

**Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5
_____ Н.В. Рогашова
Приказ от «18» апреля 2024
№ 37-осн

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
города Алейска Алтайского края**

г. Алейск 2024

Председатель комиссии:

Н.В. Рогашова, директор МБОУ СОШ №5

Члены комиссии:

Тимченко И.Г., заместитель директора по УВР;
Мальнева С.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
Петрич Г.А., завхоз;
Григорьева О.В., библиотекарь;
Сорокопудова Л.К., председатель Управляющего Совета школы;
Пирожкова О.Ю., председатель родительского комитета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Алейска Алтайского края

«18» апреля 2024г, протокол заседания № 7

Содержание

<u>Введение</u>	<u>4</u>
<u>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ...5</u>	
1.1 Общие сведения об организации.....	5
1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3 Сведения об основных нормативных документах	8
<u>Раздел 2 Структура и система управления.....</u>	<u>9</u>
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	10
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	12
<u>Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	<u>15</u>
3.1 Контингент учащихся_.....	13
3.2. Содержание подготовки обучающихся	16
3.2.1 Образовательная программа школы.....	16
3.2.2 Воспитательная работа	20
3.2.3. Дополнительное образование	28
3.2.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	29
3.3. Качество предметной подготовки_.....	31
<u>Раздел 4. Организация учебного процесса</u>	<u>57</u>
<u>Раздел 5. Востребованность выпускников</u>	<u>61</u>
<u>Раздел 6. Кадровое обеспечение</u>	<u>62</u>
<u>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>65</u>
<u>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</u>	<u>70</u>
<u>Раздел 9. Материально-техническая база.....</u>	<u>70</u>
<u>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</u>	<u>75</u>
 <u>Приложения</u>	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	77

Введение

Настоящий отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Алейска Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

На региональном уровне:

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;
- положение о проведении самообследования.
- приказ директора школы об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Основные показатели деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Алейска Алтайского края приведены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения

По решению Алейского городского совета депутатов Алейская средняя общеобразовательная школа №5 начала функционировать 1 сентября 1963 года.

2 сентября 1993 года Распоряжением Администрации города Алейска № 16 от 20.07.1993г. переименована в Алейскую муниципальную среднюю общего образования школу №5.

11 августа 1999 года постановлением администрации города Алейска №364/1 от 16.07.1999 года переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алейска Алтайского края.

01.01.2012 года постановлением администрации города Алейска № 1208 от 16.09.2001 года переименована в муниципальное бюджетное учреждение среднюю общеобразовательную школу №5 города Алейска Алтайского края.

С 2020 года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», призванный обеспечить высокий уровень образования.

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Алейска.
2. Учредитель:

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования исполняет **Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска.**

3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185

4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 658131, г. Алейск, ул. Давыдова 185

5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (385) 53-43976

6. Адрес электронной почты: aleyskschoo5@mail.ru

7. Адрес сайта: <https://shkola5alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Миссия образовательной организации

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, привлечение социальных партнеров;

- гибкое реагирование на социально - культурные изменения среды;

- адаптация учащихся в быстроменяющейся жизни;

- создание условий для самореализации и саморазвития каждого ученика.

Образовательные цели, и принципы стратегического развития

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Образовательные цели

- создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;
- обеспечения соответствия качества образования современным требованиям;

Принципы стратегического развития:

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основная школа изменяется таким образом, чтобы в ней созданы условия для развития у школьника способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентированности и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления способствует созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Стратегическим направлением развития основного общего, среднего общего уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».

Таким образом, основным направлением развития школы стала реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-ми н.	пе-даг .	адми н.	пе-даг.
1	Директор	Рогашова Наталья Викторовна	-административное - предметы: математика, физика, химия, биол., география, информатика, технология, ОБЖ, физкультура	высшее учитель математик и	11	42	СЗД.	Высшая
2	Зам. директора	Тимченко Ирина Генриховна	-реализация ФГОС НОО, ООО, СОО -реализация ФГОС НОО, ООО, ОВЗ; организация учебного процесса; -ГИА учащихся; -ВПР 4-11 классы; -работа с одаренными детьми; -методическая работа;	высшее учитель нем. языка и нем. литературы	7	34	СЗД	Высшая

			-аттестация пед.работников; - ВШК - функциональная грамотность; -самообследование. Курирует деятельность педагогических работников НОО, ООО, СОО.					
3	Учитель английского языка с расширенным и обязанностям и зам. директора по ВР	Мальнева София Николаевна	-воспитательная работа; -внеурочная деятельность; -работа с детьми из семей СОП; -здоровьесбережение; - дополнительное образование; - РДШ; - Юнармия; - охрана труда, ТБ педагогических работников и обучающихся.	Высшее,	1,5	10	СЗД	Первая
4	Завхоз	Петрич Галина Алексеевна	-хозяйственная деятельность; -материально-техническое обеспечение деятельности ОО.	Средне-специальное	3	39	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

-Устав МБОУ СОШ №5 принят на общем собрании трудового коллектива и утвержден постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 29.12.2015 № 1241.

- ОГРН **1022200510243**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003387977 дата регистрации ОГРН 06.09.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002767905 дата регистрации 03.09.2012

- ИНН **2201001520**

- Свидетельство регистрации права на землепользование:

Серия 22ВГ № 233942 дата регистрации 24.01.2003 г.

- Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права 22ВГ №233940 дата 24.01.2003

-Санитарно-эпидемиологическое заключение № 040063 от 27.07.2017

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

безопасности № 040063 от 27.07.2017

- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия А№ 001450 регистрационный № 372

дата выдачи «03» апреля 2012 срок действия бессрочно

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 22А01 №0000052 регистрационный №035

дата выдачи «01» апреля 2013

срок действия до «01» апреля 2025

Выводы и рекомендации по разделу:

нормативно-правовая документация ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Система управления ОО построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ №5 г. Алейска Алтайского края является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждения

- Управляющий совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно - общественный характер управления Учреждением;

- Педагогический совет – руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;

- Совет учащихся – орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;

- Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления, ставящий своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- методический совет, курирующий деятельность 5 предметных методических объединений учителей: начальных классов; гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

-ученический совет;

-ППк;

- Совет профилактики;

-ШСП (школьная служба примирения);

- РДДМ

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в

установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, зам. АХР);

- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методсовет, ШМО, ППк общественные организации);

- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО

- контроль качества освоения образовательных программ ОО

- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ

- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОК ОД) и др.

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2023 год выполнен 98,8%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС - 3;

- ВПР;

- НОКО;

- внутренняя система качества образования;

- современные технологии в школе;

- организация внеурочной деятельности;

- эффективные пути повышения качества знаний и др.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте, стендах Школы. Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

- Программу воспитания ОО;
- Рабочие программы воспитания классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППк: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей–инвалидов.

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

Социальный паспорт школы

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

- 5 семей имеют детей под опекой
- 3 семьи, имеющих детей – инвалидов
- 20 семей воспитывают детей с ОВЗ
- 38 семьи - малообеспеченные
- 39 неполные семьи
- 29 многодетные семьи
- 4 семьи состоит на учёте в КДН и ЗП
- 5 семей состоит на ВШК.

Реализация плана работы с семьями находящимися в социально опасном положении

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы, в 2023 году в школе разработан и реализован План работы с семьями находящимися в социально опасном положении.

Все запланированные и проведенные мероприятия, были направлены: на предупреждение раннего семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

- Совместные мероприятия;
- Консультации школьного педагога-психолога для родителей (индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях);
- Работа школьного Совета профилактики;
- Организация и проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением родителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Организация питания

В школе организовано горячее питание для учащихся на основе локальных актов:

- Положение о порядке и организации горячего питания обучающихся;
- Положение «Об утверждении порядка предоставления двухразового горячего питания обучающимся с ОВЗ МБОУ СОШ №5 г. Алейска»;
- Положение об организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Алейска;

В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрено помещение для приема пищи, снабженное соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов и родительской платы.

Для детей из малообеспеченных семей 5-11 классов организовано льготное питание.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1- 4 классов, учащихся с ОВЗ и детей инвалидов с 1 по 11 класс, учащихся, родители (родитель) которых являются участниками СВО.

Сведения об организации питания:

Всего питаются – 235 учащихся , 85% охват питанием.

- за счет родительских средств – 48 учащихся;
- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов - 187 учащихся.

Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

Вопрос организации горячего питания стоит на постоянном контроле администрации школы и родительской общественности. Ежемесячно проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей и учащихся по данному вопросу.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей образовательной деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2022-2023 учебный год. Проведенное исследование учащихся 8-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям (90%), большинство старшеклассников (68%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Вместе с тем, учащиеся и родители отмечают, что в школе слабое материально-техническое оснащения, а так же школа нуждается в серьезном ремонте.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Алейска.

Вывод: Родители удовлетворены обучением учащихся в школе, однако есть серьезные замечания к оснащению школы и состоянием помещений.

Выводы по разделу:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 мая 2023 г.

Таблица №2

Показатель	Количество	%
Всего классов	12	100
Всего обучающихся	274	100
в том числе:		
– на уровне начального общего образования	127	46,3
– на уровне основного общего образования	135	49,2
– на уровне среднего общего образования	12	4,3
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	-

– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	274	
	очно-заочное	0	0
	семейное	-	-
	на дому	3	0,8
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		4	1

Сведения о количестве обучающихся на 31 мая 2023 года

Таблица №3

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/кол-во выпускных классов	Кол-во обучающихся/кол-во выпускников	Средняя наполняемость класса	
Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4)	начальное общее образование	4 года	5 / 1	127 / 29	25,4	
Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9)	Основное общее образование	5 лет	5 / 1	135 / 24	26	
Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11)	Среднее общее образование	2 года	2 / 1	12 / 5	6	
ИТОГО			12 / 3	274 / 58	22,83	

Сведения о количестве обучающихся (за 3 года)

Таблица №4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	282	276	274
2	Численность учащихся по основной образовательной программе НОО	131	131	127
3	Численность учащихся по основной образовательной программе ООО	127	128	135
4	Численность учащихся по основной образовательной программе СОО	24	17	12

Диаграмма 1

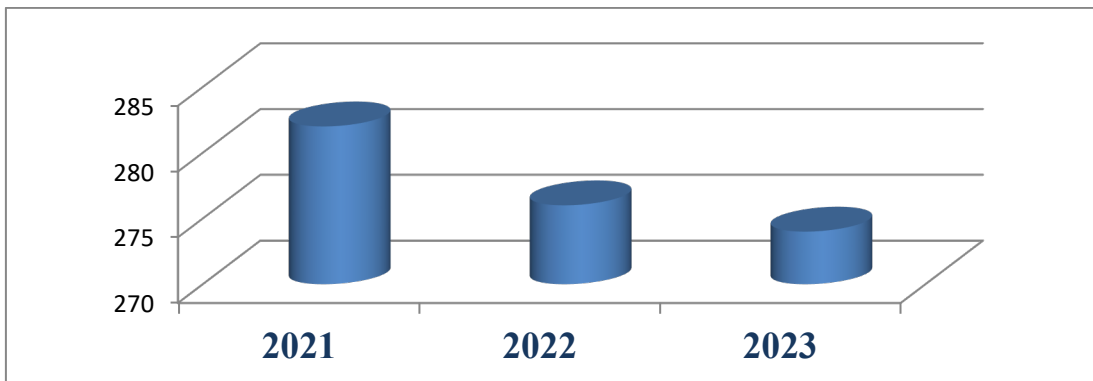
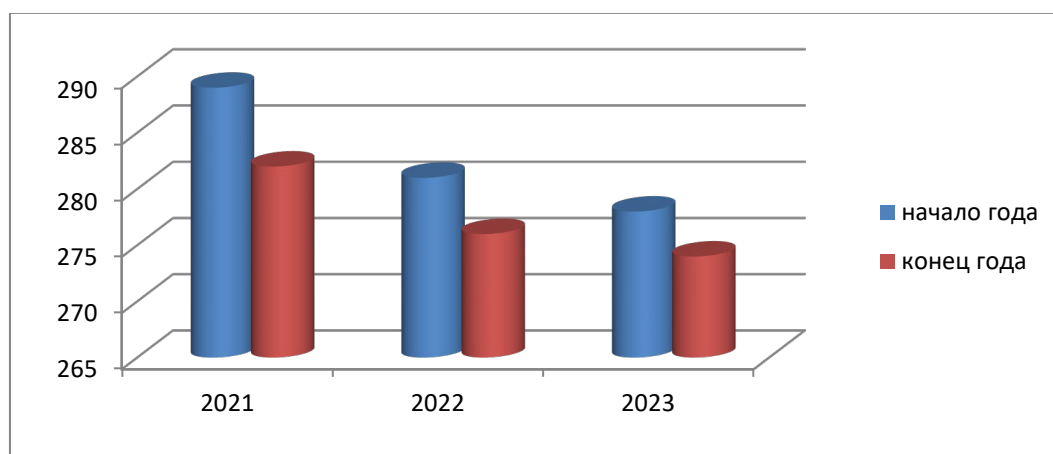


Диаграмма 2

Количество обучающихся за 3 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что общая численность учащихся за прошедший год несколько снизилась. Причины соответствующего состояния - население школьного микрорайона, а также востребованность школы среди жителей города.

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента учащихся. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. Однако наблюдается ежегодное снижение количества учащихся по окончании учебного года в сравнении с его началом. Это снижение связано в первую очередь с естественным оттоком населения из региона.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 5. В феврале 2023 года был проведен учет детей в микрорайоне и составлен банк данных, проживающих детей в микрорайоне. Необучающихся детей на территории микрорайона нет.

Вывод:

В 2023 году незначительно снизилась наполняемость классов обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования. В целом средняя наполняемость классов по школе так же снизилась на 0,63 % .

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 . Образовательная программа школы

МБОУ СОШ № 5 г. Алейска Алтайского края осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2023 году был осуществлен переход на обновленные Федеральные государственные стандарты НОО, ООО и СОО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООО, СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

На уровне НОО, ООО в школе реализуются помимо основных общеобразовательных программ – адаптированные. В 2023 году был осуществлен переход на обновленные Федеральные государственные стандарты НОО, ООО для детей с ОВЗ. С 01.09.2023 школа реализует Федеральные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НОО и ООО, утвержденные

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее АОП НОО), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 " (далее АОП СОО). В школе разработаны и реализуются АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Реализация адаптированных общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется, как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам, так и индивидуально на дому.

За три последних года в ОО повысилось количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным (образовательным) программам. Для оптимального сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в ОО:

1) в системе и целенаправленно работают службы ППк, которая своевременно выявляют обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации, координируют коррекционно-развивающую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение;

2) обеспечено оптимальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

3) ведется целенаправленная работа по укомплектованию штата узких специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Реализация ООП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся: организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам; использование современных педагогических технологий; конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования; стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

-ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

-родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

-общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;

- формировать целостную коммуникативную среду;

- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

-осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

-оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления; постоянное расширение образовательного пространства для учащихся;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства лица с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры личности школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими.

2. Принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких

взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе.

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В 2022-2023 учебном году были укомплектованы один 10 и один 11 профильные классы универсального профиля. В данных классах реализовывалась математика на профильном уровне, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к ГИА для дальнейшего обучения по программам среднего специального и высшего образования. С 01.09. 2023 года 10 класс обучается по социально-экономическому профилю, с преподаванием математики и обществознания на профильном уровне.

Таблица № 5

Количество классов, обучающихся по профилю: 2 (12 чел.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/ 4,6%	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/ 3,9%	17/ 6,2%	12/ 4,3%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
---	--	---	---	---

Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

Кроме того, в 2023 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание и обучение неразрывно связаны между собой. Они реализуются в своем единстве и взаимозависимости. Без воспитания невозможно реализация обучения, также, как и, без обучения невозможно реализовать воспитание. Они представляют собой единый педагогический процесс, целевым назначением существования и функционирования которого является полноценное развитие личности.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьные спортивные клубы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная

безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Планы воспитательной работы содержат: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (весна, лето) Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Защитники России», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

План работы по военно-патриотическому воспитанию включает взаимодействие с Городским Советом ветеранов. Проходят уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, классные часы «Подвиг их бессмертен», «Этого забыть нельзя», «Защитники». Проведены конкурсы песен и стихов «Пою моё Отечество», рисунков «Защитники».

