуществляется разными социальными группами (родители, администрация, педагоги, представители учредителя, обучающиеся).

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2021 года на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, протоколами заседаний Управляющего совета Организации, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ СОШ № 5 осуществляются следующие мероприятия:

1) На официальном сайте общеобразовательного Организации в разделах «Документы», «Родителям» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и их родителей(законных представителей) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы:

- в вестибюле (стендовая информация);
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете;
- у руководства школы.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

4) При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося. Форма указанной памятки утверждается руководителем общеобразовательной организации.

5) Классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. При зачислении в школу проводится информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и производится запись об ознакомлении в заявлении на зачисление в школу. В ОУ имеется план работы с неблагополучными семьями. При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов школы (классных руководителей, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Алейский», в некоторых семьях ситуация немного изменилась в положительную сторону.

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов школы и других субъектов профилактики позволяют закрепить эти результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. На данный момент в ОУ 11 семей состоят на профилактическом учете в КДН и ЗП, 1 человек - ПДН МО МВД России «Алейский».

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

–Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;

–Родительские собрания (общешкольные и классные) на которых родители под роспись знакомятся с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ СОШ № 5;

–Ознакомление родителей с Уставом Организации и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;

– Работу Управляющего совета школы.

Социальный паспорт школы

В начале 2021 года было проведено изучение контингента учащихся и их семей.

С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

В ходе составления социального паспорта было выявлено следующее:

Социальный паспорт школы

Таблица №3

№ п/п	Показатель	Численность/ наименование
1	Общая численность учащихся	282
2	Количество многодетных семей	41
3	Количество малообеспеченных семей	38
4	Количество неполных семей	42
	Только мать	41
	Только отец	1
5	Количество детей оставшихся без попечения родителей	7
6	Количество семей находящихся в сложной жизненной ситуации	11
	Из них состоит на межведомственном учете	11
7	Количество безработных родителей	0
	Из них официально зарегистрированных на бирже труда	0
8	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	17
9	Количество учащихся, состоящих на межведомственном учете (КДН и ЗП)	14
10	Сведения о здоровье детей:	
	Детей-инвалидов	5

Реализация плана работы с семьями находящимися в социально опасном положении

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы, в 2021 году в школе разработан и реализован План работы с семьями находящимися в социально опасном положении.

Все запланированные и проведенные мероприятия, были направлены: на предупреждение раннего семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

- Совместные мероприятия;
- Консультации школьного педагога-психолога для родителей (индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях);
- Работа школьного Совета профилактики;
- Организация и проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением родителей из семей находящихся в социально опасном положении.

Организация питания

В школе организовано горячее питание для учащихся на основе локальных актов и в соответствии с противоэпидемиологическими нормами в условиях возникновения новой коронавирусной инфекции Covid 19:

- Положение о порядке и организации горячего питания обучающихся;
- Положение «Об утверждении порядка предоставления двухразового горячего питания обучающимся с ОВЗ МБОУ СОШ №5 г. Алейска»;
- Положение об организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Алейска;

При организации питания школа руководствуется СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрено помещение для приема пищи, снабженное соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся в условиях Covid-19 (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся);
- в 2021 году было осуществлено переоборудование обеденного зала

(установлена новая мебель).

Администрация школы обеспечивает принятие организационно-ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов и родительской платы. К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в школе допускаются предприятия различных организационно-правовых форм. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Организацию питания в школе осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора на текущий учебный год. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

1. Учащиеся, имеющие заключение ПМПК. Для них организовано двухразовое бесплатное питание за счет средств регионального бюджета.
2. Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал, ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием за счет краевого и муниципального бюджетов.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание. Дети инвалиды с ОВЗ, обучающиеся на дому, обеспечиваются продуктовым набором.

Основанием для обеспечения обучающихся льготным питанием являются заявление одного из родителей (законных представителей) на бесплатное питание ребенка, и документы, подтверждающие указанный в заявлении статус. Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несет классный руководитель

Изданы приказы по школе:

- от 11.01.2021 №2 «Об организации льготного питания»;
- от 02.09.2021 №195 «Об организации бесплатного горячего питания учащихся начальных классов».

Численность обучающихся, получавших горячее питание в 2021 году:

Таблица №4

	Кол-во всего	Питаются (чел/%)	Число обучающихся, получающих двухразовое питание	Число обучающихся, получающих только горячие завтраки	Число обучающихся, получающих только горячие обеды	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого и муниципального бюджета	Не питаются (чел/%), причина
1-4 классы	133	131/ 100%	9	124	0	133	0
5-9 классы	127	110/ 86%	12	98	0	58	18 / 14%
10-11 классы	26	14/ 69,2%	0	14	0	5	12 / 46%
Итого по школе	287	257/ 90%	21	241	0	196	30 / 10%

Вопрос организации горячего питания стоит на постоянном контроле администрации школы и родительской общественности. Ежемесячно проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей и учащихся по данному вопросу.

Результаты изучения мнения родительской общественности по организации питания в школе (всего опрошено 198 родителей)

Таблица №5

№ п.п	Вопрос	Да	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?	97,7%	5,3%
2	Удовлетворены ли Вы работой обслуживающего персонала?	98,8%	2,2%
3	Удовлетворены ли Вы графиком питания?	97,4%	3%
4	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием школьной столовой?	99%	1%
5	Прислушиваются ли в школе к родительскому мнению по	98,4%	1,6%

	вопросам питания и учитывают его?		
6	Завтракает ли Ваш ребенок дома?	87,3%	12,7%
7	Говорите ли Вы дома со своим ребенком о пользе той или иной пищи?	91,4%	8,6%
8	Спрашиваете ли Вы своего ребенка о том, какую часть порции он съедает?	86%	14%
9	В целом, удовлетворены ли Вы организацией питания ребенка в школе	98,7%	1,3%

Выводы: Существующая система управления МБОУ СОШ №5 способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий: введение эффективного контракта в образовании; подготовка к введению стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на них систем оплаты труда и аттестации; совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно – общественного управления школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать **как основной элемент управления качеством образования** на уровне общеобразовательного учреждения.

Главная цель этой деятельности – повышение образовательных результатов учащихся. Вместе с тем, эта работа направлена на продвижение следующих целей:

- получение информации о состоянии школы как образовательной организации;
- разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательных отношений к школе, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений по ФГОС. Анализ анкетирования обучающихся показал:

Начальные классы: ведущий мотив - познавательный - «узнавать новое» - 75%. Отмечается, что вырос игровой мотив по сравнению с 2020 годом (с 2 до 6%). Больше количество детей интересуется тем, что говорит учитель - 36%, упал процент (почти на 10%) желания работать самостоятельно. Более трети детей хотят работать в группе. Упал на 10% процент любви к чтению (с 51 до 42). При затруднениях 53% детей обращаются к учителю, а 37% решают проблемы сами, 10% советуются с одноклассниками. Вместе с тем, более 56% детей высказывают желание выполнять с одноклассниками проект и работать в группе. 37% указали оценивание совместно с родителями, 46%- самооценку. В рейтинге популярности любимые занятия по внеурочной деятельности - «Веселая физкультура» - 46%, «Шахматы»-49%, «Волшебная иголочка» - 70%. С желанием идут в школу около 87% обучающихся.

5-7 классы: мотив идти в школу - 50/50 - социальный (коммуникация) и познавательный. Соответственно, любимые формы (желаемые) - групповые (77%).

В группах дети указывают ведущее направление - открытие нового - 63%. Любимый кружок – ««Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО»» - 32%. Не посещают школьные кружки - 18%.

Педагоги: Отмечается значительный рост положительного отношения педагогов к внедрению ФГОС ООО - с 33% до 62% в сравнении с прошлым учебным годом. Благодаря пройденной курсовой подготовке и целенаправленной работе методической службы школы педагогами основной школы осознаны профессиональные затруднения (прежде всего, система оценки, формирование

УУД) и освоенные умения и трудовые действия (СДП на основе реализации современных образовательных технологий с 33% до 62%). Основные пожелания педагогов по организации внутришкольного повышения квалификации - в целом, организация интерактивных форм и методов (мастер-классы, семинары) и посещение открытых уроков. Основное количество педагогов основной школы оценивает уровень своей готовности к внедрению ФГОС ООО на 2 балла (из 2) – 74% (по сравнению с прошлым годом -51%).

Родители: Выводы по результатам анкетирования родителей обучающихся 1 -6 классов:

Признать оптимальным (от 100 до 85%):

- уровень организации санитарно-гигиенических условий;
- уровень организации безопасности;
- уровень отношения родителей к АИС «Сетевой город»;
- уровень организации режима;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОУ.

Признать допустимым (от 65 до 85%):

- уровень учебной мотивации учащихся;
- организацией питания;
- уровень информированности родителей;
- организацией урочной деятельности;
- организацией внеурочной деятельности;
- уровень организации проектной деятельности на уровне коллектива, в группах.

Признать критическим (от 50 -64 %):

- уровень организации домашнего задания.

Предложения:

- основное - выражение благодарности педагогам, далее по рейтингу
- реализация индивидуального подхода (учитывать пропуски по УП, давать возможность исправлять «2», дополнительно заниматься с неуспевающими и т.п.). В начале учебного года (октябрь, 2020) проведен мониторинг выбора учебных предметов для прохождения ГИА.

Проведено анкетирование учащихся 9 класса МБОУ СОШ №5 по определению траектории дальнейшего обучения в 2021-2022 учебном году.

Изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2021-2022 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2020-2021 учебный год. Проведенное исследование учащихся 8-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует

современным требованиям (90%), большинство старшеклассников (68%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в выВСОКОм уровне удовлетворенности школой в целом, так и в выВСОКОм уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г.Алейска.

Вывод: Родители удовлетворены обучением учащихся в школе.

Независимая оценка качества образовательных услуг

В октябре 2021 года была проведена независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг МБОУ СОШ № 5 г. Алейска. Процедуру оценки проводило Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ"). Данная организация является оператором по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями (далее - НОК ОД) в сфере образования по Алтайскому краю. Оценка проводилась по следующим критериям.

Таблица №6

ПРОТОКОЛ №6 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,4

1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	96
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	93,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	87
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	58
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	40
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	93,6
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	93
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных	93

	доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	96
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	87,6
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	89
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	72
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	93
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		85,62
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		201

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- сменные кресла-коляски

В образовательной организации отсутствуют условия доступности,

позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

- помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

Независимая оценка качества оказания образовательных услуг выявила «слабые места» в работе образовательной организации. Это прежде всего низкий уровень доступности для инвалидов, а так же недостаточное открытость и доступность информации. По результатам НОК ОД в МБОУ СОШ №5 был проведен Педагогический совет, на котором были определены пути преодоления выявленных недостатков, составлен план работы по устранению недоработок.

По итогам НОК ОД МБОУ СОШ №5 занимает **четвертое** место в рейтинге образовательных организаций города.

Таблица №7

Значения показателей и критериев с учетом коэффициентов значимости

№	Наименование образовательной организации	Показатель 1.1.	Показатель 1.2.	Показатель 1.3.	Критерий 1	Показатель 2.1.	Показатель 2.3.	Критерий 2	Показатель 3.1.	Показатель 3.2.	Показатель 3.3.	Критерий 3	Показатель 4.1.	Показатель 4.2.	Показатель 4.3.	Критерий 4	Показатель 5.1.	Показатель 5.2.	Показатель 5.3.	Критерий 5	ИТОГО
1	МБОУ – лицей	100	90	96	95,4	100	84	92,0	20	20	100	38,0	98	98	98	98,0	94	94	91	92,5	83,18
2	МБОУ ООШ № 3	98	60	99	87,0	100	97	98,5	40	60	100	66,0	95	99	99	96,2	95	100	97	97,0	88,94
3	МБОУ ООШ № 9	91	90	91	90,7	80	78	79,0	0	60	67	44,1	92	85	85	87,8	78	96	85	85,1	77,34
4	МБОУ СОШ	96	90	97	94,4	100	89	94,4	60	80	95	78,7	99	99	99	99,7	96	88	97	94,4	91,9

	№2				6	0		5				5				4			9	8	
5	МБОУ СОШ№ 4	1 0 0	6 0 5	9 6, 0	8 6, 0	1 0 0	8 5	9 2, 5	6 0	8 0	9 2	7 7, 6	9 1	9 2	9 4	9 2, 0	8 7	7 8	9 1	8 7, 2	87 ,0 6
6	МБОУ СОШ №5	1 0 0	9 0 6	9 5, 4	9 5, 4	1 0 0	8 7	9 3, 5	4 0	4 0	1 0 0	5 8, 0	9 3	9 3	9 6	9 3, 6	8 9	7 2	9 3	8 7, 6	85 ,6 2
7	МБОУ СОШ № 7	9 0 0	1 0 3	9 4, 2	9 6 0	6 6 2	6 1, 0	6 0	4 0	7 0	7 7, 1	5 8	8 9	9 1	9 1	8 9, 8	7 7	7 2	7 8	7 6, 5	75 ,7 2

Выводы по разделу:

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ СОШ № 5г.Алейска и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития МБОУ СОШ №5 г.Алейска и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся;

- улучшение деятельности столовой;

- совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);

- создание доступной среды для инвалидов: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование

надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории.

- совершенствование системы взаимодействия с потребителями образовательных услуг; создать на официальном сайте образовательной организации веб-анкеты (гиперссылки на нее) для выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией;

- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности школы, создание форм ответной связи на официальном сайте школы;

- совершенствование системы воспитательной работы в школе.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию
на 31 мая 2021 г.

Таблица №8

Показатель	Количество	%
Всего классов	12	100
Всего обучающихся	282	100
в том числе:		
– на уровне начального общего образования	131	46,5
– на уровне основного общего образования	127	45
– на уровне среднего общего образования	24	8,5
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	-

– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	282	
	очно-заочное	0	0
	семейное	-	-
	на дому	3	1
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		6	2,1

Сведения о количестве обучающихся на 31 мая 2021 года

Таблица №9

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ кол-во выпускных классов	Кол-во обучающихся / кол-во выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4)	начальное общее образование	4 года	5 / 1	131 / 29	26,2
Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9)	Основное общее образование	5 лет	5 / 1	127 / 25	25,5
Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11)	Среднее общее образование	2 года	2 / 1	24 / 11	12
ИТОГО			12 / 3	282 / 65	23,5

Сведения о количестве обучающихся (за 4 года)

Таблица №10

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	267	270	277	282
2	Численность учащихся по основной образовательной программе НОО	124	128	130	131

3	Численность учащихся по основной образовательной программе ООО	122	120	122	127
4	Численность учащихся по основной образовательной программе СОО	21	22	25	24

Диаграмма 1

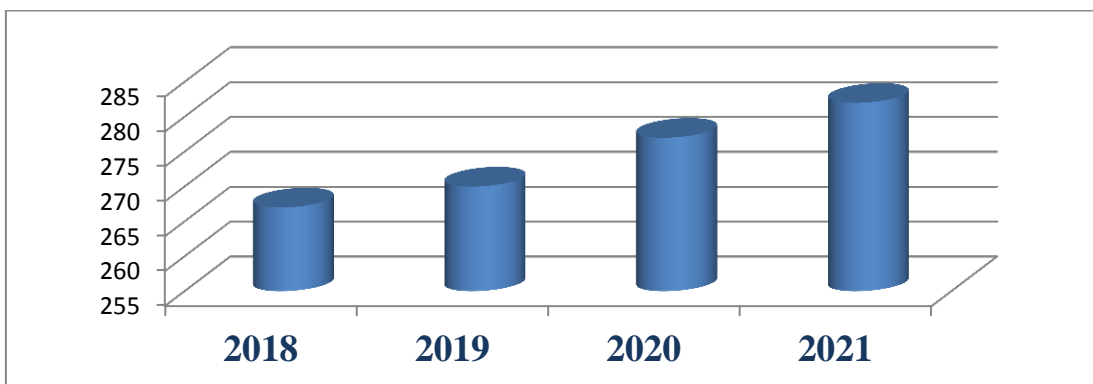
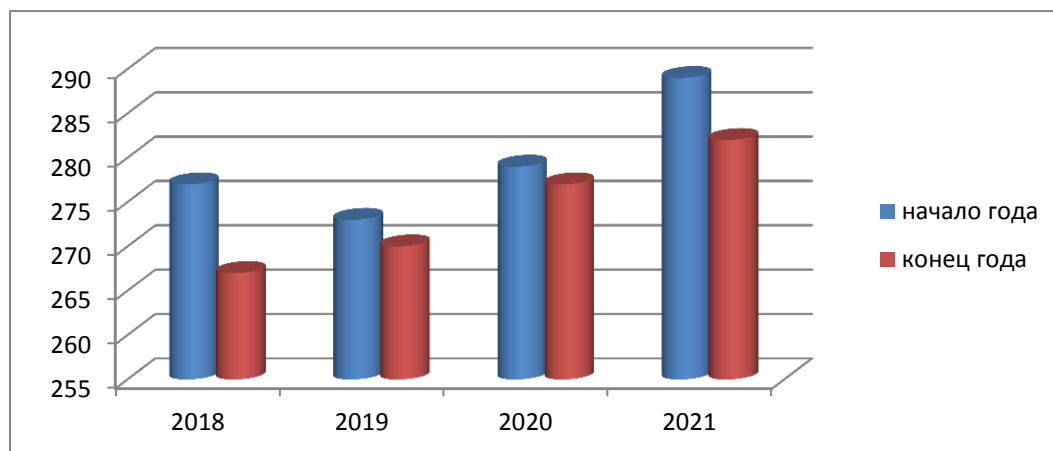


Диаграмма 2

Количество обучающихся за 4 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что динамика общей численности учащихся в разрезе 4 лет повышается, наблюдается стабильный рост контингента учащихся. Причины соответствующего состояния - населенность школьного микрорайона, а также востребованность школы среди жителей города.

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента учащихся. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. Однако наблюдается ежегодное снижение количества учащихся по окончании учебного года в сравнении с его началом. Это снижение связано в первую очередь с естественным оттоком населения из региона.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 5. В феврале 2021 года был проведен учет детей в микрорайоне и составлен банк данных, проживающих детей в микрорайоне. Необучающихся детей на территории микрорайона нет.

Вывод:

В 2021 году значительно снизилась наполняемость классов обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования на 6,3%. В целом средняя наполняемость классов по школе так же снизилась на 0,63 % .

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 . Образовательная программа школы

В МБОУ СОШ №5 реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Для подготовки обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в МБОУ СОШ №5 г. Алейска организована группа кратковременного пребывания с целью освоения программы дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад.

Сведения о реализуемых образовательных программах МБОУ СОШ № 5 г. Алейска в соответствии с лицензией.

На момент самообследования структура подготовки обучающихся строилась (в соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 5) в рамках реализации следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы, ФГОС)

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС)

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс ФГОС, 11 класс ФкГОС);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Реализация ООП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Цели и задачи:

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся: организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам; использование современных педагогических технологий; конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования; стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

-ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

-родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

-общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;

-формировать целостную коммуникативную среду;

- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

-осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

-оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

-создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;

- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

-реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;

-развитие детского самоуправления; постоянное расширение образовательного пространства для учащихся;

-расширение поля социально значимой деятельности школьников;

-развитие форм социального партнерства лица с различными общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребенка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования) (10 класс);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта)(11 класс).

Форма обучения: очная

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося.

В 2020/2021 учебном году преподавание велось по учебникам соответствующим Приказу Министерства просвещения РФ от 28 декабря, 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Профиль среднего общего образования:

10 класс ФГОС универсальный с углубленным изучением математики;

11 класс ФкГОС - социально-экономический, профильные предметы - математика, экономика.

Количество классов, обучающихся по профилю: 1 (11 чел.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)			
		2018	2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	13/ 4,6%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/7,8	22/ 8,2%	26/ 9,7%	11/ 3,9%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего в 2021 году выполнен в полном объеме.

Внедрение обновленных федеральных государственных стандартов НОО и ООО

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новому Стандарту, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов.

Стратегическая задача развития образования заключается в обновлении, методов обучения и достижения нового качества его результатов. Стандарт рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития».

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2021 МБОУ СОШ №5 внедряет обновленные федеральные государственные стандарты НОО и ООО в режиме апробации на уровне начальной (1 класс) и основной (5 класс) школы с согласия

родителей (законных представителей) обучающихся. (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021 № 1044)

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закреплён инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании утверждённых документов школой внесены изменения в основные образовательные программы и рабочие программы педагогов, локальные акты.

План мероприятий по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО

Таблица №12

№	Показатель	Данные
1	Проведено изучение мнения родительской общественности	Да
2	Разработан и утверждён на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновлённых ФГОС	Да

3	Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС	Да
4	Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности	Да
5	Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС (Правила приёма граждан на обучение, Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.)	Да
6	Приведены в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации	Да
7	Определён список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновлёнными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	Нет, запланировано на апрель-август 2022
8	Обновлён/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой	Нет, запланировано на 25 августа 2022

9	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС	Нет 30 сентября 2022
10	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённых ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	Да
11	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновлённых ФГОС	Нет, апрель-декабрь 2022
12	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновлённых ФГОС (пройжены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС, имеется банк приёмов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания)	Да
13	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС	Да

3.2.2. Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно - воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Воспитание эффективно, если оно системно. Ни одно воспитательное

средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято изолированно от целой системы.

Нормативные документы, определяющие государственную политику в области воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. No2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год.

Цель воспитательной работы:

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель** воспитания в классе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи воспитательной деятельности:

1. воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;

2. участие в реализации государственной политики в области военно- патриотического и гражданского воспитания обучающихся;

3. организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

4. стимулирование творческой активности и мотивации обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

5. формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

6. «популяризация здорового образа жизни», через организацию участия в образовательных мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях;

7. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

8. предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

9. развитие созидательной активности молодежи;
10. интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
11. реализация системы информационно-медийного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
12. диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе, индивидуального пути развития каждого воспитанника;
13. взаимодействие с семьей и общественностью;
14. организационно-методическое обеспечение воспитательной работы;
15. совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Прогнозируемый педагогический результат

Предполагаемый результат связан с соотношением степени реализации поставленных задач. Итогом выполнения программы в организационном плане должны стать: - укрепление и развитие образовательной системы школы в интересах личности, семьи, города, общества; - построение и усовершенствование функциональной и индивидуальной модели школы, наиболее эффективной в условиях муниципального и регионального образования.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально - технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал, баскетбольная площадка, волейбольная площадка;
- кабинет информатики;
- акустическая система;

кабинет заместителя директора по ВР.

- Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица №13

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы		
		Высшая	1 категория	без катег.	До 3 лет	3-10	10-15	≥15

Классные руководители	12	5	7	-	-	0	0	12
--------------------------	----	---	---	---	---	---	---	----

По данным таблицы можно сделать вывод, что все педагоги имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: гражданское и патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности; профориентация учащихся; экскурсионно-туристическая работа; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Все эти направления достаточно условны, но и все приоритетны, так как процесс воспитания в школе должен носить целостный характер.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями - предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Планы воспитательной работы содержат: анализ работы за

прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива по месяцам. По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный

год.

В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихя класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Большое внимание уделяется занятости учащихя в каникулярное время. Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности.

В прошедшем учебном году воспитательная работа была направлена на развитие РДШ, Волонтерского движения.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Все школьные традиционные дела общешкольные и все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя"

"Пусть всегда будет мама"

Месячники по профилактике наркомании.

"Новогодние утренники", "Новогодний бал"

День защитника Отечества,

День независимости России, "Международный

женский день - 8 Марта"Месячник по

профилактике ДТП,

Месячник по оборонно-массовой работе

"День защиты детей",

"Последний звонок",

«Посвящение в первоклассники»,

«Прощание с начальной школой»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов является модернизация и развитие здоровьесберегающего воспитания в деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихя, формирования у школьников отношения к

здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности, в данном направлении: цикл классных часов «Вся правда о наркотиках», психологические тренинги, дискуссии на различные темы, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, сдача норм ГТО, конкурсы творческих работ «Здоровье – путь к успеху!».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису. В прошедшем учебном году школьники, под руководством учителя физвоспитания Родина Ю.А. приняли участие в городских и школьных соревнованиях по баскетболу, по кэс-баскету, по легкой атлетике, по пионерболу, занимали призовые места.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами города и ДЮСШ, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе

«здоровье сберегающего воспитания». Каждым классным руководителем, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах. В классах систематически проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения. Организовываются встречи родителей, учащихся с представителями правоохранительных органов, медработниками.

В рамках антинаркотических акций прошли школьные мероприятия: «Мифы о наркотиках и их последствия для здоровья», «Есть о чем подумать», «Наркотики - путь в никуда», просмотр видеоролика «Решай сам», родительский лекторий «Мы ждем тебя в реальности», информационный буклет «Здоровый ребенок – здоровое будущее», интеллектуальная игра «Сделай здоровый образ жизни». Мероприятия проводятся с привлечением специалистов ЦРБ, специалистов территориального Центра помощи семье и детям, сотрудников полиции.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков. «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты» и другие спортивные мероприятия проводились с участием родителей и учеников в начальных классах в каникулярное время.

В 1-8 классах провели конкурс плакатов и рисунков «Жизнь дана на добрые дела!».

В 9-11 классах был проведен классный час «Бояться не нужно! Нужно знать!» заместителем директора по воспитательной работе.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором по охране прав ребенка ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, назначается шеф-наставник, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в картах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на

общешкольных родительских собраниях.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

В течение года, с учащимися были проведены Уроки «Добровольчество», «Крымская весна», «Братство славянских народов», «Герои нашего времени».

Организована поисковая работа школьников по направлениям:

- “Наши родители – наши выпускники”;
- “Знаменитые люди школы и земли Алтайской”;
- “Наши родители и выпускники на службе Отечеству” (участники ВОВ,

военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом).

В школе традиционно проходит месячник, посвященный Дню Защитника Отечества: тематическая выставка «Правнуки Победы» конкурсы рисунков и плакатов (9-11 класс), Патриотические конкурсы (1-4класс), устраиваются всеобщие просмотры художественных фильмов «Офицеры», «Сталинград», «А зори здесь тихие» и др., с обсуждением фильмов.

Стоит отметить работу классных руководителей Котовой С.В, Вороновой Г.Б., Чуевой Г.Х. Они уделяли особое внимание данному направлению в своей работе, прошли: классный час «Трагедия Беслана», «урок- мужества ««Великий подвиг. Великая Победа!»

Учащиеся и педагоги школы продолжили принимать активное участие в мероприятиях, посвященных страницам истории Великой Отечественной войны и героизму советского народа.

Учащиеся стали активными участниками акции «ОКНА ПОБЕДЫ», «Бессмертный полк», флешмоба «Наш общий день Победы».

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся.

Направление работы нравственное воспитание основывается на краевом законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся» (3441 - ЗС). С целью правового просвещения участников образовательного процесса и

формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

Между образовательным учреждением и КДН при администрации города налажено тесное взаимодействие, осуществляющееся посредством проведения рейдовых мероприятий «родительский патруль», участие представителей школы в заседаниях комиссий, проведение совместных семинаров с участием специалистов системы профилактики, родительских собраний по теме профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Проведены тематические классные часы с целью противодействия экстремизму и формирование толерантности у учащихся: «Мы против экстремизма» (8 класс), «Вспоминая Беслан» (5 класс), «Право на имя и гражданство» (10 класс), «Единство разных»; 9класс), («Молодежь за культуру мира, против терроризма» (10 класс),

В школе ежедневно осуществляется дежурство администрации, педагогических работников. В школе действует пропускной режим согласно «Положению о пропускном режиме». В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в школе организованы все обязательные меры безопасности с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований. Обеспечены регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов. Обеспечена исправность и доступность средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; инструктажи по безопасности доведены до сведения работников и учащихся, помещены в уголки по безопасности.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В МБОУ СОШ № 5 ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия оттоку молодёжи в члены бандформирований, а также ввооружённые конфликты за рубежом.

В течение 2021 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму);
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- Разработан комплекс дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 5 проведены следующие профилактические мероприятия:

1. ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы;
2. организовано дежурство педагогов и членов администрации;
3. разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения совершенном террористическом акте;
4. обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
4. систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
5. На общешкольной линейке говорилось о недопущении вступления молодёжи в преступные группировки и экстремистские организации.
6. 03.09.2021 г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 1-11 классов совместно с администрацией и педагогами школы были проведены классные часы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья!», «Патриотизм без экстремизма», ««Возьмемся за руки, друзья!», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»», «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».
7. С целью донести до учащихся насколько опасными являются террористические акты, формирования представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов в актовом зале школы была организована выставка

детских рисунков. В своих работах учащиеся показали отношение к терроризму и его проявлениям.

Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех школьных мероприятий. Учащиеся школы 99 % охвачены различными видами внеурочной деятельности. Охват досуговой деятельностью в 2021 г. составил 100%.

Работает отряд ЮИДД, в прошлом учебном году им руководил Атюнин И.Н., они принимали участие в городских конкурсах, организовывали акцию «Родительский патруль» - «Безопасный путь домой», с сотрудниками полиции, проходила акция «Внимание пешеход». Организованы встречи учащихся, родителей с сотрудниками полиции, по правам и обязанностям, об ответственности перед законом.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Досуга, библиотекой, музеем. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Учащиеся МБОУ СОШ№5 и педагогический коллектив в рамках РДШ принимали участие в конкурсах и акциях разного уровня.

Волонтерский отряд нашей школы, руководитель Бубенчикова О.С., принял участие в краевом фестивале добровольческих объединений., ребята совместно с представителем воинской части посетили ветерана ВОВ .

В муниципальном конкурсе «Безопасная вода-2020», приняли участие 10 обучающихся, после проведенного школьного конкурса, в котором приняли участие 95 человек. Учащиеся нашего общеобразовательного учреждения приняли активное участие в городском конкурсе «Сильный, ловкий, смелый».

Ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков, плакатов разного уровня, а особенно новогодних, очень много было отправлено работ в ЦДТ на городской этап Новогодних плакатов, открыток.

В нашей школе очень много творческих, талантливых детей, а также

родителей, это доказывает участие в окружном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно прикладного искусства «Сибиряда», в этом году было очень много участников в школьном этапе, а затем на городской этап было отправлено 12 лучших работ: вышивка крестиком и лентами, картины выполненные в разной технике групповые работы, вышивка алмазным бисером и много других поделок. Четыре работы награждены дипломами, работы Пирожковой Арина «Лесная сказка», Прозоровой Леры, Полянской Вари, Романова Арсения «Новогоднее настроение», Никифоровой Анны «Новогодний Сапожок» были отправлены на краевой этап конкурса в г. Барнаул.

Учащиеся начальной школы приняли участие в олимпиаде по шахматам «Шахматы в школе», получили диплом за участие.

Школьные отряды ДЮП, руководитель Атюнин И.Н. и ЮИД, в течение учебного года принимали участие в плановых мероприятиях, получали дипломы разной степени и за участие, а по пожарно-прикладному спорту.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, также как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В школе создана «Родительская академия», тематические занятия проходят один раз в четверть.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей, проходят тематические заседания, круглые столы по обмену опытом.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Классные руководители и педагоги уделяют недостаточное внимание предлагаемым конкурсам, ведут слабую организационную и разъяснительную работу с учащимися и их родителями по участию в конкурсах разного уровня.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания на следующий учебный год:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения

их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

Выводы:

- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

- За 2021 учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Школа - центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Веселые нотки», «Театральный».

2) спортивно - оздоровительное - в школе работают спортивные секции «Волейбол», "Баскетбол", "лёгкая атлетика", дети занимаются настольным теннисом, шашками и шахматами.

3) социальное - творческие объединения «ДЮП», «ЮИД»; «Юнармия», «Поиск». Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики

школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально-значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», операция «Рассвет», акции «Молодой избиратель» и «Помоги ребенку», фестиваль «Мы за ЗОЖ». Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят День пожилого человека, концерты для учителей и ветеранов, конкурс " Здоровое поколение-крепкая армия", «Новогодний бал», «Афганистан- живая память», «День матери», спортивные состязания, тематические дискотеки. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Ученическое самоуправление.

В школе функционируют детская и подростковая организация «Земляне» и детская организация "РДШ". Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Совет старшеклассников

Руководит Советом Президент, который избирается сроком на два года. Голосованию предшествует предвыборная кампания. Кандидаты на пост Президента готовят и представляют свои программы, встречаются с избирателями. Группы поддержки оказывают помощь своим кандидатам в организации мероприятий и в оформлении наглядной агитации. В день выборов агитация запрещена. Итоги выборов подводит счетная комиссия, состоящая из членов действующего правительства. Результаты выборов оглашаются на следующий день. Работа Совета старшеклассников осуществляется на основе плана работы, который разрабатывается исходя из инициатив и предложений учащихся. На Совете старшеклассников подводятся итоги проведения каждого творческого дела или проекта. Первоначально Совет задумывался как представительный орган, представляющий интересы классовых комитетов. Но постепенно возникла потребность расширить сферу деятельности Совета. Было принято решение возложить на Совет старшеклассников полномочия по координации деятельности не только классовых комитетов, но и детской организации. Через группу старшеклассников централизованно распространяется вся информация, касающаяся мероприятий различной направленности. Это позволяет активизировать деятельность Совета и подключить старшеклассников к активной вожатской и кураторской работе с подшефными классами

Через самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга.

Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, посвященные в пятиклассники.

На заседаниях Совета старшеклассников ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора, классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное.

Школа продолжает свою деятельность в Российском движении школьников. Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

В целях исполнения приказа Президента Российской Федерации В.В. Путина №536 от 29 октября 2015 года «о создании Общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников».

Цель Российского движения школьников - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Деятельность организации реализуется через следующие направления:

- Направление «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников).
- Направление «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно - поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления так же активно развивается движение юных экологов).

- Военно - патриотическое направление: создание военно - патриотических клубов на базе образовательной организации, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юнармия, ДЮП, ЮИП.

Таким образом всего 275 учащихся, принимающих участие в деятельности РДШ.

Отношения нашей образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы.

Деятельность РДШ осуществляется строго по региональному недельному тематическому плану .

Вывод: Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутым и желаемым результатом. Необходимо до конца справиться со все еще имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в досуговой деятельности.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на новый учебный год.

-Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.

-Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

-Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.

-Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы

3.2.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ№ 5 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «основы безопасности

жизнедеятельности».

Основные задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", " Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- «Шахматы»
- Кружок «Шахматная ладья» - 7-10 классы
- Кружок «Безопасное поведение»
- Кружок «Сувенирная лавка»
- Программирование на языке «Python» - 5-6, 7-8 классы
- Кружок «Оказание первой помощи»

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии.

В Центре продолжают функционировать две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Эффективное использование оборудования Центра.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы, посещают «Сувенирную лавку». В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению на современных тренажерах навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 5 по 11 класс (100%).

На занятиях объединения дополнительного образования «Сувенирная лавка» учащиеся знакомятся с различными средствами декоративно – прикладного искусства, с историей развития современных декоративно-прикладных искусств.

- Осваивают изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике. Учатся проявлять творческий подход к работе с различными видами

материала.

- Учатся планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- Создают собственные художественные произведения с использованием различных материалов.

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к искусству и является необходимым условием формирования личности каждого.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В школьники работают на ноутбуках, с фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что учащиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях

Согласно плану на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 5 г.Алейска проведены социокультурные мероприятия:

- «Открытый шахматный турнир». Место проведения – кабинет проектной деятельности. В ходе шахматного турнира была также проведена шахматная викторина. (1-4 класс, 5-6 класс)

- «Путешествие в страну Информатики», «Информационный лабиринт», «Безопасный интернет детям», «Компьютерное ассорти», «Занимательная информатика», Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»,

- «День Гражданской обороны РФ»,

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и

профильных сменах лагеря с дневным пребыванием. Ведется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями города, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2020-2021 году обучение проходило в очном режиме с соблюдением всех мер противоэпидемических мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Успеваемость за 2021 год

Таблица №14

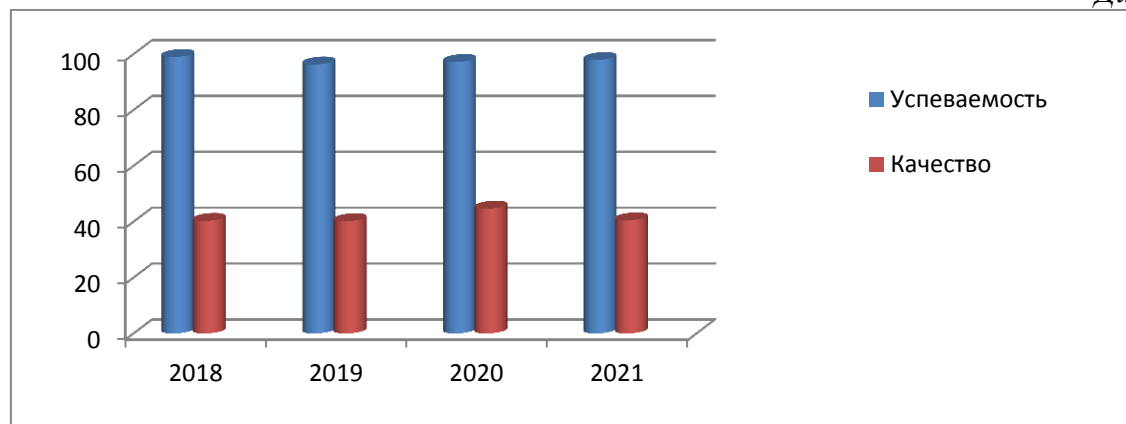
Класс	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во аттестованных	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Окончили учебный год		
					«5»	«4» и «5»	«2»
1-4	131	91	95,6	51,6	4	43	4
5-9	127	127	99,2	33,07	2	40	1
10-11	24	24	100	41,7	2	8	0
Итого	282	242	97,9	40,5	8	91	5

Успеваемость обучающихся за 4 года

Таблица №15

	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	99	96,3	97,2	97,9
Качество	40,3	40,2	44,7	40,5

Диаграмма №3



Анализ состояния учебного процесса 2020/2021 учебного года дает

основание утверждать, что качество обучения снизилось на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом, успеваемость повысилась на 0,7%.