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся. Направление работы нравственное воспитание основывается на краевом законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся». С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка. Между образовательным учреждением и КДН при администрации города налажено тесное взаимодействие, осуществляющееся посредством проведения рейдовых мероприятий «родительский патруль», участие представителей школы в заседаниях комиссий, проведение совместных семинаров с участием специалистов системы профилактики, родительских собраний по теме профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. По результатам рассмотрения несовершеннолетних на Совете по профилактике школы представления на учащихся направляются в КДН администрации города.

В 2023 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, по профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МО МВД России «Алейский», сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с

незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Герои Отечества», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Алейск без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Ангел в дороге!», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятников, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев, совместно с сотрудниками ГИБДД вручали памятки по соблюдению правил ПДД, участие в акции «Георгиевская ленточка — каждому жителю», приняли участие во всероссийской интеллектуальной игре «РИСК».

В 2023 году отрядом ЮИДД, ДЮП руководил Родин Ю.А., Дети принимали участие в городских конкурсах, с сотрудниками полиции проходила акция «Родительский патруль», «Безопасный путь домой». Организованы встречи учащихся, родителей с сотрудниками полиции, по правам и обязанностям, об ответственности перед законом.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Кормушка», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 9-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 5 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового

уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 5 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мальнева С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2022 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения на данный момент входят 127 обучающихся 6-11-х классов. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначена Гесс И.В., педагог дополнительного образования.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Дети активно принимали участие во всех акциях «Движения Первых» согласно календарному плану первичного отделения за 2023 год.

Также обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Моё будущее», «Я трудолюбив!». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», в общероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально - технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал, баскетбольная площадка, волейбольная площадка;
- кабинет информатики;
- акустическая система;
- кабинет заместителя директора по ВР.

Все педагоги имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные

педагогические ситуации.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ПДН «Алейский». Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в КДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В МБОУ СОШ № 5 ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия оттоку молодёжи в члены бандформирований, а также в вооружённые конфликты за рубежом.

В течение 2023 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму);
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- Разработан комплекс дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 5 проводились следующие профилактические мероприятия:

1. Ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы;
2. Организовано дежурство педагогов и членов администрации;
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения совершенном террористическом акте;
4. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
5. Систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
6. На общешкольной линейке говорилось о недопущении вступления молодёжи в преступные группировки и экстремистские организации.
7. 04.09.2023 г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 1-11 классов совместно с администрацией и педагогами школы были проведены классные часы «Нет терроризму!», «Патриотизм без экстремизма», ««Возьмемся за руки, друзья!», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»»,

«Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России».

8. С целью донести до учащихся насколько опасными являются террористические акты, формирования представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов в актовом зале школы была организована выставка детских рисунков. В своих работах учащиеся показали отношение к терроризму и его проявлениям.

Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех школьных мероприятий. Учащиеся школы 99 % охвачены различными видами внеурочной деятельности. Охват досуговой деятельностью в 2023г. составил 100%.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества.).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом Досуга, библиотекой, музеем. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков, плакатов разного уровня, а особенно новогодних, очень много было отправлено работ в ЦДТ на городской этап Новогодних плакатов, открыток, поделок.

Учащиеся школы принимают активное участие в шахматных турнирах в МБУ ДО «Центр детского творчества, почти всегда занимают призовые места.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания на следующий учебный год:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через

массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

- Воспитывать экологическую грамотность школьников.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне. За 2023 учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Выводы:

- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.
- за учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Школа - центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Веселые нотки», «Театральный».
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работают спортивные секции «Волейбол», "Баскетбол", "лёгкая атлетика", дети занимаются настольным теннисом, шашками и шахматами.
- 3) социальное - творческие объединения «ДЮП», «ЮИД»; «Юнармия, «Орлята».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Черкасова Т.В.

Для успешной профилактической работы школой № 5 разработаны совместные планы работы с МО МВД России «Алейский», Домом досуга, библиотекой, Центром территориальной помощи семье и детям.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД». Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности. В 2023-2024 учебном году ЮИДовцы выступили агитбригадами перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по

ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Водитель, будь внимателен к пешеходу». Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работая в команде, приобрели умение различать дорожные знаки на проезжей части города.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально- значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки!». Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят День пожилого человека, концерты для учителей, «Новогодний бал»,

«15 февраля День памяти воинов-интернационалистов», «День матери», спортивные состязания, Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.2.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ№ 5 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «основы безопасности жизнедеятельности».

Основные задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", " Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной

единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- «Шахматы»
- Кружок «Шахматная ладья» - 5-10 классы
- Кружок «Безопасное поведение»
- Кружок «Сувенирная лавка»
- Кружок «Оказание первой помощи»

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии.

В Центре продолжают функционировать две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Эффективное использование оборудования Центра.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы, посещают «Сувенирную лавку». В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеofilмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению на современных тренажерах навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии,

информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 5 по 11 класс (100%).

На занятиях объединения дополнительного образования «Сувенирная лавка» учащиеся знакомятся с различными средствами декоративно – прикладного искусства, с историей развития современных декоративно-прикладных искусств.

- Осваивают изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике. Учатся проявлять творческий подход к работе с различными видами материала.

- Учатся планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- Создают собственные художественные произведения с использованием различных материалов.

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к искусству и является необходимым условием формирования личности каждого.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В школьники работают на ноутбуках, с фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно плану на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 5 г.Алейска проведены социокультурные мероприятия:

-Школьный шахматный турнир

. Место проведения – кабинет проектной деятельности. В ходе шахматного турнира была также проведена шахматная викторина. (2-4 класс, 6-7 класс). учащиеся нашей школы занимали не только общекомандные 1 места, но именные призовые места среди школ города.

- «Безопасный интернет детям», «Занимательная информатика», игра–соревнование «Веселая информатика», «Информатика в лицах», квест–игра «Мир и информатика»

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы есть прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием. Ведется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями города, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

3.3. Качество предметной подготовки

В течение всего 2023 года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования

Успеваемость за 2023 год

Таблица №6

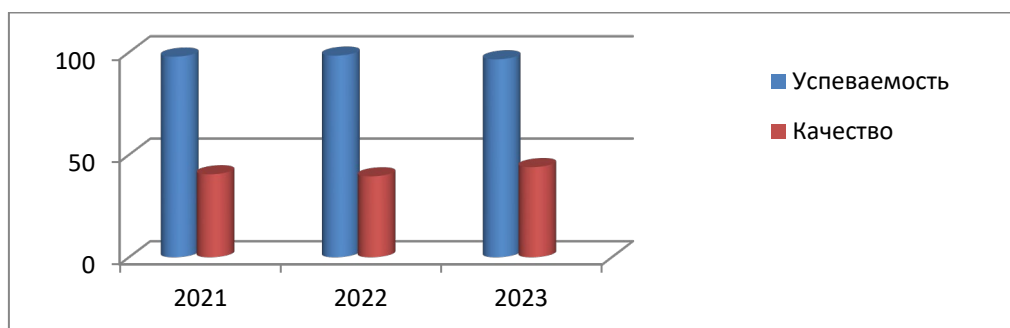
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во аттестованных	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Окончили учебный год		
					«5»	«4» и «5»	«2»
1-4	126	95	94,7	50,5	5	43	5
5-9	135	135	97,7	37,8	6	45	4
10-11	12	12	100	58,3	-	7	0
Итого	274	242	96,3	44	11	95	9

Успеваемость обучающихся за 3года

Таблица №7

	2021	2022	2023
Успеваемость	97,9	98,4	96,3
Качество	40,5	39,5	44

Диаграмма №3



Анализ состояния учебного процесса 2022/2023 учебного года дает основание утверждать, что качество обучения повысилось на 4,5% по сравнению с предыдущим учебным годом, успеваемость немного снизилась на 2%.

Вывод:

1. Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседаниях методических объединений, выявить резервы роста качества образования.

2. Повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.

3. Всем учителям спланировать программу коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми (имеющими тройки), которая также будет предусматривать подробный мониторинг образовательных результатов каждого ребёнка.

4. Рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.

5. Скорректировать план ВУК, ВСОКО.

Усилить контроль со стороны администрации и специалистов служб сопровождения за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий.

Организация и проведение ГИА в 2023 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году проводилась на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9 класса, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены 22 обучающихся, одна учащаяся по заявлению родителей и с учетом большого количества пропущенных по болезни уроков была оставлена на повторный год обучения. Из 22 учащихся 7 человек с ОВЗ проходили ГИА в форме основного выпускного экзамена (ГВЭ). В основной период успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании все 22 учащихся.