Таблица №16

**Динамика качества знаний по предметам 2019-2020
учебного года (середина-конец отчетного периода)
Начальное общее образование**

Предмет/Класс	Качество (%) 1 четверть	Качество (%) год	динамика
2 класс			
Русский язык	62	72	+10
Родной язык	74	74	-
Литературное чтение	72	71	-1
Литературное чтение на родном языке	72	69	+2,3
Математика	69	72,9	+3,9
Музыка	85,7	100	+4,3
ИЗО	85,7	96,3	+9,6
Физическая культура	79	78,6	-0,4
Технология	96,3	93	-3
Окружающий мир	64	65,5	+1,5

Таблица №17

Предмет/Класс	Качество (%) 1 четверть	Качество (%) год	динамика
3 класс			
Русский язык	65	64,7	+0,3
Родной язык	68	68	-
Литературное чтение	82	82	-
Литературное чтение на родном языке	82	88	+6
Математика	68	61	-7
Музыка	97	97	-
ИЗО	100	100	-
Физическая культура	100	100	-
Технология	94	91	-3
Окружающий мир	62	72	+6
4 класс			
Русский язык	43,3	40	-3,3
Родной язык	56	52	-4
Литературное чтение	66,7	63	-3,7
Литературное чтение на родном языке	79,5	82	+2,5

Математика	41,4	47	+6,4
Музыка	86	87	+1
ИЗО	87	90	+3,7
Физическая культура	89	90	+1
Технология	96	96	-
Окружающий мир	65,4	60	+5,4

Основное общее образование

Таблица №18

Предмет/Класс	Качество (%) 1 четверть	Качество (%) год	динамика
Русский язык			
5	45,2	39	-4,8
6	50	48	-2
7	36,4	38	+2,4
8	31,8	25	-6,8
9	42	68	+26
Литература			
5	80,6	65	-5,6
6	68	76	+8
7	41	52,4	+11,4
8	41	29	-12
9	56	76	+20
Родной язык			
5	41,9	45	+4,1
6	100	100	-
7	47,6	43	-4,6
8	47,8	25	-4,6
9	100	100	-
Родная литература			
6	63	65	+2
7	43	46	+3
8	89	96	+7
9	78	80	+2
Английский язык			
2	61,5	57	-4,5
3	70,6	68	-2,6
4	55,6	56	+0,6
5	62,5	58	-4,5
6	60	60	-
7	50	48	-2
8	40,9	42	+1,1
9	86,7	87	+0,3
Второй иностранный (немецкий)			
5	65,5	59	-6,5

6	54,2	50	-4,2
7	57,1	48	-9,1
8	35,8	38	+3,8
9	83,3	87	+4,3
Всеобщая история			
5	48,4	57	+8,6
6	44	44	-
7	38,1	43	+4,9
8	20,8	29	+8,2
9	60	60	-
История России			
6	48	56	+8
7	32	33	+1
8	22,7	29	+6,3
9	64	64	-
Обществознание			
6	56	52	-4
7	41	43	+2
8	27,3	25	-2,3
9	56	44	-12
География			
5	54,8	43	-14
6	70	64	-6
7	47,6	50	+3,7
8	36,4	38	+3,6
9	48	56	+8
Математика			
5	51,6	42,3	-9,3
6	41,7	60	+18,3
Алгебра			
7	45,5	38	+7,5
8	25	25	-
9	48	44	-4
Геометрия			
7	38,1	41	+2,9
8	33,3	50	+16,7
9	52	64	+12
Информатика и ИКТ			
7	68,2	95,2	+27
8	54,5	92	+37
9	76	96	+20
Физика			
7	45,5	53	+8,5
8	25	38	+8
9	88	76	-12
Биология			
5	58	55	-4

6	52	56	+4
7	43	43	-
8	42	38	-4
9	56	52	-4
Химия			
8	27	21	-6
9	40	56	+16
Технология			
5	80	100	+20
6	77,3	96	+23,3
7	86,4	77	+4,4
8	82,6	84	+10
ИЗО			
5	88	88	-
6	72,7	79	+6,8
7	81,5	82	-
8	60,9	84	+24,9
Музыка			
5	84	92	+8
6	81,8	92	+7
7	81,9	77	+9
8	56,5	88	+11
Физическая культура			
5	100	100	-
6	77	100	+23
7	86,9	100	+13,1
8	82,6	92	+10
9	72,9	100	+28
ОБЖ			
7	81,8	96	+14,1
8	87	100	+13
9	92	100	+8

Среднее общее образование

Таблица №19

Предмет/Класс	Качество (%) 1 четверть	Качество (%) год	динамика
Русский язык			
10	62	67	+5
11	33,3	45,5	+12,2
Литература			
10	65	71	+6
11	41,7	42	+0,3
Английский язык			
10	75	82	+7

11	89	89	
История			
10	81	86	+5
11	58	64	+6
Обществознание			
10	75	80	+5
11	41	37	-3
Экономика			
10	87,5	87	-
11	75	73	-2
География			
10	50	43	-7
11	66	100	+34
Математика			
10	43	43	-
11	50	46	-4
Информатика и ИКТ			
10	70	90	+20
11	90	100	+10
Физика			
10	24	36	+12
11	55	64	+9
Биология			
10	50	50	-
11	58	55	-3
Химия			
10	48	64	+16
11	90	82	-8
Астрономия			
11	97	100	+3
Физическая культура			
10	100	100	-
11	96,4	100	+3,6
ОБЖ			
10	84,1	100	+5,9
11	100	100	-

Выводы:

Педагогам, у которых имеется отрицательная динамика качества знаний по предметам, рекомендуется:

В соответствии с локальными актами, регулирующими аттестацию обучающихся, к началу каждого оценочного периода определять и доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) перечень контрольно-диагностических мероприятий, обязательных для аттестации

обучающихся.

Продолжить разработку и использования на практике комплектов индивидуальных заданий (теоретического и практического характера), которые позволят избегать академических задолженностей, ситуаций не успешности в работе с отдельными обучающимися, физиологические, психологические и личностные особенности которых необходимо учитывать.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2021 году

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В соответствии с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ И РОСОБРНАДЗОРА от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в форме основного экзамена по обязательным предметам русскому языку и математике, а также в форме основного выпускного экзамен по одному обязательному предмету по выбору обучающегося. 10 февраля 2021 года в МБОУ СОШ №5 было успешно проведено итоговое собеседование по русскому языку, прохождение которого является обязательным условием для допуска к ГИА. Для прохождения ГИА в форме ОГЭ подали заявление 23 учащихся, в форме ГВЭ 1 учащийся (обучающаяся с ОВЗ по заключению ТПМПК).

Результаты контрольных работ в 2021 году

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 25.03.2021 № 04-17 приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.04.2021 № 573 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2021 году», приказом Комитета по образованию и делам молодежи города Алейска от 28.04.2021 №181 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2021 году» для обучающихся 9 класса проводился мониторинг с целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9-х классов по отдельным учебным предметам, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, Мониторинг осуществлялся в форме контрольных работ (КР) в формате основного государственного экзамена.

Согласно регламенту проведения контрольных работ КР проводились по одному предмету по выбору обучающегося.

В КР-9 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды участвуют на добровольной основе с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Обучающиеся 9 класса МБОУ СОШ №5 приняли участие в КР по следующим предметам учебного плана основной школы:

Таблица №20

Предмет	Обществознание	География
Количество учащихся, выбравших предмет	3	20
Средний балл	4	4,2

Результаты выполнения КР-9

Общий анализ качества знаний по предметам:

Таблица №21

Предмет	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качество	Успеваемость
Обществознание	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%	0	66,6%	100%
География	5/25%	14/70%	1/0,05%	0	95%	100%

Анализ соответствия оценки за контрольную работу и оценки по предмету

Таблица №22

Предмет	Обществознание				География			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся, выбравших предмет	3				20			
Итого	0	1	1	1	0	1	14	5
Подтвердили	-	1	-	1	-	1	6	0
Выше, имеющейся оценки		0	1	0	-	0	8	4
Ниже, имеющейся оценки	-	-	-	-	-	0	0	1

Таблица №23

Предмет	Обществознание	География
подтвердили	2 (66,6%)	7 (35%)
выше, имеющейся оценки	0(0%)	12 (60%)
ниже, имеющейся оценки	0 (0%)	1 (0,05%)

Вывод: Успеваемость по каждому предмету составила 100 %. Качество знаний по обществознанию составляет 66,6%, по географии - 95%.
Объективность выставления оценки по обществознанию составляет 66,6 %, по географии - 35%.

Анализ итогов ГИА
по образовательным программам основного общего образования
в 2021 году

Итоги ГИА9-2021 в МОУО 62 - г. Алейск

Код	ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	Нет всех результатов
		Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.		
			чел.	%									
	Всего по МОУО	262	262	100,00	246	93,89	16	6,11	0	2	14	0	0
6202	МБОУ "СОШ №2"	87	87	100,00	81	93,10	6	6,90	0	2	4	0	0
6203	МБОУ "ООШ №3"	13	13	100,00	12	92,31	1	7,69	0	0	1	0	0
6204	МБОУ "СОШ №4"	60	60	100,00	56	93,33	4	6,67	0	0	4	0	0
6205	МБОУ "СОШ №5"	24	24	100,00	24	100,00	0	0,00	0	0	0	0	0
6206	МБОУ "СОШ №7"	42	42	100,00	38	90,48	4	9,52	0	0	4	0	0
6207	МБОУ "ООШ №9"	5	5	100,00	4	80,00	1	20,00	0	0	1	0	0
6208	МБОУ "Лицей"	31	31	100,00	31	100,00	0	0,00	0	0	0	0	0

Общие результаты ГИА-9 в 2021 году

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
			Край	МОУО		Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	248	3,75	-0,03	0,00	24,12	131	52,82	131	52,82	14	5,65	82	33,06	103	41,53	49	19,76	94,35	61,29
МБОУ "СОШ №5"	23	4,00	0,22	0,25	25,78	15	65,22	15	65,22	0	0,00	6	26,09	11	47,83	6	26,09	100,00	73,91
02-Математика	248	3,24	0,04	0,00	12,13	122	49,19	99	39,92	16	6,45	16	67,34	54	21,77	11	4,44	93,55	26,21
МБОУ "СОШ №5"	23	3,39	0,19	0,15	13,96	18	78,26	16	69,57	0	0,00	14	60,87	9	39,13	0	0,00	100,00	39,13
51-Русский язык	13	3,46	-0,40	0,00	3,46	6	46,15	6	46,15	0	0,00	7	53,85	6	46,15	0	0,00	100,00	46,15
МБОУ "СОШ №5"	1	3,00	-0,86	-0,46	3,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

Из показателей таблицы следует, что обучающиеся 9 класса достигли высоких результатов:

- Средняя отметка по русскому языку «4»(по региону 3,75); по математике «3,39» (по региону 3,24);
- Средний первичный балл по русскому языку 25,78 (по региону 24,12), по математике 13,96 (по региону 12,13);
- Качество по русскому языку 73,91(по региону 61,29), по математике 39,13 (по региону 61,29).

Выполнение заданий КИМ ГИА-9 2021 разного типа и уровня сложности

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения работы	Процент выполнения заданий по частям			Процент выполнения заданий по уровням сложности			Не выполнено 50% заданий базового уровня		Не выполнено обязательный минимум (50% заданий базового и 10% заданий повышенного уровней)		Не приступало к выполнению заданий с развернутым ответом		Средний первичный балл	Средняя отметка	Не набрали минимальное количество баллов	
				крат. отв.	разв. отв.	уст. отв.	базовый	повышенный	высокий	чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%
1	Русский язык	248	73,09	46,31	80,30	0,00	73,09			21	8,47	0	0,00	2	0,81	24,12	3,75	14	5,65
6205	МБОУ "СОШ №5"	23	78,13	48,45	86,12	0,00	78,13			1	4,35	0	0,00	0	0,00	25,78	4,00	0	0,00
2	Математика	248	39,13	60,08	5,95	0,00	60,08	7,86	2,12	59	23,79	58	23,39	138	55,65	12,13	3,24	16	6,45
6205	МБОУ "СОШ №5"	23	45,02	69,34	6,52	0,00	69,34	9,78	0,00	3	13,04	3	13,04	3	13,04	13,96	3,39	0	0,00

По данным таблицы можно сделать вывод, что выпускники основной школы МБОУ СОШ №5 показали результаты по всем показателям выше, чем в муниципалитете, наиболее лучших показателей удалось достичь по русскому языку.

Выводы:

Выпускники основной школы показали хорошие результаты по ГИА-9 2021. Наилучшие результаты по русскому языку: средняя отметка – 4; процент выполнения заданий – 78,13%, качество – 79,91%. По математике: средняя отметка – 3,39, процент выполнения заданий – 42,5%, качество знаний – 39,13%

ГИА 11

В соответствии с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ И РОСОБРНАДЗОРА от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА-11 проводилась в двух формах:

– в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее — образовательные организации высшего образования, участники ГИА в форме ГВЭ),

– в традиционной форме ЕГЭ по предметам учебного плана среднего общего образования для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее — образовательные организации высшего образования) с обязательной сдачей русского языка и математики профильного уровня.

На прохождение ГИА в традиционной форме было зарегистрировано 4 выпускника и 7 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В качестве предметов по выбору выпускники сдавали ЕГЭ по физике (3 человека), обществознанию (2 человека) и один выпускник сдавал ЕГЭ по английскому языку.

Результаты ГИА 11

Код	ОО	Кол-во зарегистрированных участников			Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не получили зачет на ИС		Не сдали ЕГЭ русский язык		Не сдали ГВЭ русский язык		Не сдали ГВЭ математику		Не сдали ГВЭ и русский язык и математику	
		Всего	ЕГЭ	ГВЭ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
62	г. Алейск	133	112	20	132	99,25	1	0,75	1	0,75	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	51	47	4	51	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6204	МБОУ СОШ №4 г. Алейска	30	26	3	29	96,67	1	3,33	1	3,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6205	МБОУ СОШ №5 г. Алейска	11	4	7	11	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	14	13	1	14	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6208	МБОУ - лицей г. Алейска	27	22	5	27	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

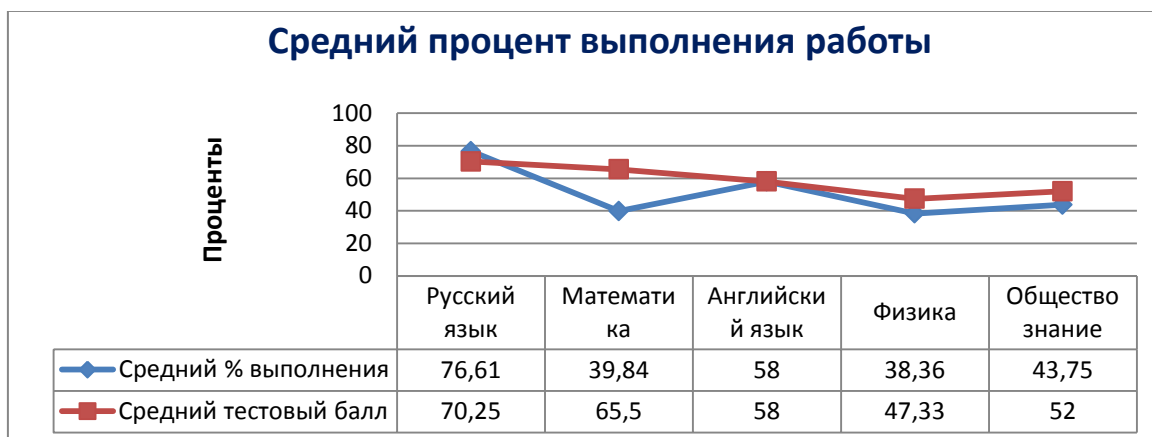
Из показателей таблицы видно, что все выпускники МБОУ СОШ №5 прошли итоговую государственную аттестацию в основной период.

Код предмета/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолел и минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	4	70,76	69,60	70,25	-0,72	0,93	2	50,00	2	50,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0
Математика профильная	4	54,70	56,51	65,50	19,74	15,91	4	100,00	4	100,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0
Физика	3	51,19	50,53	47,33	-7,54	-6,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0
Английский язык	1	72,72	60,75	58,00	-20,24	-4,53	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
Обществознание	2	54,93	49,70	49,50	-9,89	-0,40	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Русский язык ГВЭ	7	3,26	3,29	3,57	9,51	8,51	4	57,14	4	57,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Математика ГВЭ	7	3,22	3,70	3,86	19,88	4,32	6	85,71	6	85,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

*Синим цветом выделены показатели, которые выше муниципальных и краевых, красным – ниже.

Данные таблицы показывают, что обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ. Все обучающиеся набрали минимальный проходной балл по русскому языку и математике и предметам в основной период сдачи ЕГЭ. Апелляции не подавались. Необходимо отметить, что успешно были сданы экзамены по русскому языку и математике профильного уровня. 100% обучающихся показали по профильной математике результаты лучше, чем по краю и муниципалитету. 85,71% выпускников сдали ГВЭ по математике лучше, чем в крае и муниципалитете. Хуже всего сдали ЕГЭ по английскому языку и обществознанию. Результаты по этим предметам значительно ниже всех уровней.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники. Медаль «За особые успехи в учении» получила Воеводина Ольга.



Отношение среднего балла ЕГЭ-2021 (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ

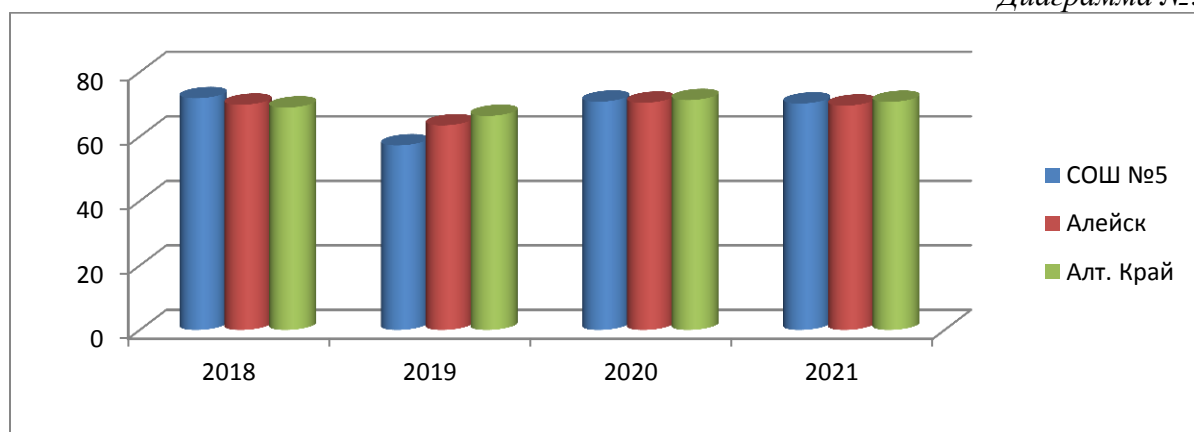
Таблица №28

<i>Средний балл 10% выпускников с лучшими результатами</i>						67,00				
<i>Средний балл 10% выпускников с худшими результатами</i>						51,67				
Отношение						1,30				
№ в порядке убывания среднего балла	Лучшие (+), худшие (-) результаты	ФИО	Класс	Количество экзаменов	Средний балл выпускника	Тестовый балл по предметам				
						рус	мат проф	физ	анг	общ
1	+	Участник № 1	11	3	67,00	82	62	57		
2		Участник № 2	11	4	63,00	78	68		58	48
3		Участник № 3	11	4	58,50	64	70	49		51
4	-	Участник № 4	11	3	51,67	57	62	36		

Динамика среднего балла ЕГЭ 2018, 2019, 2020, 2021 г.

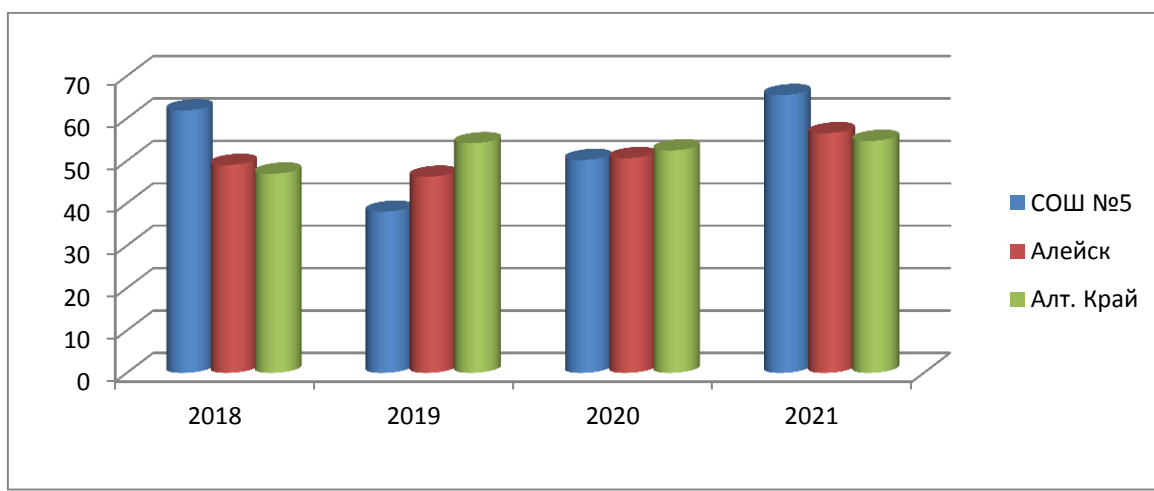
Сравнительный анализ средних баллов по русскому языку

Диаграмма №5



Сравнительный анализ средних баллов по математике (профильный уровень)

Диаграмма №6



В 2021 году выпускники показали хорошие результаты, по всем сдаваемым предметам преодолен порог, выше всего результаты по математике и русскому языку. Средний балл по этим предметам в МБОУ СОШ №5 выше, чем средний балл по АК и по муниципалитету, или максимально приближен к региональным показателям.

Хуже всего выпускники преодолели ГИА по английскому языку и обществознанию.

Выводы:

В течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники, работающие в 9 и 11 классах, анализируют результаты своей работы и корректируют проблемы учеников на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

По результатам анализа ГИА 2021 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- администрации школы продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- руководителям ШМО включить в план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми; на заседаниях регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, разработать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений и обеспечить их реализацию;
- учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать в обучении дифференцированный подход.
- классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Алейска Алтайского края, руководствуясь приказом №119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

4 класс

Основные результаты выполнения ВПР

1. Показатели участия

Таблица №29

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	24	2	0
Математика	26	-	0
Окружающий мир	24	2	0

2. Общий анализ качества знаний по предметам:

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

Таблица №30

Предмет	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	24	1	8	14	1	95,8%	37,5%	Вильгельм А.И.
Математика	26	7	9	8	2	92,3%	46,6%	Вильгельм А.И.
Окружающий мир	26	3	10	13	0	100%	50%	Вильгельм А.И.

В соответствии с информацией таблицы можно сделать вывод:

1. Обучающиеся 4-ого класса лучше всего справились с работой по окружающему миру: качество 50% и успеваемость 100%.

2. Хуже всего написали работу по русскому языку.

3. Максимальные первичные баллы за работу и распределение учащихся по количеству полученных баллов представлены в таблице.

Таблица №31

Предмет	Максимальный первичный балл	Результаты по школе			
		Максимальный балл/% от макс.	Минимальный балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	38	37 / 97,4%	2	22,04	3,41
Математика	20	20 / 100%	5	11,65	3,8
Окружающий мир	32	28/87,5%	8	17,88	3,61

Вывод:

1. С точки зрения достижения максимального балла лучше всего учащиеся 4 класса справились с работой по математике. Из данных таблицы видно, что по математике более высокое соответствие максимальному баллу – 100%, а так же самая высокая средняя отметка – 3,8.

2. По окружающему миру обучающиеся 4-ого класса показали низкие результаты. Максимальный балл составляет всего 87,5% от максимального балла по ВПР, средняя отметка – 3,61.

4. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Таблица №32

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	87,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	8,33
Всего	24	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике

Таблица №33

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	84,62
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	4	15,38
Всего	26	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру

Таблица №34

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	92,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	7,69
Всего	26	100

Таблица №35

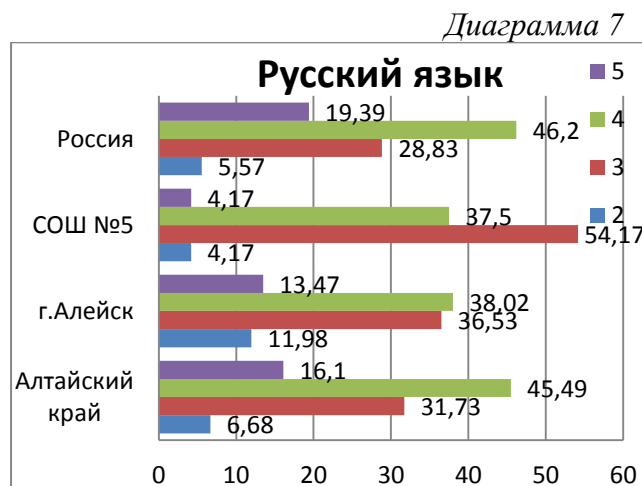
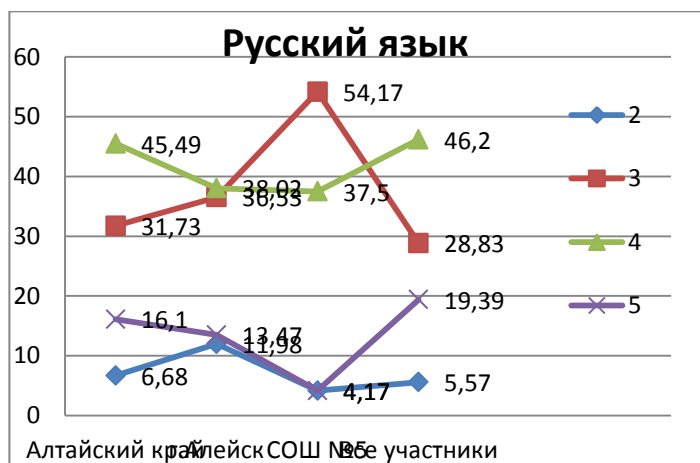
Предмет	Учитель	Выше (чел/ %)	Соответствуют (чел/ %)	Ниже (чел/ %)
Русский язык	Вильгельм А.И.	2/8,33%	21/87,5	1/ 4,17
Математика	Вильгельм А.И.	4/15,38%	22/84,62%	0
Окружающий мир	Вильгельм А.И.	2/7,69%	24/92,31%	0

Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по окружающему миру – 92,31%, по русскому языку и математике подтвердили свои знания 87,5% и 84,62% учащихся соответственно. 2 учащихся написали работу по русскому языку и окружающему миру *выше* своих прежних достижений, 4 обучающихся улучшили свои достижения по математике.

5. Статистика по распределению баллов по сравнению с краевыми, муниципальными и всероссийскими показателям

Русский язык

Общая гистограмма отметок



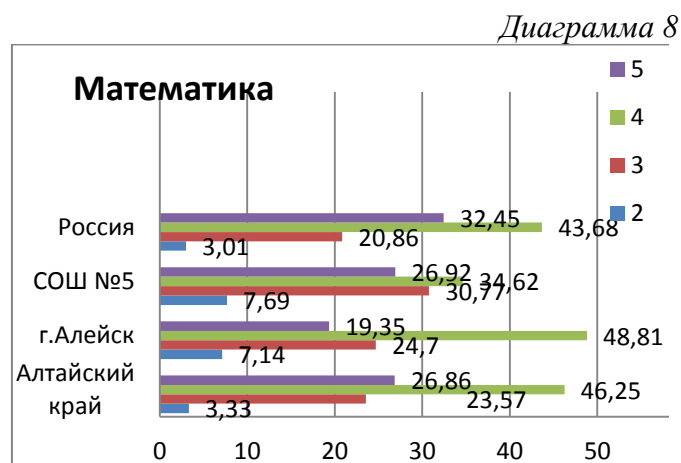
Вывод: по показателям диаграмм с результатами ВПР по русскому языку

- количество 4-классников, получивших «5» ниже всех показателей всех уровней – 4,17%
- количество 4-классников, получивших «4» (37,5%) *ниже* всероссийских и краевых данных, *примерно на уровне краевых показателей* муниципального уровня.

- количество 4-классников, получивших «2» намного *ниже* показателей всех уровней.

Вывод: при проведении ВПР по русскому языку учащиеся обнаружили стабильные результаты и подтвердили свои достижения.

Математика



Вывод: по показателям диаграмм с результатами ВПР по математике

- количество 4-классников, получивших «5»- 26,92% значительно выше показателей краевого и муниципального уровней и *ниже* показателей всероссийского уровня;
- количество 4-классников, получивших «4» - 34,62% *ниже* показателей всех уровней.
- количество 4-классников, получивших «2» *выше* показателей всех уровней- 10,34%.

Выводы и рекомендации:

По итогам ВПР по математике учащиеся обнаружили стабильные результаты и подтвердили свои достижения. На уроках математики обращать внимание на понимание учащимися условия задачи, добиваться понимания вопроса в задании, т.к. часть учащихся неверно понимает учебную задачу: либо не решают задачу до конца, либо ответ дают на другой вопрос. Больше выполнять устных заданий на соотношение единиц измерения, решать с учащимися задачи с геометрическим содержанием.

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

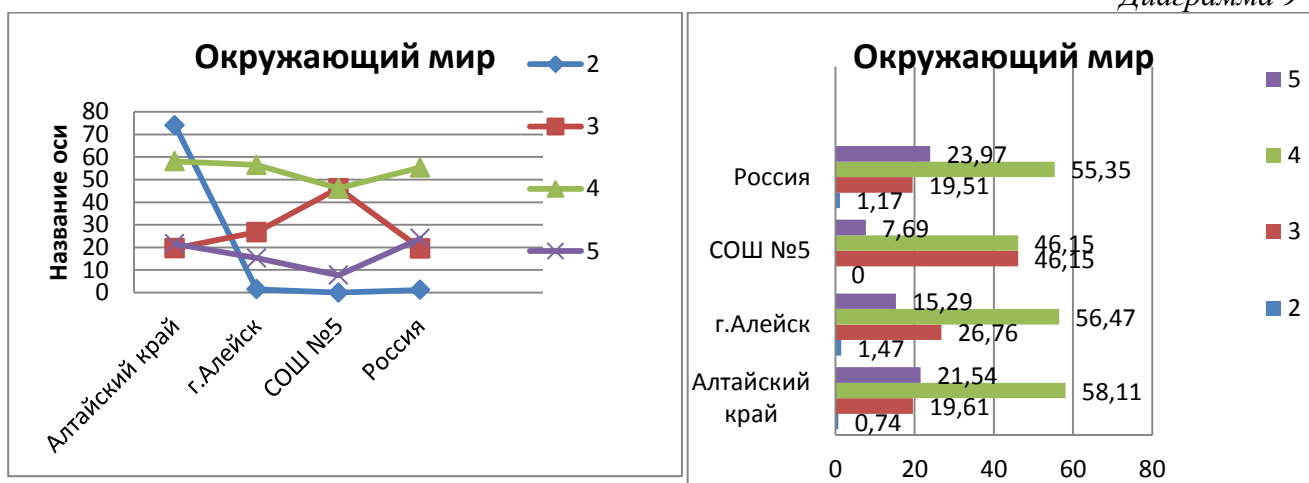
Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

На каждом уроке уделять внимание отработке вычислительных навыков.

На занятиях внеурочной деятельностью включать задачи на развитие логического и алгоритмического мышления

Окружающий мир

Диаграмма 9

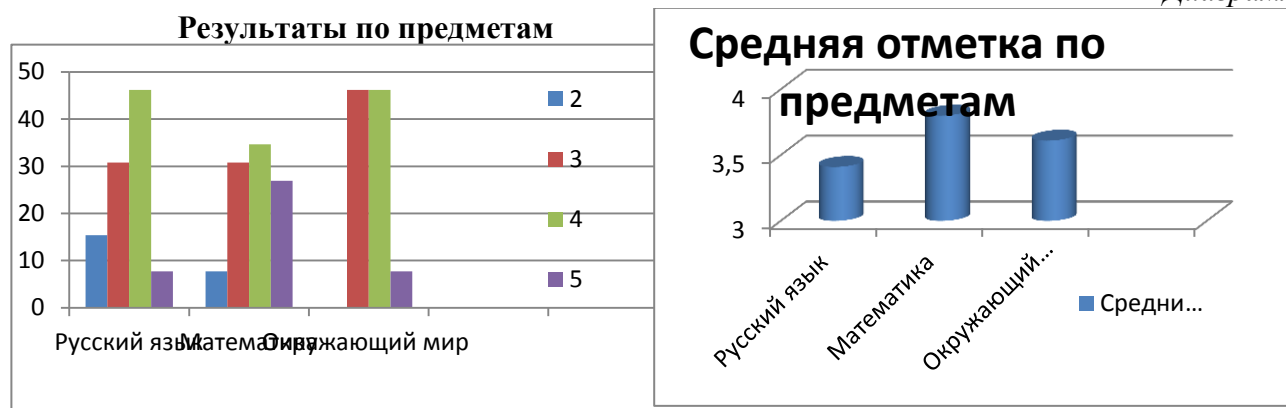


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по окружающему миру

- количество 4-классников, получивших «5» *ниже* показателей всех уровней – 7,69%
- количество 4-классников, получивших «4» (56,67%) *ниже* показателей всех уровней 46,15%
- количество 4-классников, получивших «2» *ниже* показателей всех уровней – 0%

6. Обобщенные результаты выполнения ВПР

Диаграмма 10



Вывод: по показателям диаграммы 12 и диаграммы 13 выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

- учащиеся 4 класса лучше всего справились с работой в форме ВПР по математике.

Вывод: по результатам проведения ВПР как формы мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса:

Показатели промежуточной аттестации в сравнении с итогами ВПР:

Таблица №36

Предмет	Итоги III четверти 4 класса		Итоги ВПР	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	93,3	36,7	95,8%	37,5%
Математика	93,3	40	92,3%	46,6%
Окружающий мир	100	63	100%	50%

Обобщенные результаты ВПР показали, что обучающиеся 4-го класса лучше всего справились с работой по окружающему миру. Максимальное соответствие промежуточной отметки результатам ВПР достигнуто так же по окружающему миру – 56.6%.

- По сравнению к результатам промежуточной аттестации качество ВПР значительно **выше** по математике, несколько лучше по русскому языку и значительно **хуже** по окружающему миру.
- Несколько снизилась успеваемость по математике, по остальным предметам учащиеся показали стабильные результаты успеваемости по сравнению с данным показателем по итогам промежуточной аттестации.

Рекомендации:

5 класс

Основные результаты выполнения ВПР

Показатели участия

Таблица №37

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	26	3	0
Математика	27	2	0
История	24	5	-
Биология	27	2	0

Общий анализ качества знаний по предметам

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

Таблица №38

Предмет	Кол-во учас	Количество выполнивших работу				Успеваемость	Качество	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			

	тннк ов					(%)	знаний(%)	
Русский язык	26	2	12	8	4	84,6	53,84	Ханченкова О.А.
Математи ка	27	3	7	11	3	88,88	37,03	Воронова Г.Б..
История	24	3	15	6	0	100	75	Котова С.В.
Биология	27	1	10	15	1	96,3	40,74	Чуева Г.Х.

В соответствии с информацией таблицы можно сделать вывод:

1. Обучающиеся 5-ого класса показали стабильные результаты по всем предметам, хуже всего учащиеся справились с работой по математике.

2. Наиболее **высокие** результаты по школе – истории, учитель Котов С.В., 100% успеваемость и качество знаний– 75%.

3. Наиболее **низкие** результаты по школе - успеваемость 88,8% и качество знаний 37,5% по математике (учитель Воронова Г.Б.).

Максимальные первичные баллы за работу и распределение учащихся по количеству полученных баллов представлены в таблице.

Таблица №39

Предмет	Максимальный первичный балл	Результаты по школе			
		Максимальный балл/% от макс.	Мини мальный балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	45/0	40 / 88,8%	5	25,46	3,46
Математика	20/0	16 / 80%	1	9	3,4
История	15/0	12 / 80%	4	9,13	3,9
Биология	29/0	24 / 82,7%	8	16,1	3,4

Вывод:

1. С точки зрения достижения максимального балла **лучше всего** учащиеся 5 класса справились с работой по русскому языку. Из данных таблицы видно, что по русскому языку более высокое соответствие максимальному баллу – 88,8 % (2 учащихся)

2. **Самая высокая** средняя отметка – 3,9 по истории.

3. **Наименьшее** соответствие максимальному баллу учащиеся показали по математике и истории – 80%.

4. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица №40

Предмет	Учитель	Повысили (чел/ %)	Подтвердили (чел/ %)	Понизили (чел/ %)
Русский язык	Ханченкова О.А.	3 / 11,5%	19 / 73,1%	4 / 15,4%
Математика	Воронова Г.Б.	4 / 14,81%	22/ 81,48%	1 / 3,7%
История	Котова С.В.	3/ 12,5%	20/ 83,33 %	1/ 4,17%
Биология	Чуева Г.Х.	1/ 3,7 %	21 / 77,78%	5 / 18,52%

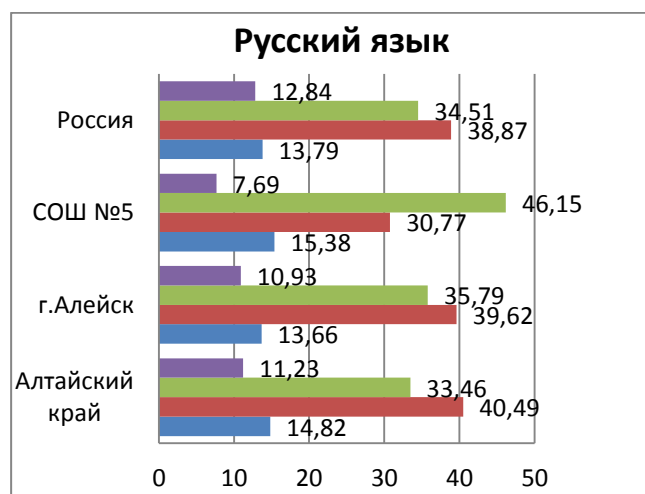
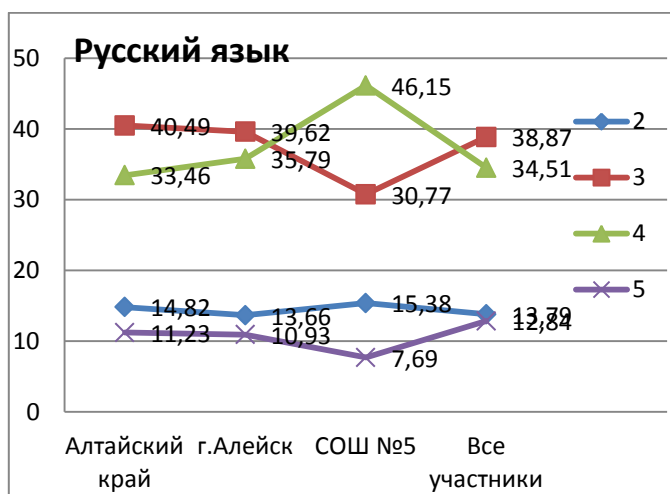
Вывод:

Наибольшее соответствие промежуточной отметки результатам ВПР – по истории – 83,33% (учитель Котова С.В.) и по математике (учитель Воронова Г.Б.) – 81,48%. Самое низкое соответствие по биологии – 77,78%

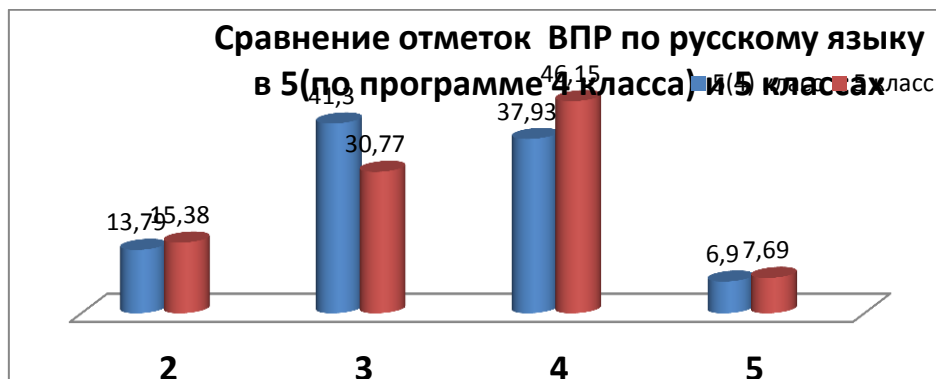
5. Статистика по распределению баллов по сравнению с краевыми, муниципальными и всероссийскими показателями

Русский язык

Диаграмма 11

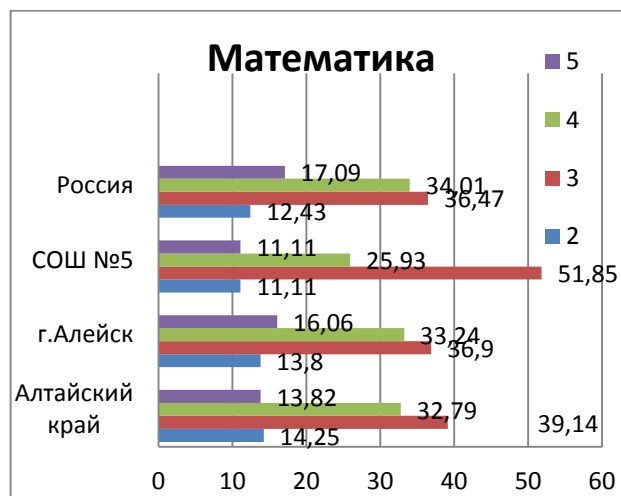
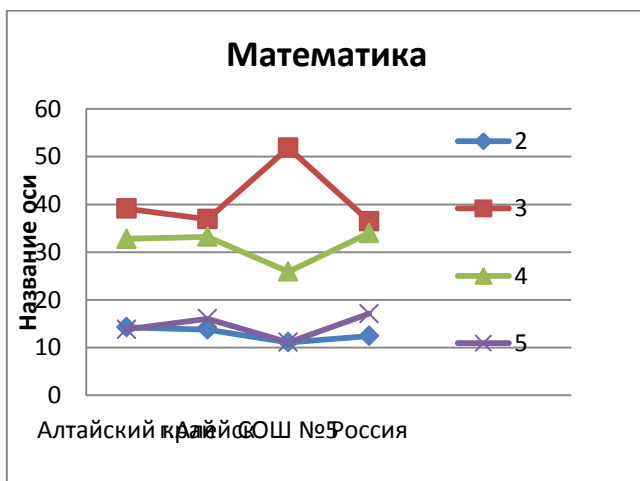
**Вывод:** по показателям диаграммы с результатами ВПР по русскому языку

- количество 5-классников, получивших «5» *ниже* всех уровней – 7,69%.
- количество 5-классников, получивших «4» (46,15 %) *выше* показателей всех уровней.
- количество 5-классников, получивших «2» *незначительно выше* показателей всех уровней- 15,38% (российского (13,79%), краевого (14,82%), муниципального уровня (13,66 %)).