Общие результаты ГИА-9 в 2023 году

Таблица № 8

Код	ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Количество участников, имеющих неудовлетворительный результат по предмету						Количество участников, имеющих неудовлетворительные результаты				Нет всех результатов
		Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	рус. яз.	мат.	инф.	био.	гео.	общ.	один	Два	три	четыре	
			чел.	%															
6205	МБОУ "СОШ №5"	23	22	100	22	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общие результаты ГИА9-2023 по образовательной организации

6205-МБОУ "СОШ №5" (г. Алейск)

Предмет/ класс	Кол-во участни ков	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютна я разница)		Средний первичны й балл ОО/класс а	Средний первичный балл ОО/класса в сравнении (абсолютна я разница)		Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл						Экзаменационная отметка						Успеваемос ть ОО/класса	Качество ОО/класс а		
			Кра й	МОУ О		Кра й	МОУ О	Край		МОУО		ОО		"2"		"3"		"4"				"5"	
								чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	чел .	%	чел .	%	чел .			%	чел .
01-Русский язык	15	3,93	0,04	0,13	24,73	- 0,38	0,46	7	46,6 7	9	60,0 0	9	60,0 0	0	5	33,3 3	6	40,0 0	4	26,6 7	100	66,67	
02- Математика	15	3,53	0,33	0,27	13,27	1,41	1,33	8	53,3 3	8	53,3 3	7	46,6 7	0	9	60,0 0	4	26,6 7	2	13,3 3	100	40,00	
05- Информатика	1	3,00	- 0,34	-0,30	9,00	- 0,16	-0,24	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	1	100	0	0,00	0	0,00	100	0,00	
06-Биология	4	3,75	0,27	0,44	29,50	4,56	6,24	3	75,0 0	3	75,0 0	3	75,0 0	0	1	25,0	3	75,0	0	0,00	100	75,00	
08-География	14	3,86	0,37	0,38	20,71	2,53	2,55	8	57,1 4	8	57,1 4	7	50,0 0	0	6	42,8 6	4	28,5 7	4	28,5 7	100	57,14	
12- Обществознан ие	11	3,36	0,19	0,18	19,91	0,16	-0,08	6	54,5 5	6	54,5 5	6	54,5 5	0	8	72,7 3	2	18,1 8	1	9,09	100	27,27	
51-Русский язык	7	3,57	- 0,33	-0,10	3,57	- 0,33	-0,10	4	57,1 4	4	57,1 4	4	57,1 4	0	3	42,8 6	4	57,1 4	0	0,00	100	57,14	
52- Математика	7	3,57	0,28	0,24	3,57	0,28	0,24	2	28,5 7	2	28,5 7	2	28,5 7	0	5	71,4 3	0	0,00	2	28,5 7	100	28,57	

Выпускники основной школы показали хорошие результаты по ГИА-9 2023.

Наилучшие результаты по русскому языку: средняя отметка – 3,93 и успеваемость составила 100%, качество – 56,25%. Самое лучшее качество учащиеся показали по биологии – 75% , средняя отметка составила 3,75 балла.

По математике: средняя отметка – 3,53, качество–40 %, успеваемость –100%.

Самые слабые результаты по информатике: средний балл 3, качество 0%, успеваемость 100%

ГИА 11

В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников средней школы. ЕГЭ по математике можно было проходить на профильном или на базовом уровне, по выбору обучающихся.

В 2023 году 3 выпускника сдавали математику профильного уровня и успешно справились с этим экзаменом. Средний балл по этому предмету составил 50, максимальный балл 68 (как и в прошлом году), но учащимся не удалось показать результат выше, чем в Алтайском крае и по муниципалитету.

По русскому языку четыре выпускника набрали более 70 баллов, два выпускника набрали 75 баллов, средний балл составил – 69,4. Результаты по русскому языку лучше, чем в Алтайском крае и муниципалитете.

Итоги государственной итоговой аттестации 2023 в МБОУ СОШ №5

Код	ОО	Всего участников	Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Не сдали только русский язык		Не сдали только математику		Не сдали и русский язык и математику		Не сдавали русский язык и математику	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6205	МБОУ СОШ №5 г. Алейска	5	5	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Результаты ГИА 11

Общие результаты ЕГЭ-2023 по общеобразовательной организации

Таблица № 11

Предмет	Кол-во обучающихся			Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл			
	Участники ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не преодолели минимум ЕГЭ			СОШ 5	МОУО /		АК / + - %
							+ - %	+ - %	
Русский язык	5	5	0	76	50	69,4	65,57/ + 5,84	65,41/ + 6,1	
Математика П	3	3	0	68	22	50,00	51,2/ -2,42	50,81/ -1,59	
Математика Б	2	2	0	-	-		-	-	
Биология	1	0	1	32		32	40,29/ -20,58	47,58/ -32,74	
Обществознание	4	2	2			45,75	49,72/ -7,98	53,23/ -14,05	
История	1	1	0	60	-	60	51,59/ +16,3	54,63/ +9,83	
Физика	1	1	0	68	-	68	46,33/+46,77	51,69/+31,55	
Английский язык	1	0	1	17		17	31,67/ -54,87	64,97/ -73,83	

В 2023 году выпускники показали хорошие результаты почти по всем предметам. Лучше всего выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку, физике, истории, математике, как на базовом уровне, так и на профильном. По русскому языку, истории и физике выпускники показали результаты выше, чем в крае и по муниципалитету. Хуже всего выпускники преодолели ГИА по биологии и английскому языку. Выпускники не смогли набрать по этим предметам необходимое количество баллов и не достигли обязательного минимума.

Выводы:

В течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники, работающие в 9 и 11 классах, анализируют результаты своей работы и корректируют проблемы учеников на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

По результатам анализа ГИА 2023 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- администрации школы продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - руководителям ШМО включить в план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми; на заседаниях регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, разработать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений и обеспечить их реализацию;
- учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать в обучении дифференцированный подход.
- классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Степень освоения требований ФГОС

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Алейска Алтайского края, руководствуясь приказом №1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года с 15 марта по 25 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах.

Анализ результатов позволяет провести мониторинг качества подготовки обучающихся, определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Определение уровня освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, достижение планируемых результатов освоения ООП в 2022-2023 учебном году. Цель осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год

Основные результаты выполнения ВПР

1. Показатели участия

4 класс

Таблица 12

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	27	0	0
Математика	27	-	0
Окружающий мир	27	-	0

5 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	26	-	0
Математика	26	-	0
История	25	1	0
Биология	25	1	0

6 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	25	1	0
Математика	25	1	0
История	23	3	0
Биология	22	4	0

7 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	25	1	0
Математика	24	2	0
Физика	24	2	0
География	23	3	0
Английский язык	24	2	0

8 класс

Предмет	участвовали в ВПР	не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине

Русский язык	21	3	0
Математика	25	-	0
Физика	20	5	0
География	23	2	0

2. Общий анализ качества знаний по предметам:

Распределение учащихся по количеству отметок представлено в таблице
4 класс

Таблица 13

Предмет	Кол-во учащихся	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	27	3/ 11,1%	11/ 40,7%	12/ 44,4%	1/ 3,7%	96,3 %	51,9%	1/ 3,7%	26/ 96,3%	0
Математика	27	6/ 22,2%	13/ 48,2%	7/ 25,9%	1/ 3,7%	96,3%	70%	0	24/ 88,9%	3/ 11,1%
Окружающий мир	27	11/ 40,7%	8/ 29,6%	8/ 29,6%	0	100%	70,37%	0	26/ 96,3%	1 / 3,7%

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод**:

1. Обучающиеся 4-ого класса показали хорошие результаты в освоении основной образовательной программы за курс начальной школы.
2. Обучающиеся 4-ого класса лучше всего справились с работой по окружающему миру: качество 70,37% и успеваемость 100%.
3. Хуже всего написали работу по русскому языку – качество знаний составило 51,9%

5класс

Предмет	Кол-во учащихся	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	26	3/ 11,5%	9/ 34,6%	11/ 42,3%	3/ 11,5%	88,46 %	46,2%	9/ 34,6%	16/ 61,5%	1/ 3,9%
Математика	26	6/ 23,8%	11/ 42,3%	7/ 26,9%	2/ 7,7%	92,3%	68%	2 / 7,7%	24/ 92,3%	0
История	25	5/ 20%	16/ 39,1%	5/ 35%	0	100%	80%	4/ 16%	19/ 76%	2/ 8%
Биология	25	3/ 12%	13/ 52%	10/ 36%	0	100%	60%	1/ 4%	22/ 88%	2/ 8%

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод**:

1. Обучающиеся 5-ого класса показали хорошие результаты в освоении основной образовательной программы за курс основной школы.
2. Обучающиеся 5-ого класса лучше всего справились с работой по истории: качество 80% и успеваемость 100%.