Вывод: по итогам ВПР 5 (по программе 4 класса) и 5 классов результаты неоднозначные. Наблюдается рост количество «2» по сравнению с 4 классом, но также и увеличилось количество «5». В тоже время наблюдается значительное уменьшение количества отметки «3» и такое же высокое увеличение отметок «4».

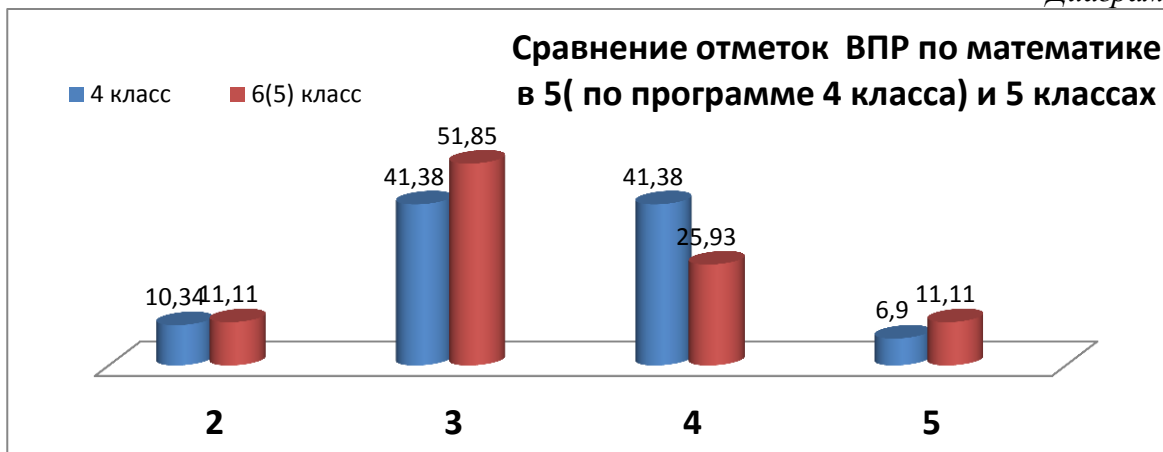
Математика



Вывод: по показателям диаграмм с результатами ВПР по математике

- количество 5-классников, получивших «5» - 11,11 % *ниже* показателей всех уровней;
- число 5-классников, получивших «4»- 25,98% *ниже* показателей всех уровней;
- количество 5-классников, получивших «2» *ниже* показателей всех уровней- 11,11 %.

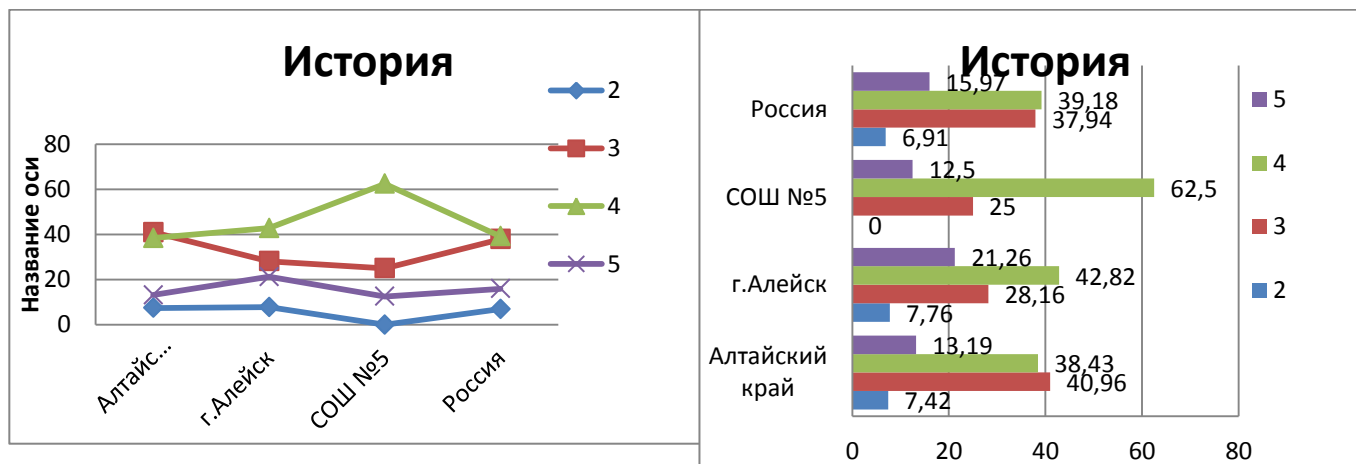
Диаграмма 14



Вывод: по итогам ВПР 5 (по программе 4 класса) и 5 класса результаты неоднозначные. Количество «2» по сравнению с 4 классом незначительно увеличилось, в тоже время существенно увеличилось количество отметок «5». При этом наблюдается значительное снижение отметок «4» и такой же значительный рост количества «3».

История

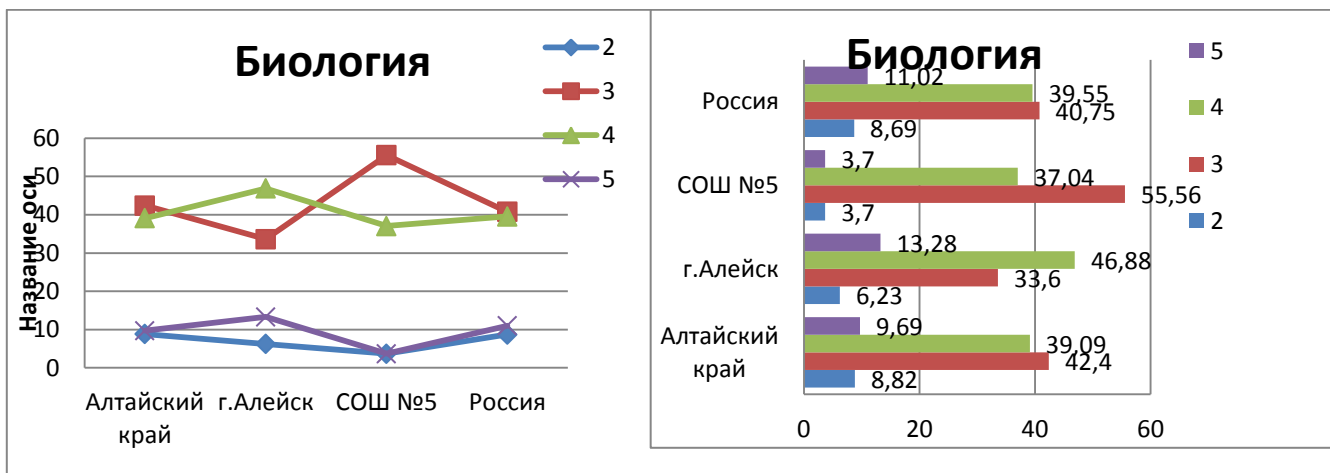
Диаграмма 15



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по истории

- количество 5-классников, получивших «5» *ниже* показателей всех уровней – 12,5%.
- количество 5-классников, получивших «4» (62,5%) *самое высокое*.
- количество 5-классников, получивших «2» *самое низкое- 0%*.

Биология

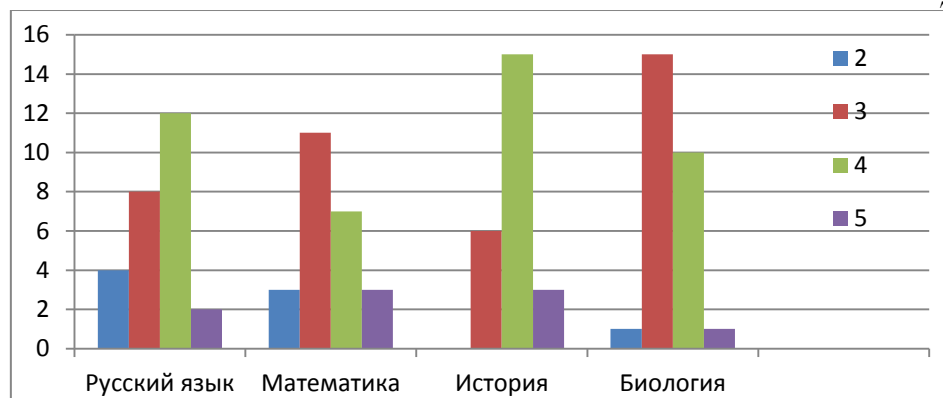


Вывод: по показателям диаграммы 16 с результатами ВПР по биологии

- количество 5-классников, получивших «5» *самое низкое* среди показателей всех уровней – **3,7%**
- количество 5-классников, получивших «4» (37,04 %) так же *ниже* показателей всех уровней.
- количество 5-классников, получивших «2» *самое низкое* среди данных всех уровней - **3,7%**.

6. Обобщенные результаты по предметам

Диаграмма 17



Обобщенные результаты ВПР показали, что обучающиеся 5-го класса лучше всего справились с работой по истории. Качество выполнения многих заданий превышает **общероссийский**, краевой и муниципальный уровни. Неплохо учащиеся 5-го класса справились с работой по русскому языку и математике. Хуже всего показатели по биологии: самый высокий процент отметки «3» и самый низкий показатель отметки «5» по сравнению с остальными предметами.

6 класс

Основные результаты выполнения ВПР

Показатели участия

Таблица №41

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	23	1	0
Математика	24	0	0
История	19	5	-
Биология	22	2	0

Общий анализ качества знаний по предметам

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

Таблица №42

Предмет	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	23	1	10	9	3	86,95	47,82	Ханченкова О.А.
Математика	24	2	11	11	0	100	54,16	Сницаренко Т.А.
История	19	4	8	13	0	100	68,42	Котова С.В.
Биология	22	4	6	11	1	95,45	45,45	Чуева Г.Х.

В соответствии с информацией таблицы можно сделать вывод:

1. Обучающиеся 6-ого класса показали средние результаты по всем предметам, хуже всего учащиеся справились с работой по биологии.

2. Наиболее **высокие** результаты по школе – истории, учитель Котова С.В. Успеваемость 100% успеваемость и качество знаний– 68,42.

3. Наиболее **низкие** результаты по школе по успеваемости 86,95% по русскому языку (учитель Ханченкова О.А.), а самое низкое качество знаний 45,45% по биологии.

Максимальные первичные баллы за работу и распределение учащихся по количеству полученных баллов представлены в таблице.

Таблица №43

Предмет	Максимальный первичный балл	Результаты по школе			
		Максимальный балл/% от макс.	Минимальный балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский	51/0	47 / 92,2%	13	32	3,4

язык					
Математика	16/0	15 / 93,8%	6	9,25	3,63
История	20/0	17 / 85%	7	12,05	3,84
Биология	28/0	25 / 89,7%	9	17,5	3,68

Вывод:

1. С точки зрения достижения максимального балла *лучше всего* учащиеся 6 класса справились с работой по математике. Из данных таблицы видно, что по математике более высокое соответствие максимальному баллу – 93,8% (2 учащихся), а *самая высокая* средняя отметка по истории – 3,84.
2. *Наименьшее* соответствие максимальному баллу учащиеся показали по истории – 85%.
3. *Самая низкая* средняя отметка – по русскому языку: 3,4.

7. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица №44

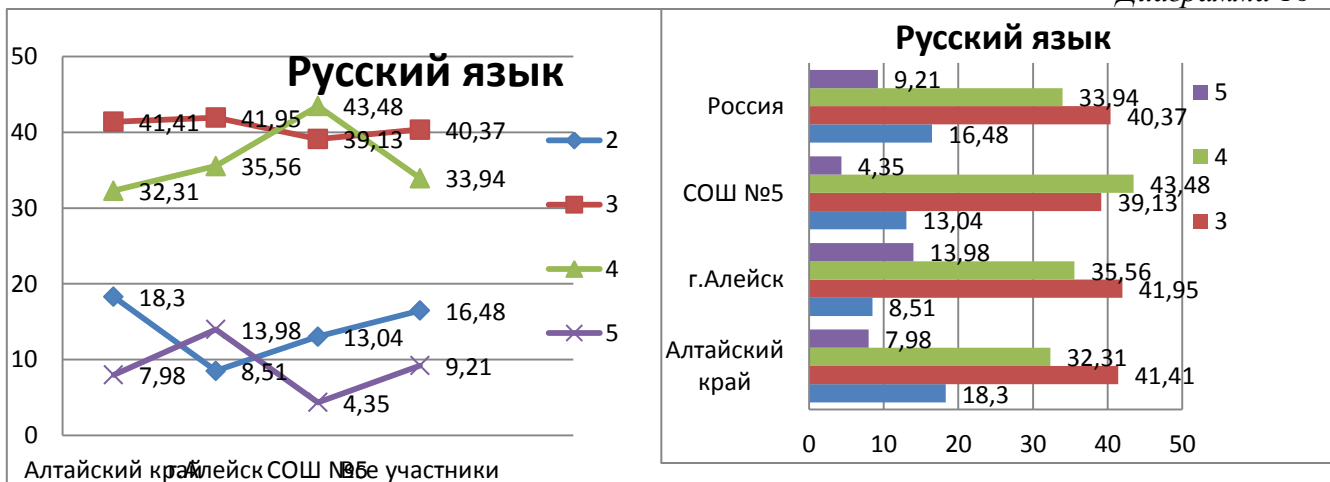
Предмет	Учитель	Повысили (чел/ %)	Подтвердили (чел/ %)	Понизили (чел/ %)
Русский язык	Ханченкова О.А.	0	20 / 86,96%	3 / 13,04%
Математика	Сницаренко Т.А.	1/4,17%	22/ 91,67%	1 / 4,17%
История	Котова С.В.	1/5,26%	18/ 94,74 %	0/0
Биология	Чуева Г.Х.	1/4,55%	16 / 72,73%	5 /22,73%

Вывод:

Наибольшее соответствие промежуточной отметки результатам ВПР – по истории – 94,74% (учитель Котова С.В.). Очень низкое соответствие по биологии – 72,73% (учитель Чуева Г.Х.)

Статистика по распределению баллов по сравнению с краевыми, муниципальными и всероссийскими показателями

Русский язык



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по русскому языку

- количество 6-классников, получивших «5» *ниже показателей всех уровней* – 4,35%.
- количество 6-классников, получивших «4» (43,48 %) *выше* показателей всех уровней: российского (33,94%), краевого (32,31%) и муниципального уровня(35,56%).
- количество 6-классников, получивших «2» *значительно выше* показателей муниципального уровня - 13,04% (муниципальный уровень 8,51 %), но *ниже показателей* российского (16,48%) и краевого (18,3%) уровней.

Диаграмма 17



Вывод: по итогам ВПР в 6 классе (по программе 5 класса) и в 6 классе (по программе 6 класса) результаты улучшились. На 6,4% снизилось количество «2» по сравнению с предыдущим периодом, однако количество «5» несколько

снизилось – на 0,65%. Наблюдается значительный рост отметки «4» - на 13,48%. Данные диаграммы свидетельствуют о росте качества знаний и успеваемости в освоении предмета.

Математика

Диаграмма 18

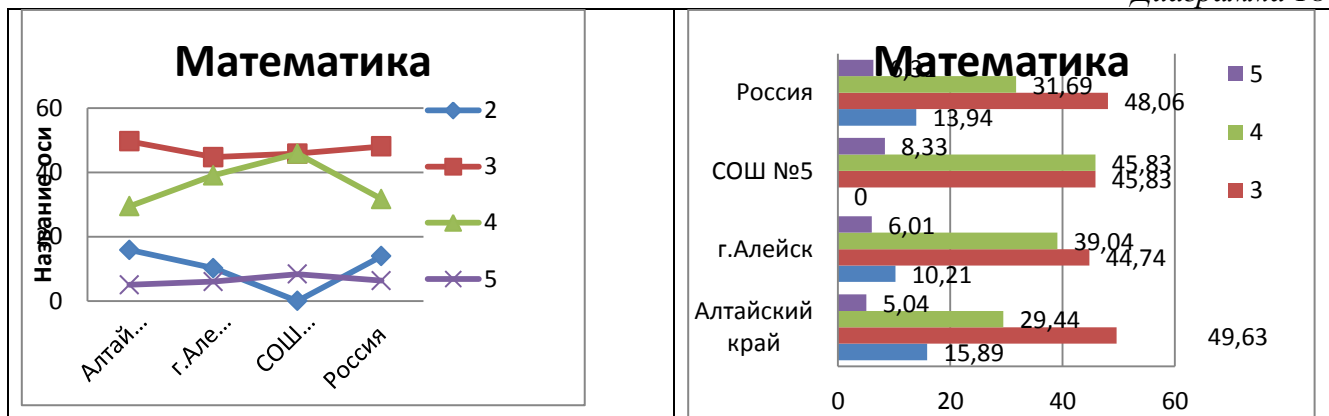


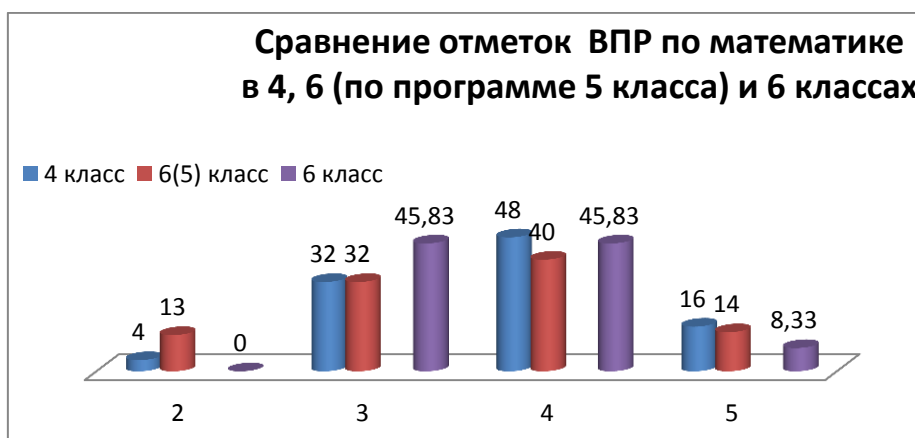
Диаграмма 19

Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по математике

- количество 6-классников, получивших «5» - 8,33 % **выше** показателей всех уровней;
- число 6-классников, получивших «4»- 45,83% **выше** показателей всех уровней;
- количество 6-классников, получивших «2» **ниже** показателей всех уровней- 0%.

Достижение планируемых результатов

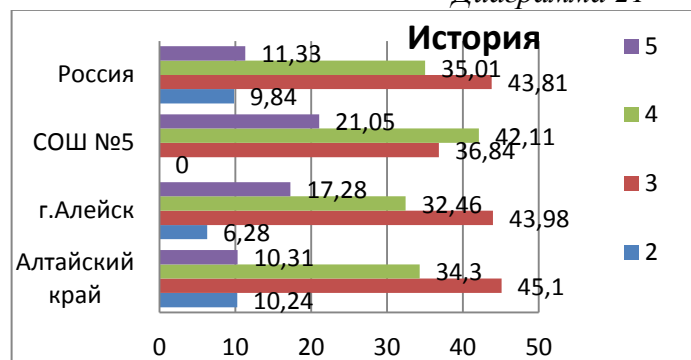
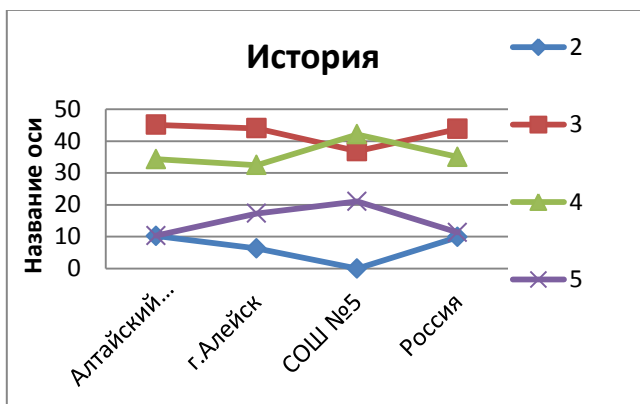
Диаграмма 20



Вывод: по итогам ВПР 4 класса, 6 (по программе 5) и 6 (по программе 6) класса результаты улучшились. По данным диаграммы видно, что успеваемость в 6 классе составляет 100%, возросло количество «4» по сравнению с 6(5) классом, количество «3» значительно возросло по сравнению с предыдущим периодом. Несколько снизилось количество «5», в тоже время увеличилось количество отметок «4».

История

Диаграмма 21



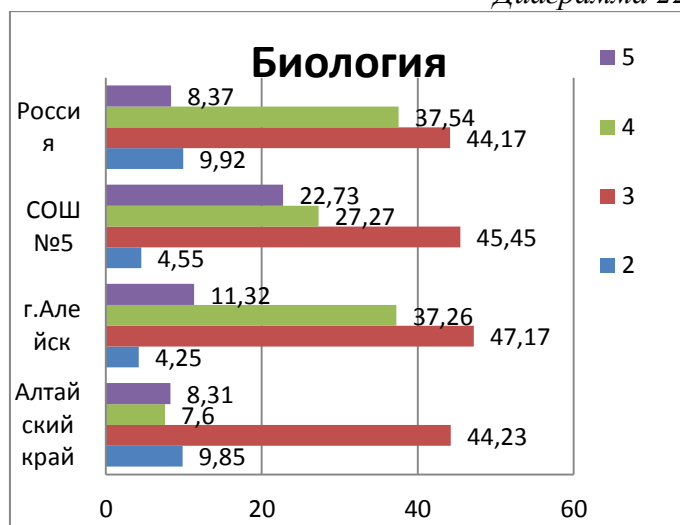
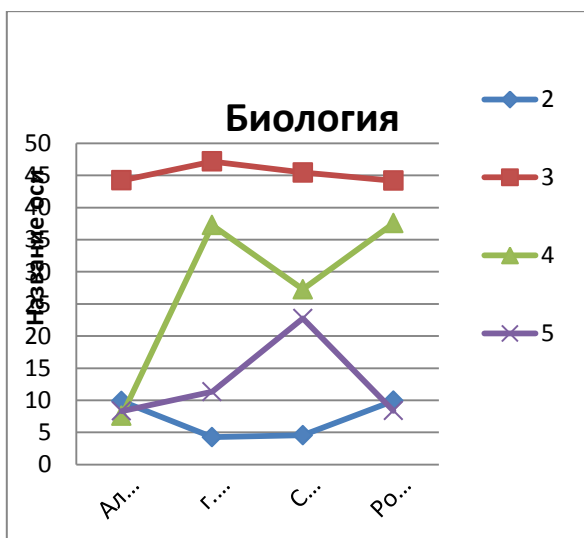
Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по истории

- количество 6-классников, получивших «5» *выше* показателей всех уровней – 21,05%.
- количество 6-классников, получивших «4» (42,11%) *выше показателей всех уровней.*
- количество 6-классников, получивших «2» *самое низкое- 0%.*

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Биология

Диаграмма 22

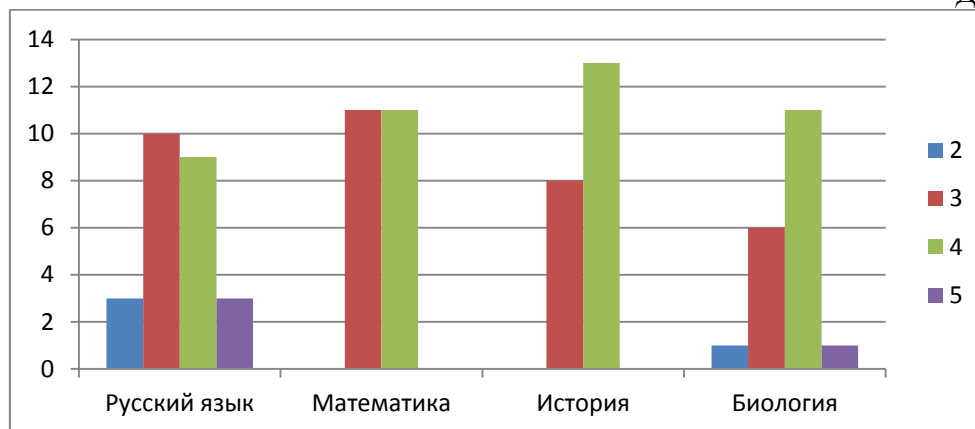


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по биологии

- количество 6-классников, получивших «5» *выше* показателей всех уровней – **22,73%**
- количество 6-классников, получивших «4» (38,1%) *выше только* показателей краевого уровня – 27,27%.
- количество 6-классников, получивших «2» *ниже* данных всех уровней - **4,55%**.

Обобщенные результаты по предметам

Диаграмма 23



Обобщенные результаты ВПР показали, что обучающиеся 6-го класса лучше всего справились с работой по биологии. Качество выполнения многих заданий превышает **общероссийский**, краевой и муниципальный уровни. Неплохо учащиеся 6-го класса справились с работой по истории, математике. Антирекорд поставлен по количеству «2» по русскому языку – самый высокий показатель по сравнению с остальными предметами.

7 класс

Основные результаты выполнения ВПР

Показатели участия

Таблица №45

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	13	1	0
Математика	14	0	0
История	12	2	-

Биология	11	3	0
География	11	3	0
Обществознание	14	0	0
Физика	13	1	0
Английский язык	11	3	0

Общий анализ качества знаний по предметам

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

Таблица №46

Предмет	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	13	1	6	4	2	84,6	53,84	Ханченкова О.А.
Математика	14	3	4	7	0	100	50	Воронова Г.Б.
История	12	1	7	4	0	100	66,66	Котова С.В.
Биология	11	2	4	5	0	100	54,54	Чуева Г.Х.
География	11	1	6	4	-	100	63,63	Чуева Г.Х.
Обществознание	14	1	8	5	0	100	64,28	Котова С.В.
Физика	13	4	2	6	1	92,3	46,15	Чуева Г.Х.
Английский язык	11	3	4	4	0	100	63,63	Энгельке Н.И.

В соответствии с информацией таблицы можно сделать вывод:

3. Обучающиеся 7-ого класса показали стабильные результаты по всем предметам, хуже всего учащиеся справились с работой физике.

4. Наиболее **высокие** результаты по школе – истории, учитель Котова С.В., **качество** знаний– 66,66, почти по всем предметам удалось достичь 100% успеваемости, только по двум предметам – по русскому языку и физике-успеваемость составила 84,6% и 92,3% соответственно.

Максимальные первичные баллы за работу и распределение учащихся по количеству полученных баллов представлены в таблице.

Таблица №47

Предмет	Максимальный первичный	Результаты по школе			
		Максимальный	Минимальный	Средний	Средняя

	балл	балл/% от макс.	балл	балл	отметка
Русский язык	47/0	43/91%	12	28,38	3,46
Математика	19/0	17/89%	7	11,74	3,71
История	25/0	21/84%	8	13,41	3,8
Биология	36/0	31/86%	14	21,82	3,72
География	37/0	35/94%	17	25,18	3,9
Обществознание	23/0	21/91%	10	15,35	3,8
Физика	18/0	13/72,22%	3	8,15	3,7
Английский язык	30/0	27/90%	13	21	3,9

Вывод:

1. С точки зрения достижения максимального балла *лучше всего* учащиеся 7 класса справились с работой по географии – 94%. Из данных таблицы видно, что по географии и английскому языку *самая высокая* средняя отметка – 3,9.
2. *Наименьшее* соответствие максимальному баллу учащиеся показали по физике – 72,22%.
3. *Самая низкая* средняя отметка – по русскому языку – по 3,46 балла.

Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица №48

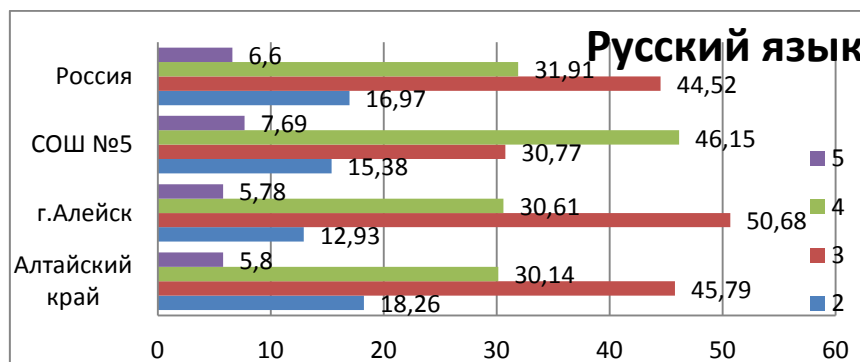
Предмет	Учитель	Повысили (чел/ %)	Подтвердили (чел/ %)	Понизили (чел/ %)
Русский язык	Ханченкова О.А.	0	11/ 84,61%	2/15,38%
Математика	Воронова Г.Б.	3/21,43%	10/ 71,43%	1/ 7,14%
История	Котова С.В.	1/ 8,33%	11/ 91,67%	0
Биология	Чуева Г.Х.	0	11/ 100%	0
География	Чуева Г.Х.	0	11/ 100%	0
Обществознание	Котова С.В.	0	14/ 100%	0
Физика	Чуева Г.Х.	2/ 15,38%	9/ 69,23%	2/ 15,38%
Английский язык	Энгельке Н.И.	0	11/ 100%	0

Вывод:

Наибольшее соответствие промежуточной отметки результатам ВПР по ряду предметов: биологии, географии, обществознанию, английскому языку. Очень низкое соответствие по физике – 69,23% (учитель Чуева Г.Х.)

Статистика по распределению баллов по сравнению с краевыми, муниципальными и всероссийскими показателями

Русский язык

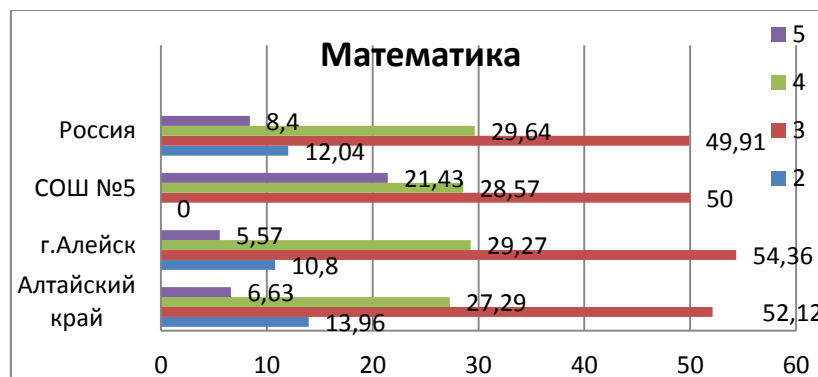


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по русскому языку

- количество 7-классников, получивших «5» *выше* показателей всех уровней – 7,69%.
- количество 7-классников, получивших «4» также *выше* показателей всех уровней – 46,15%.
- количество 7-классников, получивших «2» *выше только* показателей участников диагностической работы муниципального уровня.

Выводы и рекомендации:

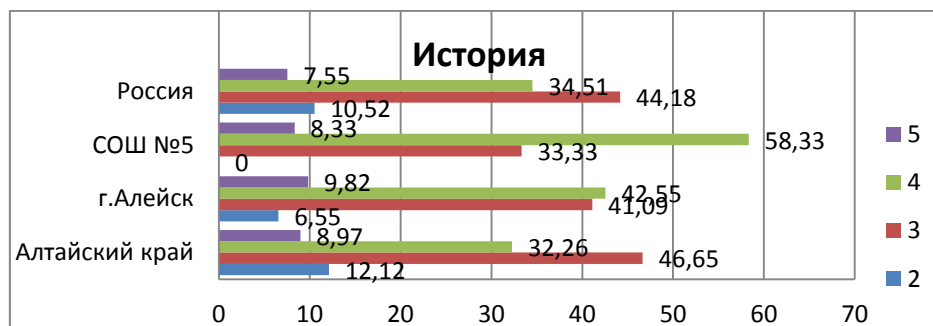
Математика



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по математике

- количество 7-классников, получивших «5» - 21,43 % *самый высокий* показатель на всех уровнях;
- число 7-классников, получивших «4» - 28,57% *выше* показателей только краевого уровня;
- количество 7-классников, получивших «2» самое лучшее, *ниже* показателей всех уровней- 0 %.

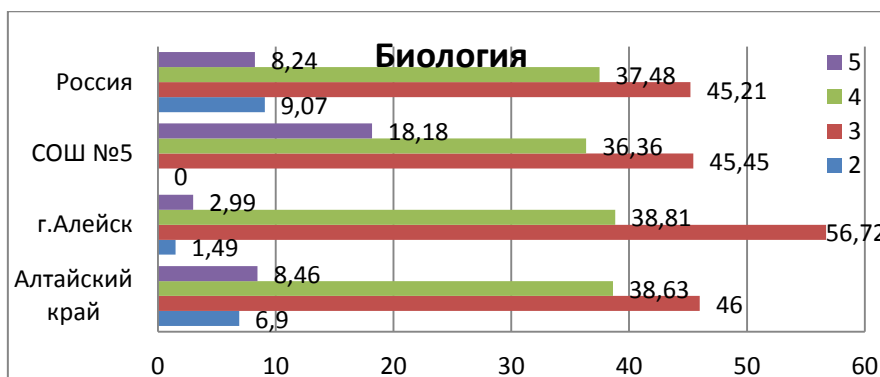
История



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по истории

- количество 7-классников, получивших «5» *ниже* показателей всех уровней – 8,33%.
- количество 7-классников, получивших «4» (58,33%) *значительно выше показателей всех уровней.*
- количество 7-классников, получивших «2» *самое низкое- 0%.*

Биология



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по биологии

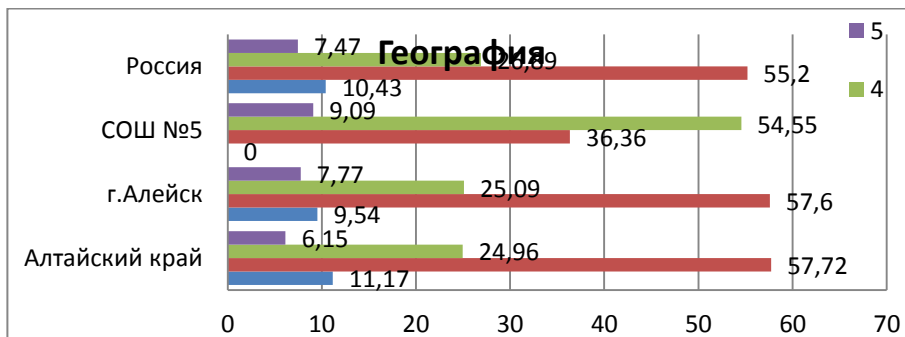
- количество 7-классников, получивших «5» *выше* показателей всех уровней – **18,18%**
- количество 7-классников, получивших «4» (36,36%) *немного ниже* показателей всех уровней.
- количество 7-классников, получивших «2» *самое лучшее - 0%.*

Выводы и рекомендации: затруднения вызвали задания: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Не у всех учащихся сформировано умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География

Диаграмма 25

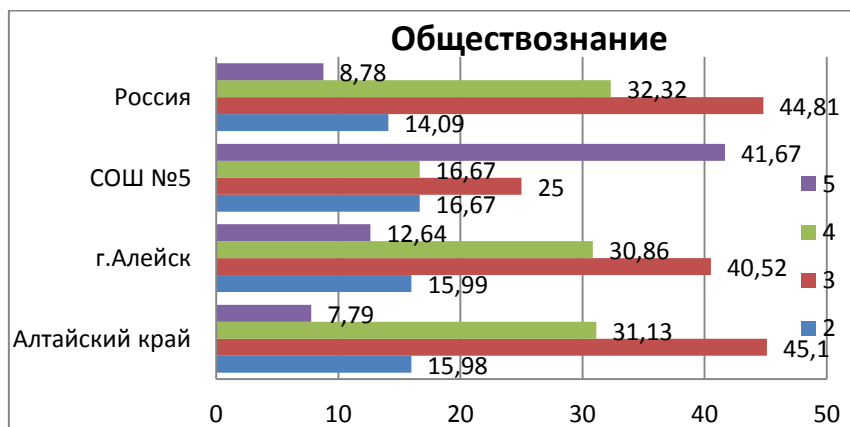


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по географии

- количество 7-классников, получивших «5» **выше** показателей всех уровней – **22,22 %**
- количество 7-классников, получивших «4» (55,55%) также **выше** показателей всех уровней.
- количество 7-классников, получивших «2» **выше** данных всех уровней - **11,11%**

Обществознание

Диаграмма 27



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по обществознанию

- количество 7-классников, получивших «5» **выше** показателей всех уровней – **41,67%**

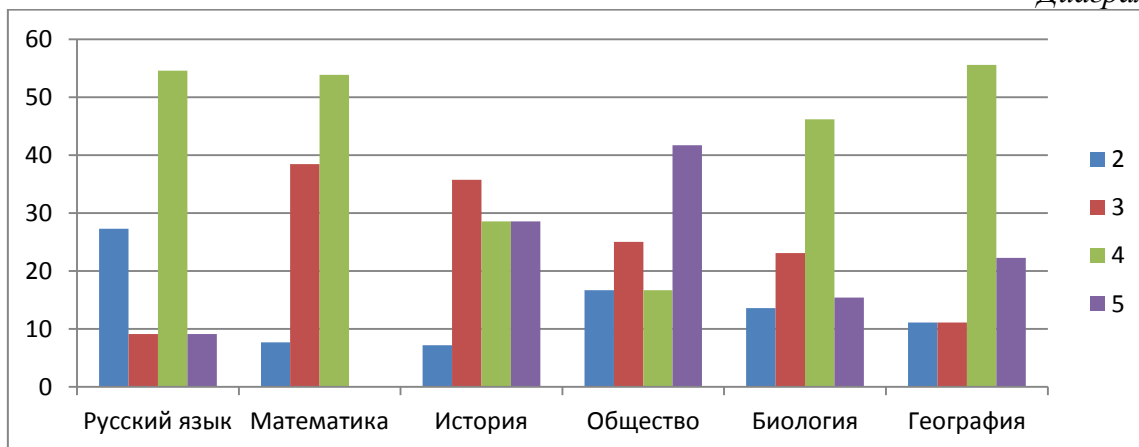
- количество 7-классников, получивших «4» (55,55%) ниже показателей всех уровней.
- количество 7-классников, получивших «2»*выше* данных всех уровней - **16,67%**.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Результаты ВПР 7 класса по всем предметам

Диаграмма 28



Вывод по ВПР 7 класса: обобщенные результаты ВПР показали, что обучающиеся 7-го класса показали неоднозначные результаты: по истории самое низкое количество отрицательных отметок, по географии самое лучшее качество при низкой успеваемости. По русскому языку достаточно высокое качество при самой низкой по сравнению с остальными предметами успеваемости.