3. Хуже всего написали работу по русскому языку – качество знаний составило 46,2% при успеваемости 88,46%

6 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	25	0	6/ 24%	19/ 64%	2/ 12%	92%	24%	10/ 40%	15/ 60%	0
Математика	25	0	10/ 40%	13/ 52%	2/ 8%	92%	40%	4/ 16%	21/ 84%	0
История	23	1/ 4,4%	10/ 43,5%	12/ 52,2%	0	100%	47,82%	1/ 4,35%	22/ 95,7%	0
Биология	22	3/ 13,6%	7/ 31,8%	12/ 54,6%	0	100%	45,45%	4/ 18,2%	18/ 81,8%	0

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **ВЫВОД:**

1. Обучающиеся 6-ого класса показали слабые результаты в освоении основной образовательной программы за курс основной школы.
2. Обучающиеся 6-ого класса лучше всего справились с работой по истории - качество 47,82% и успеваемость 100%, и по биологии – 45,45% качество, успеваемость по предмету составила 100%
3. Хуже всего написали работу по русскому языку – качество знаний составило всего 24% при успеваемости 92%

7 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	25	1/ 4%	5/ 20%	17/ 68%	2/ 8%	95%	24%	4/ 16%	21/ 84%	0
Математика	24	1/ 4,17%	8/ 33,33%	16/ 54,8%	2/ 8,33%	91,7%	37,5%	4/ 16,7%	19/ 79,2%	1/ 4,17%
Физика	24	1/ 4,17%	12/ 33,63%	11/ 49,6%	0	100%	54,16%	3/ 12,5%	20/ 83,3%	1/ 4,17%
География	23	1/ 4,35%	5/ 21,74%	14/ 60,9%	3/ 13,04%	86,95%	26%	5/ 21,7%	18/ 78,3%	0
Английский язык	24	1/ 4,17%	3/ 12,5%	16/ 66,7%	4/ 16,7%	83,33%	16,66%	14/ 58,3%	10/ 41,7%	0

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **ВЫВОД:**

1. Обучающиеся 7-ого класса показали низкие результаты в освоении основной образовательной программы за курс основной школы.
2. Обучающиеся 7-ого класса лучше всего справились с работой по физике - качество 54,16% и успеваемость 100%, и по математике – 37,45% качество, успеваемость по предмету составила 91,7%

3. Хуже всего написали работу по английскому языку – качество знаний составило всего 16,66% при успеваемости 83,33%

8 класс

Предмет	Кол-во участников	Статистика по оценкам (чел. /%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
		«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	21	0	11/ 52,38%	7/ 33,3%	3/ 14,3%	85,7%	52,38%	5/ 23,8%	13/ 61,9%	3/ 14,3%
Математика	25	1/ 4%	8/ 32%	13/ 56%	3/ 8%	88%	36%	4/ 16%	21/ 84%	0
Физика	20	1/ 5%	11/ 55%	8/ 40%	0	100%	60%	3/ 15%	17/ 85%	0
География	23	1/ 4,35%	7/ 30,43%	18/ 65,2%	0	100%	34,78%	2/ 8,7%	21/ 91,3%	0

В соответствии с информацией таблицы можно сделать **вывод**:

1. Обучающиеся 8-ого класса показали средние результаты в освоении основной образовательной программы за курс основной школы.
2. Обучающиеся 8-ого класса лучше всего справились с работой по физике - качество 60% и успеваемость 100%, и по русскому языку – 52,38% качество, успеваемость по предмету составила 85,7%
3. Хуже всего написали работу по географии – качество знаний составило 34,78% при успеваемости 100%

4. Достижение базового уровня планируемых результатов

4 класс

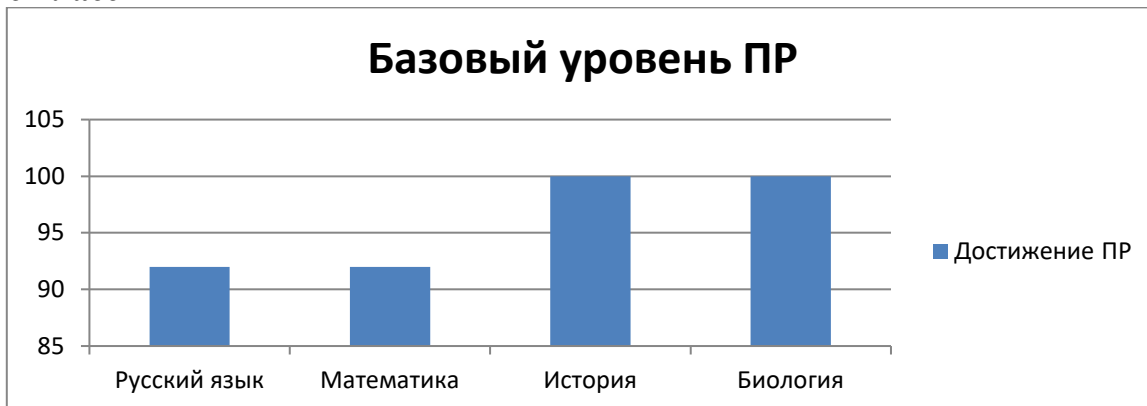


**Достижение планируемых результатов
5 класс**



Достижение планируемых результатов

6 класс



**Достижение планируемых результатов
7 класс**



**Достижение планируемых результатов
8 класс**



3. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по русскому языку и окружающему миру – 96,3%, по математике подтвердили свои знания 78 учащихся. По 3 учащихся написали работу по русскому языку и окружающему миру *выше* своих прежних достижений, 2 обучающихся улучшили свои достижения по математике.

5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ИСТОРИИ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по БИОЛОГИИ

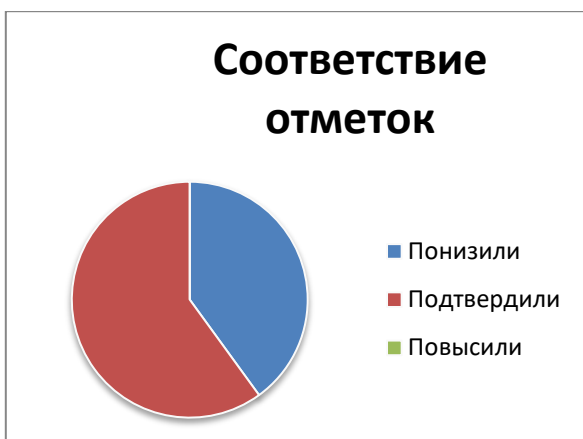


Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по математике и биологии – 92,3% и 88% соответственно. 9 (34,6%) учащихся написали работу по русскому языку *ниже* своих прежних достижений, 2 обучающихся улучшили свои достижения по математике.

6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ИСТОРИИ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по БИОЛОГИИ

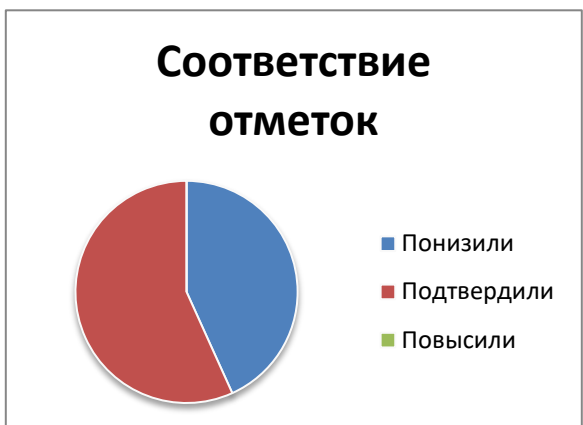


Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по истории и математике – 95,7% и 84% соответственно. Самое низкое соответствие по русскому языку – 60%, 10 учащихся (40%) написали работу по русскому языку *ниже* своих прежних достижений, 1 обучающийся улучшил свои достижения по математике.

7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



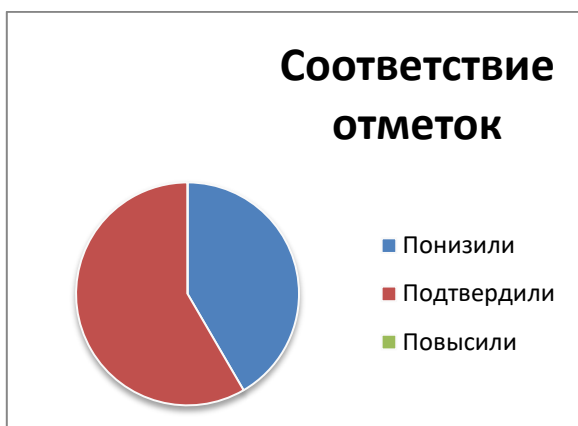
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ФИЗИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ГЕОГРАФИИ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по русскому языку и географии – 84% и 78,3% соответственно. Самое высокое несоответствие отметок по **английскому языку**: подтвердили свои знания только 10 учащихся из 24, что составило 41,7%, а понизили отметку 14 человек – 58,3%.

8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по МАТЕМАТИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ФИЗИКЕ



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ГЕОГРАФИИ



Вывод: *Наибольшее соответствие* промежуточной отметки результатам ВПР по географии и математике – 91,3% и 84% соответственно, по русскому языку подтвердили свои знания 61,9% учащихся. 3 учащихся (14,3%) написали работу по русскому языку *выше* своих прежних достижений, ухудшили результаты 5 обучающихся по русскому языку, 4 учащихся по математике, 3 учащихся по физике и 2 обучающихся ухудшили свои достижения по географии.

Вывод и рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 5–8 классах:

- Включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- Систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов.
- Рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Особое внимание обратить на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм, формирование пунктуационной зоркости в простых осложненных и в сложных предложениях. - При работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план.
- Обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий.

- Фиксировать орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки, учитывать грубые, негрубые, однотипные, графические ошибки.
- Систематически осуществлять работу над допущенными ошибками.

Учителям математики, работающим в 5–8 классах:

- развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- учить владению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учителю истории и обществознания, работающему в 5–8 классах:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения (умения раскрывать смысл исторических терминов) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
2. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

8. Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края.
9. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Учителю географии, работающему в 5–8 классах:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.
3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.
4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.
5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.
6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.
7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

Учителю биологии, работающему в 5–8 классах:

1. Использовать для работы с биологическими терминами биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах).
2. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования.
3. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями.
4. Использовать задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию

Учителю английского языка, работающему в 5-8 классах:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте

слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

2. Наиболее распространенные многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

4. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

5. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц; восстановление текста или речевой ситуации по различным опорам.

6. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

7. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологов-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

8. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных типов предложений.

Учителю физики, работающему в 5-8 классах:

- отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Вывод: по результатам проведения ВПР как формы мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 4, 5-8 классов: анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что наилучшие показатели продемонстрировали учащиеся 4 и 5 классов МБОУ СОШ №5 в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Самые низкие результаты выявлены по русскому языку в 6 и 7 классах (по 24% в каждом классе), по географии в 7 классе (26%). Самые плохие результаты – по английскому языку в 7 классе. Качество составило всего 16%, подтвердили результаты всего 41,7% семиклассников, а понизили – 58,3%, больше половины участников ВПР 7 класса.

Управленческие решения по результатам ВПР 2023 г:

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.
2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.
3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.
5. Контроль соблюдения «Положения о порядке текущего, промежуточного контроля успеваемости».
6. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МБОУ СОШ №5 количество детей составляло 276 человека, из них 28 – дети с ОВЗ, в 2023 году количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составило 26 детей.

По видам обучения: 3 обучающихся по рекомендации медиков и заключениям ТПМПК находились на индивидуальном обучении на дому и 23 ребенка с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме.

Администрация МБОУ СОШ №5 обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Реализация предпрофильного и профильного обучения

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9 класса проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов универсального профиля по образовательным программам среднего общего образования. Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2021/2022/2023 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения – математика, обществознание – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильного 10 класса осуществляется согласно выявленным образовательным потребностям по следующим предметам: математика, обществознание. Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №5 г.Алейска осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку универсального профиля обучения. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2022/2023 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

В 2023 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с

учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Педагогический коллектив ОО особое внимание уделяет повышению познавательной мотивации обучающихся, любознательности, проектного мышления через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, а также через деятельность научного общества ОО (НОУ).

Работа НОУ в 2023 году осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Организация работы учащихся 1-11 классов над индивидуальными исследовательскими проектами, индивидуальными итоговыми проектами.

2. Организация работы с руководителями научно-исследовательских проектов начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся».

Особое внимание в ОО уделяется участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. В 2023 году школьный этап ВОШ по 6 предметам – математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии проводился в онлайн-формате на платформе образовательного центра «Сириус», что позволило принять участие в данном этапе всем желающим. Победители и призеры приняли участие в муниципальном и краевом турах ВОШ.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Таблица № 14

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык		4	5	5	4	6	3	4	31	31	3	9	38.71
Астрономия		0	0	0	0	5	3	3	11	11	1	3	36.36
Биология		5	7	6	5	8	6	4	41	41	6	13	46.34
География		4	5	7	4	6	6	3	35	35	4	6	28.57
Информатика		0	0	3	5	7	6	1	22	22	2	0	9.09
История		0	5	4	5	4	4	3	25	25	7	12	76.00
Литература		5	8	4	4	5	6	4	36	36	8	10	50.00
Математика	12	4	14	5	5	7	10	4	61	61	2	5	11.48
ОБЖ		4	5	5	9	11	6	7	47	47	7	14	44.68
Обществознание			0	5	4	5	4	3	21	21	7	8	71.43
Право						3	4	3	10	10	3	6	90.00
Русский язык	12	13	7	9	8	11	6	7	73	72	8	13	29.17
Физика				0	3	5	3	3	14	14	3	4	50.00
Физкультура		4	5	6	5	6	6	6	38	38	6	10	42.11
Химия				0	0	4	4	2	10	10	1	0	10.00
Экология						8	6	4	18	18	3	6	50.00
Экономика					0	5	4	3	12	12	3	2	41.67

Технология(Д)		5	5	4	10	9	3	0	36	36	6	11	47.22
Итого													
Всего участий	24	48	66	63	71	115	90	64	541	540	80	132	39.26
Всего участников	18	13	20	17	18	17	10	7	120	119	39	54	78.15

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Таблица № 14

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык	0	0	3	2	2	7	2	0	0	0.00
Астрономия	0	0	4	1	0	5	4	0	0	0.00
Биология	3	1	1	4	2	11	10	0	6	60.00
География	3	2	4	3	2	14	14	0	10	71.43
Информатика										0
История	0	2	0	4	3	9	8	0	2	25.00
Литература	2	2	2	5	3	14	14	1	4	35.71
Математика	1	0	1	0	1	3	3	1	0	33.33
ОБЖ	2	1	4	1	0	8	7	1	2	42.86
Обществознание	3	3	3	3	1	13	11	1	4	45.45
Право	0	0	3	3	3	9	9	0	3	33.33
Русский язык	0	3	4	5	3	15	14	2	3	35.71
Физика	0	1	1	2	1	5	3	0	0	0.00
Физкультура	2	3	3	3	1	12	8	3	4	87.50
Химия	0	0	1	1	0	2	1	0	1	100.00
Экология	0	0	5	5	3	13	13	4	1	38.46
Экономика	0	0	2	4	2	8	5	0	0	0.00
Технология(Д)	2	1	5	1	0	9	16	3	7	62.50
Итого										
Всего участий	18	19	46	47	27	157	142	16	47	44.37
Всего участников	8	11	12	9	6	46	43	10	22	74.42

**Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников (за три года)**

Таблица №16

Предмет / Количество призовых мест	Клас с	2021			2022			2023		
		1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о
Английский язык	7		1							
	8						1			
	10									
Биология	7	1		1						1
	9									1
	10							1		2
	11									1
География	7							1		2
	9						1	1		2
	10							1		2
Информатика	9						1			
	11				1					
История	8									1
	10									1
Литература	7									
	8									
	9				1					
	10							1	1	1
	11									1
Математика	5		1							
	6						1			
	7							1		
ОБЖ	7							1	1	
	8									
	9		1						1	
Обществознани е	7						1	1		1
	8									
	9								1	
	10							1	1	
Право	9									
	10								2	1
Русский язык	9									1
	10							2		2

	11		1							
Технология	7	1	1					1	1	
	8	1		1	3	3	1			
	9				1					3
	10							2	3	
Физика		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	7								1	
	8	1		1	1			1		
	9					1		1		1
	10		1				1	1	1	1
	11	1	1				1			
Химия	9									1
Экология	7	1	1	1						
	8	1					1			
	9	1						3		
	10							1	1	
	11	1								
Экономика								-	-	-
Итого		9	8	4	6	4	8	16	20	27
Всего призовых мест		20			20			63		

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников стабильно значительно вырос, как по количеству участия, так и по количеству призовых мест. По показателю «Качественная эффективность участия в муниципальном этапе» МБОУ СОШ №5 второй год подряд занимает второе место среди образовательных учреждений города. В 2023 году наблюдается значительный рост числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В этом году впервые учащаяся МБОУ СОШ №5 Короткова Ирина (9класс) принимала участие в региональном этапе олимпиады по географии и заняла 5 место.

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах -практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно- массовых мероприятий различного уровня

Вывод по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Алейска документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. С 01.09.2024 в МБОУ СОШ № 5 реализуется федеральный учебный план вариант 1 (пятидневная учебная неделя). Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности ОО.

Календарный учебный график - утвержден директором школы. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия). С 01.09.2024 в МБОУ СОШ № 5 реализуется федеральный календарный график.

Расписание образовательной деятельности:

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;
-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач:

- оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.
- предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости.
- обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.
- воспитывает самостоятельность и независимость.
- формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, оборудование индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2,5 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах;

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся:

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (10- социально-экономический с углубленным изучением математики и обществознания; 11 - универсальный профиль с углубленным изучением математики);

-элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9, 10-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2022-2023 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного обучения. Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9 классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению. При переходе на новый уровень обучения в МБОУ СОШ №5 соблюдается принцип преемственности.

Выводы по разделу: Режим работы школы по Учебному плану на 2022-2023 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения учащихся. В МБОУ СОШ № 5 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы управления качеством МБОУ СОШ №5 г.Алейска.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для участников образовательного процесса).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 17

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	25	24	22
Среднее общее образование	11	12	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	20 12/48% 8/32%	19 12/50% 6/25%	22 11/50%
Продолжили обучение в 10-м классе:	5/20	5/20,8%	10/ 45%
Инвалиды, находящиеся дома	-	1/4%	1/ 5%
Не обучаются и не работают	0	0	0
	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Среднее общее образование:	11	12	5
Поступили в вузы	3/27%	2/16%	1 / 20%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4/36,4%	10/83,3%	4 / 80%
Призваны в Армию	3/27%	0	0

Трудоустроились	1/9%	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод:

- В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников основной школы МБОУ СОШ №5 2023 года следует отметить, что все выпускники 9 класса (100%) стабильно продолжают обучение в образовательных организациях, неопределившихся выпускников 9 класса нет.

- выпускники 11 класса продолжают обучение в профессиональных организациях края разного уровня.

Вывод по разделу:

Выпускники МБОУ СОШ №5 стабильно продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего и профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №18

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	17
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/ 70%	10 59%	12 70%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 58,8%	10/ 58,8%	12/ 70%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 29,4%	5/ 29,4%	5/ 29,4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
6.1.	Высшая	7/ 41,2%	7/ 41,25	7/ 41,25
6.2.	Первая	9/53%	9/535	10/59%
7	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	0	0	0
7.2.	Свыше 30 лет	6/ 35%	6/ 35%	6/ 35%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 29,4%	5/ 29,4%	7/ 41%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%

Кадровый состав МБОУ СОШ № 5 является стабильным. На постоянной основе в учреждении работают 17 педагогов. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

• организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. Осуществление деятельности советника по воспитанию помогло разгрузить работу завуча по УВР.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и через курсовую систему переподготовки. Организация курсовой подготовки педагогических работников актуальна, особенно в связи с введением обновленных ФГОС. Все педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, прошли курсовую подготовку.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

В МБОУ СОШ №5 осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по обще-дидактическим проблемам (внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.).

Требования к организации курсовой подготовки педработников не менее раза в три года выполняются.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №5 г. Алейска направлено на повышение качества современного образования на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные принципы планирования деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ СОШ №5 - залог успеха кадровой политики учреждения.
- Планирование является источником информации о потребности школы в педкадрах.
- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется невостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.
- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2023 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В 2023 году было подано на аттестацию 1 заявление на присвоение высшей квалификационной категории, аттестация пройдена успешно.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по

плану ВУК.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ СОШ №5 учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. Учебный план был полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и имеют квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой.

Методический совет создается в целях координации методической работы в школе и является постоянно действующим совещательным органом при заместителе директора школы по учебной работе.

Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем деятельности школы и содействует комплексному развитию учебно-воспитательной системы школы.

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,
- социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Единая методическая тема школы на 2022-2023гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Структура учебно-методической работы школ

Таблица № 19

Педагогический совет				
Методический совет				
Школьные методические объединения				
ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей естественно-математического цикла	ШМО классных руководителей	ШМО педагогов дополнительного образования

Организация работы методического совета школы

1. Методический совет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов всех членов.

2. Все заседания методического совета являются открытыми, на них может присутствовать любой педагог с правом совещательного голоса.

3. Заседание методического совета считается правомочным при наличии не менее двух третей членов.

4. Решения методического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании.

5. На рассмотрении методического совета могут быть вынесены вопросы, поставленные педагогом школы, если за рассмотрение проголосовали не менее половины присутствующих членов методического совета.

Формы методической работы

- коллективные формы:

- ✓ Работа педагогического совета
- ✓ Работа методического совета школы
- ✓ Работа методических объединений
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей
- ✓ внеклассная работа
- ✓ аттестация педагогических кадров
- ✓ предметные недели
- ✓ участие в конкурсах и конференциях
- ✓ курсовая подготовка
- ✓ семинар
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей

- индивидуальные формы:

- ✓ самообразование
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ самоанализ
- ✓ собеседование
- ✓ консультации
- ✓ посещение уроков администрацией
- ✓ анализ планов уроков

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения обновленных ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Результаты методической работы:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

4. Создание оптимальных условий в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Между тем, есть *нерешенные проблемы*:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах; не функционирует научное общество учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в условия введения и реализацию обновленных ФГОС.
3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы библиотеки:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Таблица 19

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
ООП НОО	131	1543	1543	100 %
ООП ООО	128	2545	2545	100 %
ООП СОО	17	321	321	100 %

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль над своевременным возвращением выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- ✓ обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- ✓ обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- ✓ рекомендательные беседы при выдаче книг.
- ✓ беседы о прочитанном.

Работа с учителями связана, в основном, с подготовкой к проведению уроков с помощью ИКТ, подбором различных материалов, методической и художественной литературы, ресурсов Интернета, мультимедийных дисков, для уроков и самосовершенствования.

Справочно-библиографическая работа

В помощь развитию информационной грамотности, с учащимися школы ежегодно проводятся библиотечные уроки.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской библиотекой. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- Система «Сетевой регион. Образование»
- сайт образовательной организации
- страница школы в социальных сетях

Особой формой интеграции образовательного процесса в открытое виртуальное пространство является процесс создания и использования собственного Интернет-ресурса – официального сайта школы.

Сайт - важное звено информационной среды, являющейся источником информации, необходимой для всех участников образовательного процесса. Это своего рода визитная карточка школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 9 процентов, обучающихся – на 13 процентов.

Вывод: Условия, созданные в Информационно-культурном центре для участников образовательного процесса позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. Планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 5 расположено в трехэтажном здании. В школе функционируют 17 учебных

кабинетов

- 4 кабинета начальной школы
- 2 кабинета русского языка
- 2 кабинета математики
- 1 кабинет биологии, географии и химии (с лаборантской)
- 1 кабинет физики (с лаборантской)
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет технологии
- 2 кабинета «Точка роста»

Территория школы ограждена забором по периметру. Территория школы озеленена, имеется в наличии цветник, спортивная площадка.