8 класс

Основные результаты выполнения ВПР

Показатели участия

Таблица №49

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине

Русский язык	20	2	0
Математика	22	-	0
Биология	20	2	0
География	20	2	0

Общий анализ качества знаний по предметам

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице

Таблица №50

Предмет	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний(%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	20	1	5	11	3	95%	30%	Ханченкова О.А.
Математика	22	0	6	15	1	95,45%	27,27%	Сницаренко Т.А.
Биология	20	1	9	9	1	95%	50%	Чуева Г.Х.
География	20	0	6	14	0	86,6%	30%	Чуева Г.Х.

В соответствии с информацией таблицы можно сделать вывод:

1. Обучающиеся 8-ого класса показали слабые результаты, лучше всего качество по биологии 50%, хуже всего учащиеся справились с работой по математике – качество 27,27%.

2. Наиболее **высокая успеваемость** по математике – 95,45% при самом низком качестве знаний – 27,27%.

Максимальные первичные баллы за работу и распределение учащихся по количеству полученных баллов представлены в таблице.

Таблица №51

Предмет	Максимальный первичный балл	Результаты по школе			
		Максимальный балл/% от макс.	Минимальный балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	51/0	45/88%	12	29,55	3,2
Математика	25/0	16/64%	2	10,65	3,2
Биология	36/0	29/80,55%	13	19,6	3,5
География	40/0	33/82,5%	15	19,75	3,3

Вывод:

1. С точки зрения достижения максимального балла **лучше всего** учащиеся 8 класса справились с работой по русскому языку – 88%. Из данных таблицы видно, что по биологии **самая высокая** средняя отметка – 3,5.
2. **Наименьшее** соответствие максимальному баллу учащиеся показали по математике– 64%.
3. **Самая низкая** средняя отметка – по русскому языку и математике – по 3,2 балла.

Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица №52

Предмет	Учитель	Повысили (чел/ %)	Подтвердили (чел/ %)	Понизили (чел/ %)
Русский язык	Ханченкова О.А.	0/0%	17 / 85%	3 / 15%
Математика	Сницаренко Т.А.	0	21 / 95,45%	1 / 4,55%
Биология	Чуева Г.Х.	2/10%	10 / 85%	1 / 5%
География	Чуева Г.Х.	0	19 /95%	1 / 5%

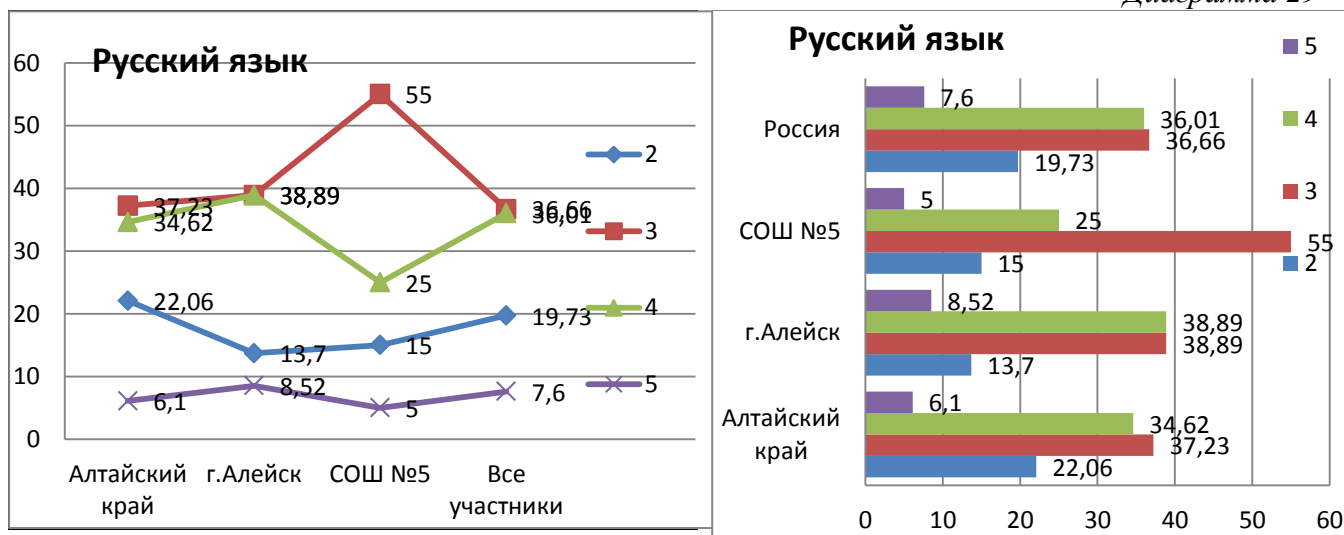
Вывод:

Наибольшее соответствие промежуточной отметки результатам ВПР – по математике – 95,45% (учитель СницаренкоТ.А.). Низкое соответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации по русскому языку (учитель Ханченкова О.А.) и биологии (учитель Чуева Г.Х) – 85%.

Статистика по распределению баллов по сравнению с краевыми, муниципальными и всероссийскими показателями

Русский язык

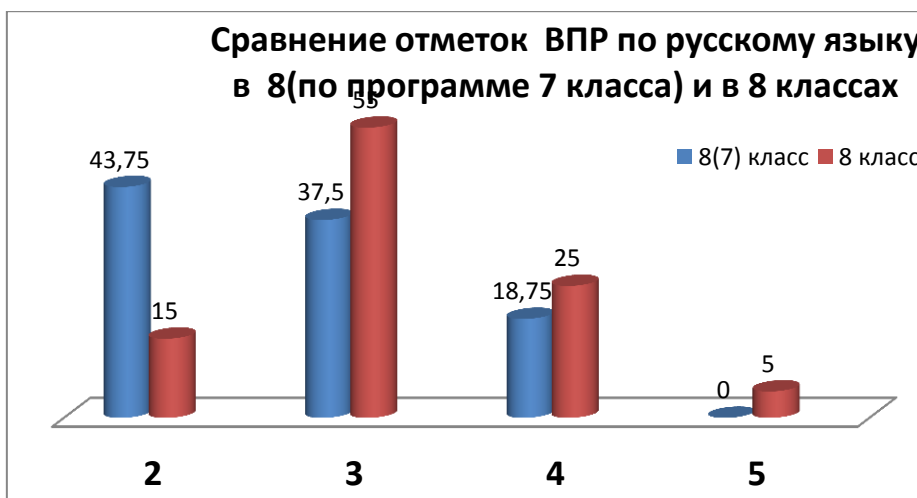
Диаграмма 29



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по русскому языку

- количество 8-классников, получивших «5» *ниже* показателей всех уровней – 5%.
- количество 8-классников, получивших «4» *ниже* показателей всех уровней – 25%.
- количество 8-классников, получивших «2» *ниже* показателей всех участников диагностической работы.

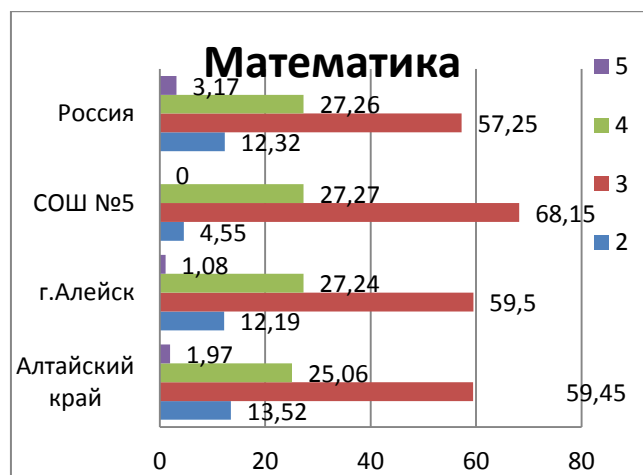
Диаграмма 30



Вывод: по итогам ВПР в 8 классе (по программе 7 класса) и в 8 классе (по программе 8 класса) результаты улучшились. На 28,75% снизилось количество «2» по сравнению с предыдущим периодом. Также практически в два раза улучшились показатели отметок «3» и «4». Наблюдается рост отметки «5» - на 5%. Данные диаграммы свидетельствуют о как о росте качества знаний и успеваемости в освоении предмета, так и о больших пробелах в знаниях за курс 7 класса.

Математика

Диаграмма 31

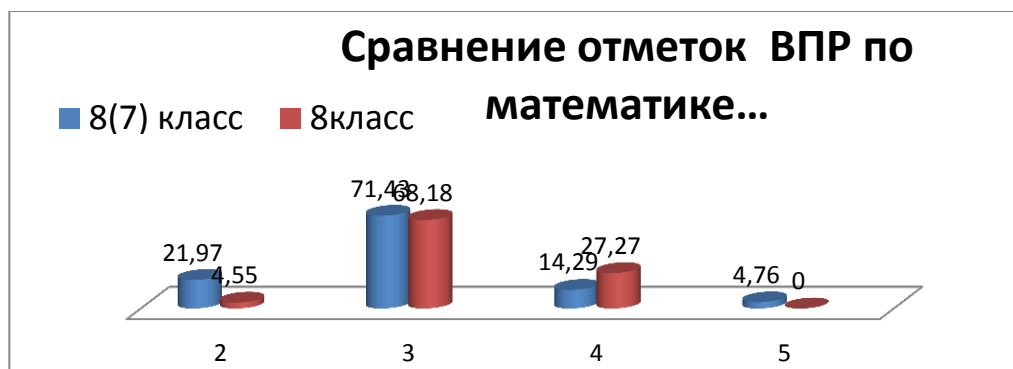


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по математике

- количество 8-классников, получивших «5» самое низкое - 0 % .
- число 8-классников, получивших «4» *на уровне всех участников, несколько выше* только краевого показателя.

Однако количество 8-классников, получивших «2» самое лучшее, *ниже* показателей всех уровней- 4,55%.

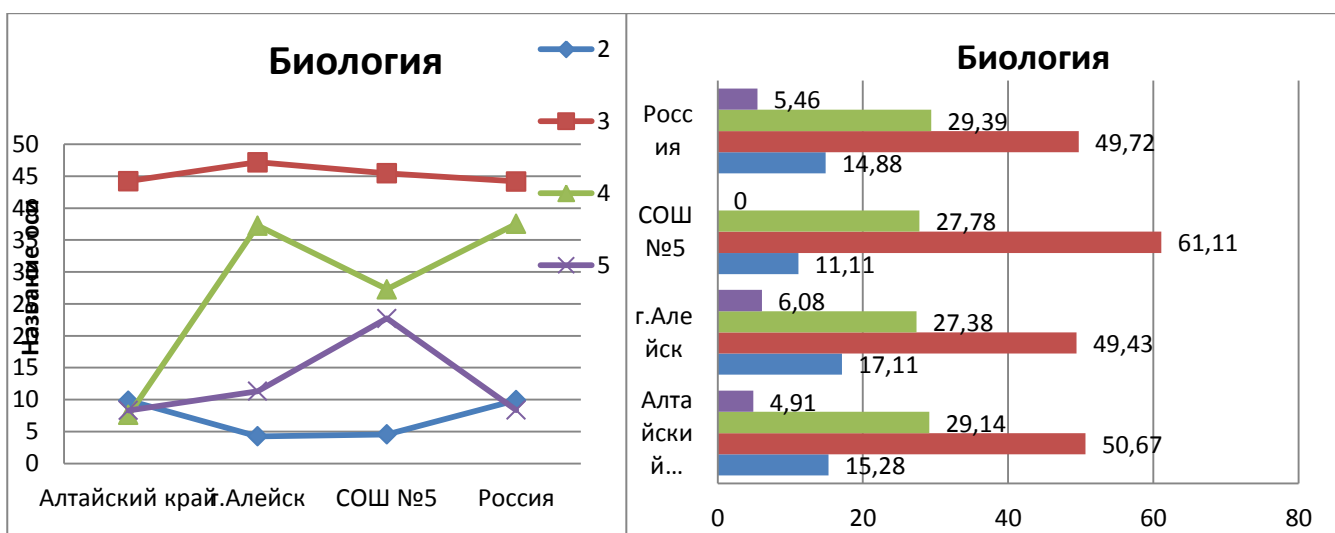
Диаграмма 32



Вывод: по итогам ВПР 8 (по программе 7 класса) и 8 (по программе 8) класса результаты улучшились. По данным диаграммы видно, что количество оценок «2» уменьшилось более чем в 4 раза, почти в два раза возросло количество «4» по сравнению с 8(7) классом, при этом количество «3» несколько снизилось по сравнению с предыдущим периодом. Однако на данном этапе показатель отметки «5» составил 0%.

Биология

Диаграмма 33



Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по биологии

- количество 8-классников, получивших «5» *ниже* показателей всех уровней – **0%**
- количество 8-классников, получивших «4» (38,1%) практически на одном уровне со всеми участниками ВПР.
- количество 8-классников, получивших «2» несколько *ниже* данных всех уровней - **11,11%**

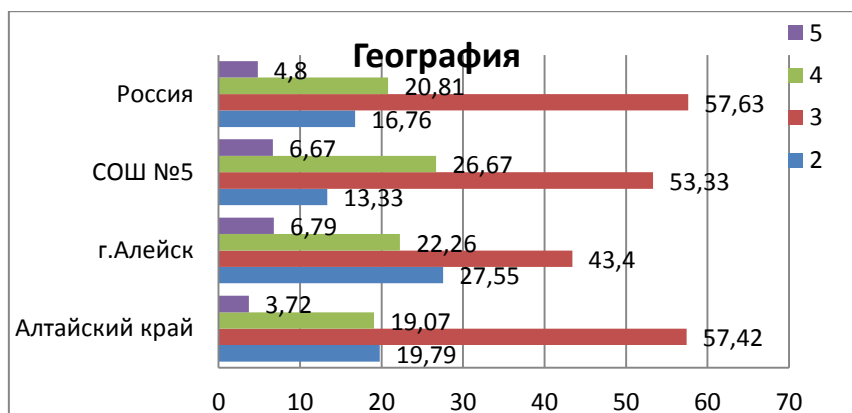
Выводы и рекомендации: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

География

Диаграмма 34

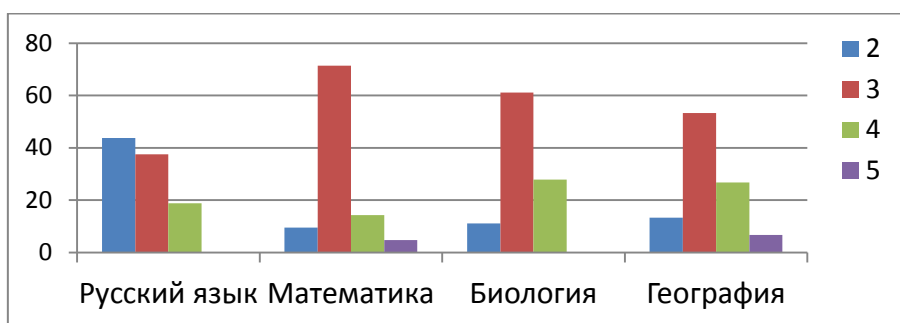


Вывод: по показателям диаграммы с результатами ВПР по географии

- количество 8-классников, получивших «5» *выше* краевых и всероссийских показателей, но ниже муниципального уровня – 6,67%
- количество 8-классников, получивших «4» (53,33%) также *выше* показателей всех уровней.
- количество 8-классников, получивших «2» *ниже* данных всех уровней - 13,33%.

Результаты ВПР 8 класса по всем предметам

Диаграмма 35



Вывод: обобщенные результаты ВПР показали, что обучающиеся 8-го класса показали слабые результаты, материал освоен в основном на базовом уровне: лучше всего качество по биологии 50%, хуже всего учащиеся справились с работой по математике – качество 27,27%. Наиболее **высокая успеваемость** по математике – 95,45% при самом низком качестве знаний – 27,27%. С точки зрения достижения максимального балла *лучше всего* учащиеся 8 класса справились с работой по русскому языку – 88%. Из данных таблицы видно, что по биологии *самая высокая* средняя отметка – 3,5. *Наименьшее* соответствие максимальному баллу учащиеся показали по математике– 64%.

Самая низкая средняя отметка – по русскому языку и математике – по 3,2 балла. Наибольшее соответствие промежуточной отметки результатам ВПР – по математике – 95,45% (учитель Сницаренко Г.А.). Низкое соответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации по русскому языку (учитель Ханченкова О.А.) и биологии (учитель Чуева Г.Х) – 85%.

Рекомендации:

1. Проанализировать содержание тестов по каждому предмету для диагностики по каждому варианту; по каждому предмету определить темы, которые проверялись в диагностических тестах и которые недостаточно освоены учащимися;
2. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества обученности обучающихся;

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: - организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Учителям предметникам сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность, внести необходимые изменения в рабочие программы по предметам или по внеурочной деятельности по предметам в соответствующие разделы: планируемые результаты, содержание и/или тематическое планирование.

Краевая диагностическая работа по функциональной грамотности

Функциональная грамотность на ступени основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Функциональная грамотность — это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству

МБОУ СОШ №5 в 2021 году принимала участие в региональном мониторинге по сформированности функциональной грамотности. Мониторинг осуществлялся в форме краевой диагностической работы. Краевая диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х, 6-х классах проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 19.04.2021 № 545 «Об организации проведения краевой диагностической работы по оценке функциональной грамотности в 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Алтайского края в 2021/2022 учебном году».

Цели проведения КДР по функциональной грамотности в 5-х, 6-х классах:

- выявление уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края;
- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов

(смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Дата проведения 10-11 ноября 2021

КДР проводилась в форме он-лайн тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по областям: «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность». КИМ был сгенерирован из единого банка заданий, включающий в себя 80 вариантов заданий по каждой предметной области.

КИМ состояли из трех модулей:

- модуль 1 содержит задания по математической и финансовой грамотности;
- модуль 2 содержит задания по читательской грамотности;
- модуль 3 содержит задания по и естественно-научной грамотности.

Время выполнения заданий каждого модуля составляет 30 минут. КДР проводится в ОО Алтайского края, реализующих программы основного общего образования.

Отчёт по МБОУ СОШ №5

Общее количество участников	46
Количество участников – обучающихся 5 классов	21
Количество участников – обучающихся 6 классов	25
Средняя оценка попыток	49,47 %
Средняя оценка по литературе	55,65 %
Средняя оценка по математике	49,09 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	38,14 %

5 классы

Количество участников – обучающихся 5 классов	21
Средняя оценка попыток	46,22 %
Средняя оценка по литературе	63,81 %
Средняя оценка по математике	36,19 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	32,77 %

6 классы

Количество участников – обучающихся 6 классов	25
---	----

Средняя оценка попыток	52,4 %
Средняя оценка по литературе	48,8 %
Средняя оценка по математике	60,87 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	43,51 %

Результаты в разрезе заданий

Литература

	5 класс	6 класс	В общем
Задание № 1	61,9 %	52 %	56,52 %
Задание № 2	61,9 %	48 %	54,35 %
Задание № 3	66,67 %	44 %	54,35 %
Задание № 4	42,86 %	52 %	47,83 %
Задание № 5	85,71 %	48 %	65,22 %

Математика

	5 класс	6 класс	В общем
Задание № 1	38,1 %	56,52 %	47,73 %
Задание № 2	28,57 %	52,17 %	40,91 %
Задание № 3	42,86 %	69,57 %	56,82 %
Задание № 4	38,1 %	65,22 %	52,27 %
Задание № 5	33,33 %	60,87 %	47,73 %

Естественно-научная грамотность

	5 класс	6 класс	В общем
Задание № 1	33,33 %	50,94 %	41,9 %
Задание № 2	13,16 %	44,44 %	28,38 %
Задание № 3	44,74 %	36,11 %	40,54 %
Задание № 4	100 %	40 %	57,14 %

Результаты в разрезе компетенций

	5 класс	6 класс	В общем
К1*	44,44 %	45,97 %	45,21 %
К2*	39,72 %	51,45 %	45,83 %
К3*	76 %	48,28 %	61,11 %

* **К1:** смысловое чтение.

* **К2:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

* **К3:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Выводы: на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 5-6-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Работа с одаренными детьми

В 2021 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели работы: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, концерты, праздники, спортивные мероприятия).

Вместе с тем остаются проблемы:

- недостаточное внимание в работе школьных предметных объединений к организации работы с одаренными учащимися;
- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одаренными учащимися;
- система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися требует доработки.