Информационно-методический кабинет, игровая комната (для учащихся группы кратковременного пребывания), спортивный зал, библиотека, столовая (на 60 мест). Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с новыми ФГОС.

В школе имеется: 6 компьютеров, 19 ноутбуков. В учебных целях используется 11 ноутбуков. Все компьютер и ноутбуки имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 512 Мб/с.

Оборудование кабинетов включает 2 интерактивные доски (кабинеты: информатики, иностранного языка; 7 телевизоров SMART-TV, 7 видеопроекторов, 4 принтера, 7 multifunctional устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 1 цифровой микроскоп.

Каждый учитель имеет возможность использовать это оборудование.

Кабинеты биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках. Все рабочие места администрации технически оснащены.

Оснащение МБОУ СОШ №5 г. Алейска информационно-образовательными ресурсами

Построение единой информационной среды является одной из главных задач, которую в рамках развития процессов информатизации решает МБОУ СОШ №5. В каждой школе решение проблем информатизации имеет свои трудности, накоплен определенный опыт.

В школе 12 классов-комплектов, в которых обучаются 274 учащихся.

Школа имеет 1 компьютерный класс, 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами. В административной деятельности используются 4 компьютера, что позволяет более оперативно и эффективно выполнять управленческие функции.

Таблица № 20

Оборудование	Количество	Примечание
Интерактивные доски	2	кабинет № 19,9
SMART-TV	7	№1,2,3,4,14,15,17
Проекторы	7	Кабинеты №,9,10,11,12,13,18,19
Ноутбуки	7	
Компьютеры	19	
Принтеры, в том числе МФУ	11	
Классы(кабинеты), имеющих выход в	17	

Интернет		
----------	--	--

Оценка материально-технических условий реализации образовательного процесса

Таблица № 21

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/и меются в наличии	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	11/0	11
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	11/0	11
3	Лекционные аудитории	1/0	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	2
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1	Требуется обновление
6	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	Требуется обновление
7	Помещение для медицинского персонала	1/1	Требуется обновление
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	-
9	Помещения для питания (столовая)	имеется	-
10	Спортивные залы	1/1	-
11	Тренажёрный зал	1/0	-
12	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	Требуется обновление
13	Библиотека	1	-
14	Книгохранилище	1/1	-
15	Пришкольный участок	1/1	-
16	Административные помещения	Имеются	-

Оснащенность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица № 22

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
физики	+	+	Требуется обновление
химии	-	-	Требуется обновление

биологии (естествознания)	-	+	Требуется обновление
информатики и ИКТ	+	+	+
начальных классов	+	+	+
лингвфонных кабинетов	-	-	-
другие учебные кабинеты	-	-	-
лаборатории	+	+	Требуется обновление
библиотека	+	+	+
кабинет обслуживающего труда	+	+	Требуется обновление
актового зала	+	+	+
спортивного зала	+	+	+
бассейн	-	-	-
стадион	+	+	Требуется обновление

Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица № 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.04
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123/16
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Материально-техническая база
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Таблица 24

№п/п	Наименование	Кол-во
1. Цифровое оборудование		

1.1.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1 шт.
1.2.	Ноутбук HP	10 шт.
1.3.	Ноутбук HP Pavilion 15	1 шт.
2. Промышленное оборудование		
2.1.	Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo	2 шт.
2.2.	Набор бит Metabo	1 шт.
2.3.	Набор сверл универсальный Metabo	1 шт.
2.4.	Многофункциональный инструмент (мультишутил)	2 шт.
2.5.	Клеевой пистолет	3 шт.
2.6.	Цифровой (электронный) штангенциркуль	3 шт.
3. Ручной инструмент		
3.1.	Набор полотен для ручной ножовки	5 шт.
3.2.	Канцелярские ножи Kw-Trio 3713	5 шт.
4. Медиазона		
4.1.	Цифровой фотоаппарат Cannon EOS2000D	1 шт.
4.2.	Карта памяти	2 шт.
4.3.	Штатив Hamma Gamma 153	1 шт.
4.4.	Проводной микрофон XLineMD-1800 (3м черный)	1 шт.
5. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
5.1.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.2.	Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации	1 шт.
5.3.	Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
5.4.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
5.5.	Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
5.6.	Набор шин транспортных для рук и ног	1 шт.
5.7.	Набор биндажей для легкой фиксации	1 шт.
6. Мебель		
6.1.	Диван для проектной деятельности	1 шт.
6.2.	Кресло-мешок	3 шт.
6.3.	Стеллаж для проектной деятельности	1 шт.
6.4.	Стол для игры в шахматы	3 шт.
6.5.	Стол для проектной деятельности	6 шт.
6.6.	Стол для проектной деятельности	1 шт.
6.7.	Стул для игры в шахматы	6 шт.
6.8.	Стул для проектной деятельности	7 шт.
6.9.	Тумба выкатная	1 шт.
7. Оборудование для шахматной зоны		
7.1.	Шахматные часы LEAPEasyPQ9907S	3 шт.
8. Дополнительное оборудование		
8.1.	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro	1 шт.
8.2.	Смартфон Samsung Galaxy A50	1 шт.
8.3.	Конструктор образовательный Алтай	3 шт.
8.4.	3D принтер	1 шт.

Выводы по разделу:

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Требуется ремонт учебных кабинетов. Школа нуждается в обновлении компьютерной базы, ноутбуках, интерактивных досках, замене устаревшей школьной мебели в кабинетах биологии, физики, ОБЖ, математики.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательной организации.

На 2024 год запланировано начало реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». В школе будут проведены общестроительные работы, отремонтированы системы отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения. Так же запланирован ремонт кровли и фасада, усилена антитеррористическая защищенность здания и территории. В рамках модернизации будет приобретена новая школьная мебель, современное учебное и компьютерное оборудование.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о ВУК,
- Положение о ВСОКО,
- Положение о педагогическом совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ №5;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ СОШ №5.

МБОУ СОШ №5 г.Алейска:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;
- создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация ВСОКО в МБОУ СОШ №5 осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ СОШ №5 на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобща, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование».

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общественности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8-х, 11 классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов биологии, физики, «Точки роста». Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;
- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;
- в формировании читательской потребности обучающихся;
- в организации групповой работы.

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и законных запросов законных представителей учащихся.

Задачи:

1. Продолжить введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1-4 класс), основного общего образования обучающихся (5-9 классы) и среднего общего образования обучающихся (10-11 классы).

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и учета учебных достижений обучающихся: индивидуальный учебный прогресс каждого обучающегося, формирование системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся.

3. Совершенствовать систему организации исследовательской деятельности обучающихся, повысить уровень достижений, обучающихся и педагогов посредством активного участия в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня.

4. Обеспечить условия для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

5. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

6. Проведение капитального ремонта, обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Приложение 1

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица № 25

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся		282	276	274
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	131	131	127
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	127	128	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	24	17	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	99/ 40,8%	93/ 38%	106/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	3,55	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,39	3,05	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70,25	58,83	69,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	65,5	45,67	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	Человек /%	0	3 / 13,64	0

	выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/ 9%	1/ 8,3%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	151/ 53,5%	141/ 51,1%	150/ 54,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	59/ 29%	53/ 19,2%	46/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	7/0,1	2/0,1	3/0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности	Человек/ %	13/	12/	7/

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	4%	4,3%	2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	11/ 3,9%	17/ 6,2%	9/ 3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		17	19	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/ 70%	14/ 73,7%	12/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	10/ 58,8%	12/ 63,2%	12/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 29,4%	5/ 26,3%	5/ 29,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/ 29,4%	5/ 26,3%	5/ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	17/ 100%	19/ 100%	17/ 100%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	7/ 41,2%	9/ 47,4%	7/ 41,25%

1.29.2	Первая	Человек/ %	10/ 58,8%	10/ 52,6%	10/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	6/ 35%		11/ 64,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	Человек/ %	0	1/ 5%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	5/ 29,4%	8/ 42%	7/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17/ 100%	19/ 100%	19/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	17/ 100%	19/ 100%	19/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09	0,08	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	Единиц	30	30	30

	одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы дистанционного документооборота	Да/нет	да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	Нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек	282	276	274
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	6м ²	6м ²	6 м ²