Задачи работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся. На протяжении всего учебного года проводилась работа с одаренными детьми. Наши учащиеся успешно выступают в предметных олимпиадах. Любая победа в олимпиаде – это не случайность, не показатель необыкновенных способностей ребёнка, а результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Таблица №53

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

№ п/п	Предмет	Участник	Класс	Учитель-руководитель	Результат (место)
1.	Русский язык	Шаполов Алексей	11	Ханченкова О.А	2

2	Математика	Филимонова Ирина	5	Воронова Г.Б	2
3	Биология	Макарчук Милана	7	Чуева Г.Х.	1
4	Биология	Жданов Владислав	7	Чуева Г.Х.	3
5	Экология	Макарчук Милана	7	Чуева Г.Х.	1
6	Экология	Лобанникова Виктория	7	Чуева Г.Х.	2
7	Экология	Пирожкова Арина	7	Чуева Г.Х.	3
8	Экология	Короткова Ирина	8	Чуева Г.Х.	1
9	Экология	Радченко Екатерина	9	Чуева Г.Х.	1
10	Экология	Радченко Алина	11	Чуева Г.Х.	1
11	Физкультура	Стапцов Сергей	8	Родин Ю.А.	1
12	Физкультура	Попова Анастасия	11	Родин Ю.А.	1
13	Физкультура	Пахолков Александр	10	Родин Ю.А.	2
14	Физкультура	Лубошникова Анастасия	11	Родин Ю.А.	2
15	Физкультура	Федоренко Сергей	8	Родин Ю.А.	3
16	ОБЖ	Кравчук Светлана	9	Родин Ю.А.	2
17	Технология	Короткова Ирина	8	Черкасова Т.В.	1
18	Технология	Пирожкова Арина	7	Черкасова Т.В.	1
19.	Технология	Макарчук Милана	7	Черкасова Т.В.	2
20.	Технология	Калманова Мария	8	Черкасова Т.В.	3

В последние годы наблюдается стабильность и высокая результативность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Однако в 2021 году учащиеся школы менее успешно выступили на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и заняли 20 призовых мест (24 места в прошлом учебном году). По итогам ВСОШ-2021

больше всего призовых мест заняли учащиеся школы по экологии – 6 мест (1-е место – 4, 2-е место - 1, 3-е место – 1).

Вывод по разделу: Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Алейска документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности ОО.

Календарный учебный график - утвержден директором школы. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности:

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активизации у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, оборудование индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах;

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся:

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (11 - социально-экономического профиля);

-элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9, 10 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2020-2021 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного обучения. Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9 классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению. При переходе на новый уровень обучения в соблюдается принцип преемственности.

Выводы по разделу: Режим работы школы по Учебному плану на 2020-2021 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и

интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения учащихся. В МБОУ СОШ № 5 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы управления качества МБОУ СОШ №5г.Алейска.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высочайшей степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для участников образовательного процесса).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 54

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	25	25	25	25
Среднее общее образование	10	11	11	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование				

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	14	13	11	20
	10 4	5/20% 8/32%	6/24% 5/20%	12/48% 8/32%
Продолжили обучение в 10-м классе:	10/40%	12/48%	12/48%	5/20
Не обучаются и не работают	0	0	0	0
	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Среднее общее образование:	10	11	11	11
Поступили в вузы	5/50%	3/27%	3/27%	3/27%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4	6/55%	8/72,7%	4/36,4%
Призваны в Армию	1	1/9%	0	3/27%
Трудоустроились		1/9%	0	1/9%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

Вывод:

- В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников основной школы МБОУ СОШ №5 2020 года следует отметить, что все выпускники 9 класса (100%) стабильно продолжают обучение в образовательных организациях, неопределившихся выпускников 9 класса нет.
- выпускники 11 класса стабильно продолжают обучение в профессиональных организациях края разного уровня.

Вывод по разделу:

Выпускники МБОУ СОШ №5 стабильно продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего и профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №55

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	17	17
2.	Численность/удельный вес численности	12/	12/	12/	12

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70,5%	70,5%	70%	70%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 / 58,8%	10/ 58,8%	10/ 58,8%	10/ 58,8%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 82,3%	16/ 94%	17/ 100%	17/ 100%
6.1.	Высшая	5 / 29,4%	6/ 35%	7/ 41,2%	7/ 41,25
6.2.	Первая	9/53%	9/53%	9/53%	9/535
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	1 / 5%	1/ 5%	0	0
7.2.	Свыше 30 лет	5/ 29,4%	6/ 35%	6/ 35%	6/ 35%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1/ 29,4%	1/ 35%	0	0

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5%	5%		
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 23,5%	4/ 23,5%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%

Кадровый состав МБОУ СОШ № 5 является стабильным. На постоянной основе в учреждении работают 17 педагогов и три педагога на основе совместительства. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы

Имеют отраслевые награды 7 человек, из них награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 1 педагог;

- Грамотой Алтайского краевого комитета профсоюза работников образования и науки Алтайского края – 1 педагог
- Почетной грамотой Комитета по образованию и делам молодежи г. Алейска - 6 педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и через курсовую систему переподготовки. Организация курсовой подготовки педагогических работников актуальна, особенно в связи с введением ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ. Все педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, прошли курсовую подготовку.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2021 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В 2021 году было подано на аттестацию 2 заявления на присвоение первой квалификационной категории. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ СОШ №5 учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-

коммуникационными технологиями. Учебный план был полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и имеют квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой. Научно-методический совет является общественным профессиональным органом, главным консультационным и экспертирующим органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. НМС определяет стратегию развития школы, приоритетных направлений деятельности по обеспечению образовательного процесса, осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку её результатов; координирует и контролирует методическую работу предметных МО и учителей; создаёт научно-методические условия для ведения педагогами инновационной деятельности.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога. Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения.

Задачи Методического Совета школы – обеспечить условия управления качеством образования:

1. Эффективность, определяемая соответствием уровня и содержания подготовки выпускников запросам общества и положительной динамикой показателей школы и каждого ученика в отдельности.
2. Надёжность управления качеством образования, определяемая принципами преемственности по ступеням обучения.

3. Оптимальность управления качеством образования, которая определяется затратами времени, сил и ресурсов.
4. Устойчивость управления качеством образования, которая обеспечивается стабильностью педагогических кадров.
5. Объективность управления качеством образования, определяемая объективностью осуществления контроля.
6. Систематичность управления качеством образования определяется проведением мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.
7. Прогрессивность управления качеством образования определяется улучшением показателей образовательного процесса.
8. Демократичность управления качеством образования определяется правом выбора своей позиции и участия в управлении школой.

Научно-методическая тема: «Управление качеством образования и процедуры оценки качества образования»

Основная деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

В школе действуют следующие ШМО учителей:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО классных руководителей
- ШМО педагогов дополнительного образования

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. По итогам учебного года педагоги проанализировали проделанную работу и внесли свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность нацелена на совершенствование педагогами современных образовательных технологий: ИКТ, системно – деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, подходов в обучении, здоровьесберегающих технологий, дистанционно-образовательных технологий. В школе разработаны технологические карты урока с системно-деятельностным подходом, которую педагоги активно использовали в течение года. Активное участие в инновационной деятельности является эффективной формой методической работы, так как педагоги не только обобщают свой передовой опыт, но и осваивают технологию его передачи коллегам, используя системно-деятельностный подход в ходе проведения стажёрских практик, соответственно повышается уровень их методического мастерства.

Выводы по разделу:

В школе имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в Учреждении, соответствующих действующему законодательству. Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы библиотеки:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю; -овладение новыми технологиями работы; - формирование комфортной библиотечной среды.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки МБОУ СОШ № 5

Таблица №54

Наименование	Количество единиц
Наличие зоны читательских мест:	14
-столы	7
- количество посадочных мест	
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	12512
Книжный фонд (всего):	12478
а) учебники (кол-во экз.)	5256
б) основной фонд (книги и брошюры)	7222

- из них справочно-энциклопедической литературы	138
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	34
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	34
Периодические издания (подписка):	0
а) газеты (всего)	0
б) журналы (всего)	0
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	92
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	87
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	91
в) % обеспеченности учебниками для средней школы	97
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход в интернет	1
Наличие технических средств в библиотеке:	
Ноутбук	1
Проектор	1
МФУ	1

Таблица 55

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа НОО					
1 класс	42			100 %	0
2 класс	29			100 %	0
3 класс	34			100 %	0
4 класс	30			100 %	0
Основная общеобразовательная программа ООО					
5 класс	31			100 %	0
6 класс	26			100 %	0
7 класс	23			100 %	0
8 класс	24			100 %	0
9 класс	26			100 %	0
Основные общеобразовательные программы СОО (ФГОС) (ФкГОС)					
10 класс	16			100 %	0
11 класс	11			100 %	0

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Библиотечно-информационный центр имеет современное оборудование. Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов и формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

Вывод по разделу:

Условия, созданные в библиотеке для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. В дальнейшем планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 5 расположено в трехэтажном здании. В школе функционируют 15 учебных кабинетов

- 4 кабинета начальной школы
- 2 кабинета русского языка
- 2 кабинета математики
- 1 кабинет биологии, географии и химии (с лаборантской)
- 1 кабинет физики (с лаборантской)
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет технологии

Территория школы ограждена забором по периметру. Территория школы озеленена, имеется в наличии цветник, спортивная площадка.

Информационно-методический кабинет, игровая комната (для учащихся группы кратковременного пребывания), спортивный зал, библиотека, столовая (на 60 мест). Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с новыми ФГОС.

В школе имеется: 6 компьютеров, 19 ноутбуков. В учебных целях используется 11 ноутбуков. Все компьютер и ноутбуки имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 512 Мб/с.

Оборудование кабинетов включает 2 интерактивные доски (кабинеты: информатики, иностранного языка; 10 видеопрокторов, 4 принтера, 7 multifunctional устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 1 цифровой микроскоп.

Каждый учитель имеет возможность использовать это оборудование.

Кабинеты биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках. Все рабочие места администрации технически оснащены.

Оснащение МБОУ СОШ №5 г. Алейска информационно-образовательными ресурсами

Построение единой информационной среды является одной из главных задач, которую в рамках развития процессов информатизации решает МБОУ СОШ №5. В каждой школе решение проблем информатизации имеет свои трудности, накоплен определенный опыт.

В школе 11 классов-комплектов, в которых обучаются 270 учащихся.

Школа имеет 1 компьютерный класс, 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами. В административной деятельности используются 4 компьютера, что позволяет более оперативно и эффективно выполнять управленческие функции.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательной организации
- Система «Сетевой город. Образование»

Особой формой интеграции образовательного процесса в открытое виртуальное пространство является процесс создания и использования собственного Интернет-ресурса – официального сайта школы.

Сайт - важное звено информационной среды, являющейся источником информации, необходимой для всех участников образовательного процесса. Это своего рода визитная карточка школы.

Таблица № 56

	количество	примечание
Интерактивных досок	2	кабинет № 19,9
Проекторов	10	Кабинеты №1,2,3,4,9,10,14,15,18,19
Ноутбуков	7	
Компьютеров	19	
Принтеров, в том числе МФУ	11	
Классов(кабинетов), имеющих выход в Интернет	11	11

Таблица № 51

Оценка материально-технических условий реализации образовательного процесса

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо /имеются в наличии	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	11/0	11
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	11/0	11
3	Лекционные аудитории	1/0	1
4	Помещения для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	2
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1	Требуется обновление
6	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	Требуется обновление
7	Помещение для медицинского персонала	1/1	Требуется обновление
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	-
9	Помещения для питания (столовая)	имеется	-
10	Спортивные залы	1/1	-
11	Тренажёрный зал	1/0	-
12	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	Требуется обновление
13	Библиотека	1	-
14	Книгохранилище	1/1	-
15	Пришкольный участок	1/1	-
16	Административные помещения	Имеются	-

Таблица № 52

Наименование объекта	Кол-во мест	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	Ванна большая для мытья посуды – 1 шт Ванна моечная (малая) – 6 шт.

		<p>Весы электронные порционные – 1 шт Водонагреватель проточный – 2 шт Машина посудомоечная – 1 шт Овощерезка – 1 шт Плита электрическая – 2 шт Продовольственные столы – 6 шт. Шкаф жарочный – 1 шт. Картофелечистка – 1 шт. Холодильник – 2шт Весы товарные рычажные – 1шт.</p>
Спортивный зал		<p>Лыжи – 18 комплектов Мяч баскетбольный – 3шт Мяч волейбольный – 2шт Мяч для метания – 3шт Секундомер – 1 шт Спортивная форма (команда) – комплект Гранаты – 2 шт Мат гимнастический – 4 шт Перекладина – 2 шт Сетка баскетбольная – 1шт Скамья гимнастическая – 3 шт Кольцо баскетбольное – 2 шт</p>
Кабинет ОБЖ		<p>Винтовка пневматическая – 1 шт.</p>
Кабинет технологии		<p>Набор досок разделочных Набор кастрюль Набор посуды Сковорода – 2 шт Чайный прибор Машинка швейная – 3 шт Плита электрическая Доска гладильная Утюг Чайник 1 шт</p>

Таблица № 53

Оснащенность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных	Наличие/количество
----------------------------	--------------------

кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2019	2020	2021	
физики	+	+	+	
химии	-	-	-	Требуется обновление
биологии (естествознания)	-	+	+	
информатики и ИКТ	+	+	+	Требуется обновление
начальных классов	+	+	+	
лингвонных кабинетов	-	-	-	
другие учебные кабинеты	-	-	-	
лабораторий	+	+	+	
библиотека	+	+	+	
кабинет обслуживающего труда	+	+	+	Требуется обновление
	-	-	-	
актового зала	+	+	+	
спортивного зала	+	+	+	
бассейн	-	-	-	
стадион	+	+	+	Требуется обновление

Таблица №54

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.04
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123/16
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1кв.м

Материально-техническая база
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Таблица 55

№п/п	Наименование	Кол-во
1. Цифровое оборудование		
1.1.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
1.2.	Ноутбук HP	10 шт.
1.3.	Ноутбук HP Pavilion 15	1 шт.
2. Промышленное оборудование		
2.1.	Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo	2 шт.
2.2.	Набор бит Metabo	1 шт.
2.3.	Набор сверл универсальный Metabo	1 шт.
2.4.	Многофункциональный инструмент (мультишу) (мультишу)	2 шт.
2.5.	Клеевой пистолет	3 шт.
2.6.	Цифровой (электронный) штангенциркуль	3 шт.
3. Ручной инструмент		
3.1.	Набор полотен для ручной ножовки	5 шт.
3.2.	Канцелярские ножи Kw-Trio 3713	5 шт.
4. Медиазона		

4.1.	Цифровой фотоаппарат Cannon EOS2000D	1 шт.
4.2.	Карта памяти	2 шт.
4.3.	Штатив Hamma Gamma 153	1 шт.
4.4.	Проводной микрофон XLineMD-1800 (3м черный)	1 шт.
5. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
5.1.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.2.	Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.3.	Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
5.4.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
5.5.	Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
5.6.	Набор шин транспортных для рук и ног	1 шт.
5.7.	Набор бандажей для легкой фиксации	1 шт.
6. Мебель		
6.1.	Диван для проектной деятельности	1 шт.
6.2.	Кресло-мешок	3 шт.
6.3.	Стеллаж для проектной деятельности	1 шт.
6.4.	Стол для игры в шахматы	3 шт.
6.5.	Стол для проектной деятельности	6 шт.
6.6.	Стол для проектной деятельности	1 шт.
6.7.	Стул для игры в шахматы	6 шт.
6.8.	Стул для проектной деятельности	7 шт.
6.9.	Тумба выкатная	1 шт.
7. Оборудование для шахматной зоны		
7.1.	Шахматные часы LEAPEasyPQ9907S	3 шт.
8. Дополнительное оборудование		
8.1.	Шлем виртуальной реальности HTC VivePro	1 шт.
8.2.	Смартфон Samsung Galaxy A50	1 шт.
8.3.	Конструктор образовательный Алтай	3 шт.
8.4.	3D принтер	1 шт.

Выводы по разделу:

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Требуется ремонт учебных кабинетов. Школа нуждается в обновлении компьютерной базы, ноутбуках, интерактивных досках,

замене устаревшей школьной мебели в кабинетах биологии, физики, ОБЖ, математики.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного организации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт - «Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5».

Организационно-функциональная модель ВСОКО в МБОУ СОШ №5 включает следующие компоненты:

Администрация школы:

1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели ВСОКО на уровне ОУ;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОУ;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;

- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
 - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Алейска;
 3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
 4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
 5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

Рабочая группа ВСОКО ОУ:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей ОУ на основании портфолио учителя согласно Положению об оценке результативности профессиональной деятельности учителя;
- проводит мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества

инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- обеспечивают информационно - методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Попечительский совет школы:

- участвует в обсуждении ВСОКО ОУ и процедурах оценки качества материально - технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Реализация ВСОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ СОШ №5 на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобща, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы учебного риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». В 2021 году в целях координации деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования и реализации комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение системы управления качеством образования (УКО), исполнение майских (2012г.) указов Президента РФ в МБОУ СОШ №5 и эффективное использование денежных средств инновационного фонда, утвержден План работы Совета по качеству на 2020-2021 учебный год.

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общественности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования:

- участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8 - х, 11-х классах;
- участие в краевой диагностической работе по функциональной грамотности(ФГ). Участие в ВПР и КДР по ФГ позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и законных запросов законных представителей учащихся.

Задачи:

1. Продолжить введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1-3 класс) и основного общего образования обучающихся (5-7 классы) в рамках пилотной площадки по введению обновленных ФГОС.

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и учета учебных достижений обучающихся: индивидуальный учебный прогресс каждого обучающегося, формирование системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся.

3. Совершенствовать систему организации исследовательской деятельности обучающихся, повысить уровень достижений обучающихся и педагогов посредством активного участия в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня.

4. Обеспечить условия для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

5. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

6. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов биологии, физики, «Точки роста». Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;

- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;

- в формировании читательской потребности обучающихся;

- в организации групповой работы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся		267	270	277	282
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	124	128	130	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	122	120	122	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	21	22	25	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	94 / 40,3%	96 / 40,2%	110/ 44,7%	99/ 40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,61	3,64	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,7	3,27	-	3,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	71,9	54,27	70,83	70,25
1.9	Средний балл единого	Балл	5	37,5		65,5

	государственного экзамена выпускников 11 класса по математике					
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1 / 4%	1/ 4%	-	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0 / 0	4/ 16%	-	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1 / 4%	4/ 16%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	1 / 4%	2/ 8%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	4 / 40%	0	1/ 9 %	1/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	127 /53,5	131 / 54,3%	147/ 53%	151/ 53,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	52 / 19,5	54 / 20%	63/ 26%	59/ 39%
1.19.	Регионального уровня	Человек/ %	7 / 0,2	5 / 0,1	8/0,1	7/0,1

1		%				
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	-	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	-	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0	13/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	21 /7,9	22 / 8,1%	25/ 9%	11/ 3,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		17	17	17	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/ 70,5%	12/ 70%	12/ 70%	12/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/ %	10/ 58,8%	10/ 58,8%	10/ 58,8%	10/ 58,8%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	14 82,3%	16/ 94%	16/ 94%	17/ 100%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	5 / 29,4%	5 / 29,4%	7/ 41,2%	7/ 41,2%
1.29.2	Первая	Человек/ %	8 / 47,1%	9/ 53	9/ 53%	10/ 58,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %				
1.30.	До 5 лет	Человек/ %	1 /	1/ 53	0	0

1		%	5%	5%		
1.30. 2	Свыше 30 лет	Человек/ %	4 / 23,5%	5/ 29,4%	6/ 35%	6/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	Человек/ %	2 / 11,7%	1/ 5%	1/ 5%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	4 / 23,5%	4/ 23,5%	4/ 23,5%	5/ 29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17 / 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	Человек/ %	17 / 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,08	0,07	0,09	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	26	27	29	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	Да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек	267	270	277	282

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	6 м ²	6 м ²	6 м ²	6м ²
-----	---	----------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

Директор

Н.В. Рогашова